

Муниципальное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Ширяевская средняя общеобразовательная школа»

Конспект урока
по русскому языку во 2 классе
«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

Составил: Рубченкова Екатерина Ивановна,
учитель начальных классов.
Первая квалификационная категория.

Предмет: Русский язык

Уровень образования: начальное общее образование.

Тема: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

Тип урока: урок закрепление изученного материала.

Форма проведения урока: путешествие.

Участники: ученики 2 класс.

Приемы: фронтальный опрос, самостоятельная работа, групповая деятельность, комментирование, беседа, взаимопроверка.

Методы урока: наглядно-индивидуальный, словесно-дедуктивный, репродуктивный, практически-индивидуальный, проблемно-диалогический.

Оборудование: карта путешествия, проектор, компьютер.

Раздаточный материал: записные книжки путешественников (тетради), тестовые карточки, сигнальные карточки с гласными звуками (а, о, и, е), набор бумажных яблочек, цветные карандаши, клей карандаш.

Межпредметные связи: «Окружающий мир»

Цели:

1. Образовательные:

- формирование навыков проверки безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением;
- формирование умения распознавать орфограммы в тексте.

2. Развивающие:

- развитие памяти, внимания, мышления, воображения, устной и письменной речи учеников;
- развитие умения находить проверочное слово;
- развитие орфографической зоркости;
- развитие речи детей.

3. Воспитательные:

- воспитание любви к русскому языку;
- воспитание аккуратности у учащихся;
- воспитание взаимоуважения, дисциплинированности, честности, уверенности в своих силах.

Планируемые результаты:

Познавательные универсальные учебные действия: развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.

Регулятивные универсальные учебные действия: преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия: отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в группе).

Личностные универсальные учебные действия: формировать учебно-познавательный интерес к предмету, способность к самооценке, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.

Ход урока

1. Организационный момент

Позвенел звонок веселый,
Мы начать урок готовы.
Будем слушать, рассуждать,
И друг другу помогать.

Психологический настрой.

- Садитесь, ребята. Один мудрец сказал такие очень мудрые слова.
- Давайте их прочитаем на слайде. «Кто ищет трудность, находит мудрость».

(Слайд 1)

- Скажите, как вы понимаете смысл этого высказывания. (Ответы детей).
- Так, как вы думаете, надо ли бояться трудностей?
- Дети: (ответы детей)
- Нет, надо учиться их преодолевать.
- Пусть опыт, приобретенный на уроке, подарит вам мудрость. А теперь, ребята, посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки.

2. Постановка целей урока. Сообщение темы урока.

Цель этапа: воспитание интереса к учению, изучению родного языка, родного края.

- А сегодня у нас не просто урок русского языка, а урок – путешествие в страну Русского языка.

- А мы не ученики, а путешественники. А кого же называют путешественником? За помощью мы обратимся к толковому словарю.

«Путешественник – это тот, кто путешествует пешком или в поездках по каким-нибудь местам или странам». (Слайд 2)

- Нам с вами предстоит долгий путь до главного города этой страны, до города «Грамотеевска». Дорога будет нелегкая, нам пригодятся ваши знания, мы должны будем трудиться. Как вы думаете, ребята, без чего не может обходиться ни один путешественник?

Дети: без компаса, без карты, без записной книжки.

- Правильно! Наши тетради – это записные книжки путешественника. В них мы будем записывать свои открытия.

- А теперь давайте откроем свои записные книжки, и вспомним правило посадки при письме.

Я тетрадь свою открою
И с наклоном положу.
Я, друзья, от вас не скрою –
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

- Теперь, запишем дату и вид работы. (Слайд 3)

- Идти мы будем, ориентируясь по карте. На пути нам встретится: «Дорога Чистописания», пройдя по ней немного мы приходим к «Озеру Словарных Слов», переплыв Озеро мы попадаем в «Долину Безударных Гласных», выйдя из Долины мы наконец-то добираемся до главного города страны – города «Грамотеевска». (Слайд 4)

3. Чистописание.

- Итак, начнём свой путь с «Дороги Чистописания».
- На доске записаны буквы А, Е, О, И, Я.

-Что вы можете о них сказать? Давайте эти гласные свяжем одной ниточкой в тетрадах и составим узор из букв и соединений. А теперь внимательно пишем – *Аи, ое, ие*.

4. Словарная работа.

1) - Вот мы подошли к «Озеру Словарных Слов».

- Чтобы переплыть его, надо вставить пропущенные буквы и записать слова. Дети записывают в записных книжках слова: дев..чка, уч..ник, п..нал, м..дведь.

2) Взаимопроверка.

-А теперь обменяйтесь тетрадами и проверьте работу своего соседа-одноклассника. (исправления выполнить карандашом)

- Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились. Мы продолжаем путешествие.

5. Постановка проблемы урока.

Цель этапа: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме: «Безударные гласные в корне слова»;

-создать условия для развития речи, внимания, памяти, образного мышления;

-совершенствовать орфографические умения написания слов с безударными гласными;

-развивать навыки выразительного чтения;

-расширять словарный запас учащихся;

-отработать умение пользоваться правилом.

- Ребята, послушайте историю, она произошла с друзьями – Димой и Колей.

«Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, поиграем». Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.

- Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт.

Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».

- Почему так получилось?

- Какое правило не знал автор записки?

- Как правильно записать это слово?

с м...чом – мяч – с мячом

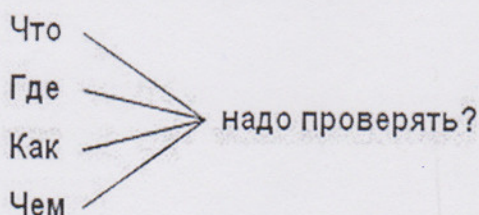
- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока? (Ответы детей).

- «Правописание безударной гласной в корне слова».

- Ребята, обратите внимание на схему, изображённую на слайде. (Слайд 5)

- Ответив на вопросы данной схемы, мы определим цель нашего урока. (Ответы детей)

- Цель нашего урока: «Учиться писать слова с безударной гласной в корне слова».



6. Упражнение для закрепления. Работа с безударными гласными.

- Ребята, мы добрались до «Долины Безударных Гласных». И вот опять у нас впереди новое испытание.

- Давайте посмотрим на доску. Что вы видите?

- Дети: Буквы. А, О, И, Е, Я. (Слайд 6)

- Какие это буквы?

- Дети: Гласные.

- Дети, давайте вспомним, какие гласные бывают?

- Гласные звуки под ударением называются ударными, а те гласные, которые находятся без ударения – безударными.

Игра «Молчанка» Работа с сигнальными карточками (а, о, и, е) .

- Я читаю слова, а вы поднимаете соответствующую карточку, проверочное слово называете устно. (Слайд 7)

К...рмшка (корм), м...слёнка (масло), см...льчак (смелый),

ч...рвивый(червь), в...здушный (воздух), д..чурка (дочь).

- А сейчас поработаем в группах:

- Возьмите карточки со стола, вы работаете малыми группами (парами) и выполняете задание.

- Вспомните правила работы в группе:

1. Распределить обязанности при работе в группе: (организатор, исполнитель, участники).

2. Уважай мнение соседа.

3. Организатор группы выполняет задания, учитывая мнение соседа.

- Вставьте пропущенные буквы, выделите корень и подчеркните проверочное слово и найдите лишнее слово, докажите почему оно лишнее.

КАРТОЧКА № 1

✓ Вставить пропущенные орфограммы.

✓ Выделить корень.

✓ Подчеркнуть проверочные слова.

Гл...за, гл...зок, гл...зной, г...лосок, гл...зки.

✓ Найди лишнее слово. Докажи.

КАРТОЧКА № 2

✓ Вставить пропущенные орфограммы.

✓ Выделить корень.

✓ Подчеркнуть проверочные слова.

Л...ст, л...стик, л...стопад, дер...во, л...сток.

✓ Найди лишнее слово. Докажи.

КАРТОЧКА № 3

✓ Вставить пропущенные орфограммы.

✓ Выделить корень.

✓ Подчеркнуть проверочные слова.

Л...сок, л...сник, л...сной, л...с, б..рёза.

✓ Найди лишнее слово. Докажи.

- Итак, какой вывод надо сделать, чтобы правильно обозначить безударный гласный в корне?

- Делают вывод. (Ответы детей)

7. Физкультминутка.

- Мы с вами долго были в пути, надо нам немного отдохнуть.
- Руки подняли и покачали - это деревья в лесу.
- Руки согнули, кисти встряхнули, ветер сдувает росу.
- В стороны руки, плавно помашем - это к нам птицы летят.
- Как они сядут, тоже покажем, руки назад.
- Молодцы, ребята!
- Вот мы и открыли двери в город «Грамотеевск».
- Здесь нас встречает профессор «Грамотейкин» и спрашивает:
- Какие гласные в корне слова надо проверять? (О, А, И, Е, Я)
- Какие способы проверки безударных гласных вы знаете?
- (Изменить форму слова: трава-травы; подобрать однокоренное слово: садовник-сад).
- Но и здесь нас ждут испытания, приготовленные профессором «Грамотейкиным».

8. Самостоятельная работа

- Прочитайте предложения на доске. Запишите предложения, в записные книжки, **исправи сом журчала рика. На паляне росли цветы.**

- Коллективная проверка. В каких словах вы увидели «опасные места»?

Проверим себя. **За лесом журчала река. На поляне росли цветы.**

- Поднимите руку, кто справился с этим заданием без ошибок.

- Молодцы!

- Если у вас есть ошибки, исправьте и не переживайте.

- Не ошибается тот, кто ничего не делает.

- Вы научитесь!

9. Итог урока (Слайд 8)

- Мы снова в родной школе.
- Безударный хитрый гласный:
- Слышим мы его прекрасно.
- А в письме какая буква?
- Здесь поможет нам наука:
- Гласный ставь под ударенье,
- Чтоб развеять все сомненья!
- Ответим на первый вопрос:
- Что надо проверять? (Гласные а, о, и, е, я – в слабой позиции) .
- Где надо проверять? (Надо проверять в корне слова) .
- Как надо проверять? (Надо подобрать однокоренные проверочные слова).
- Чем надо проверять? (Безударная гласная проверяется ударением).

10. Рефлексия. Самооценка полученных знаний на уроках.

- Ребята, мне хочется узнать вашу самооценку полученных знаний и понравился ли вам урок.

- На доске корзинка. Ваша задача наполнить корзинку яблочками.

- Возьмите яблочко и нужный по цвету карандаш, раскрасьте яблочко и приклейте в корзинку.

- Красное яблоко – **Стоп! Мне нужна помощь.**

- Жёлтое - **Я ещё ошибаюсь.**

- Зелёное - **Я все понял, могу работать по алгоритму, могу объяснить другому.**

11. Домашнее задание. Стр.101. Упр. 157.

- Урок окончен.
- Всем спасибо за работу!
- Спасибо за внимание! (Слайд 9)