

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»

Учитель: С.И. Кызлакова

Дата выступления: 15 ноября 2023 года

Место выступления: Заседание ШМО учителей начальной школы

Тема доклада: Использование технологии проектного обучения в начальной школе

Современная начальная школа – важнейшее звено в системе непрерывного образования развивающейся личности. Но знания не приобретаются сразу в готовом виде, а только в процессе собственной активной деятельности и происходит развитие ребенка. В настоящее время, когда в нашей стране возникла необходимость в качественно новых характеристиках образовательных систем, метод проектов снова востребован и популярен.

Используя проектную технологию в своей работе, приоритетным ставлю процесс познания, для того чтобы подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

Я работаю учителем начальных классов и активно использую метод проектов в своей работе. Особенно на уроках окружающего мира и литературы.

При использовании проектных технологий ставлю перед собой следующие задачи:

- ✓ Развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- ✓ Самостоятельно конструировать свои знания и мысли;
- ✓ Умение ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ Критически мыслить.

Метод проектных технологий далеко не новый. Основоположником был американский философ - идеалист Джон Дьюи (1859-1952). Согласно его мировоззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Он считал, что вслед за человечеством ребенок должен повторить путь познания окружающего мира. В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х г.г. П.П. Блонским С.Т. Шацким. Они исходили из того, что школа должна готовить учащихся к жизни, а не только учить грамоте, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности.

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих

навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления (Е.С. Попов).

Проекты бывают:

- ✓ Исследовательские;
- ✓ Творческие;
- ✓ Ролево – игровые;
- ✓ Информационные;
- ✓ Практиориентированные;
- ✓ Монопроекты;
- ✓ Интегрированные

По степени включения есть *индивидуальные* и *групповые* проекты.

Так как работа с проектом – это очень сложная работа, поэтому готовить учеников к ней нужно постепенно.

В своей работе я чаще использую творческие, групповые проекты. Над индивидуальными проектами мы с учащимися работали дважды.

По затратам времени метод проектов является довольно трудоёмким, можно выделить:

- ✓ краткосрочные (2–6 ч),
- ✓ среднесрочные (12–15 ч),
- ✓ долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- ✓ **мотивационный** (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

- ✓ **планирующий** – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

- ✓ **информационно-операционный** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

- ✓ **рефлексивно-оценочный** (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

С 2018 года реализованы проекты:

- ✓ «Веретено» - Окружающий мир, 1 класс

- ✓ «Созвездия» - окружающий мир, 1 класс
- ✓ «Вода и лед» - окружающий мир, 1 класс.
- ✓ «Библиотека» - литературное чтение, 2 класс.
- ✓ «Мои любимые сказки о животных» - литературное чтение, 2 класс.
- ✓ «Моя семья» - русский язык, 2 класс
- ✓ «Сказки А.С. Пушкина» - литературное чтение, 3 класс
- ✓ «Заглянем в кладовые земли» - окружающий мир, 3 класс
- ✓ «Красная книга» - окружающий мир, 3 класс
- ✓ «Профессии» - окружающий мир, 4 класс
- ✓ «Родное село» - окружающий мир, 4 класс
- ✓ «Моя родословная» - окружающий мир, 4 класс.

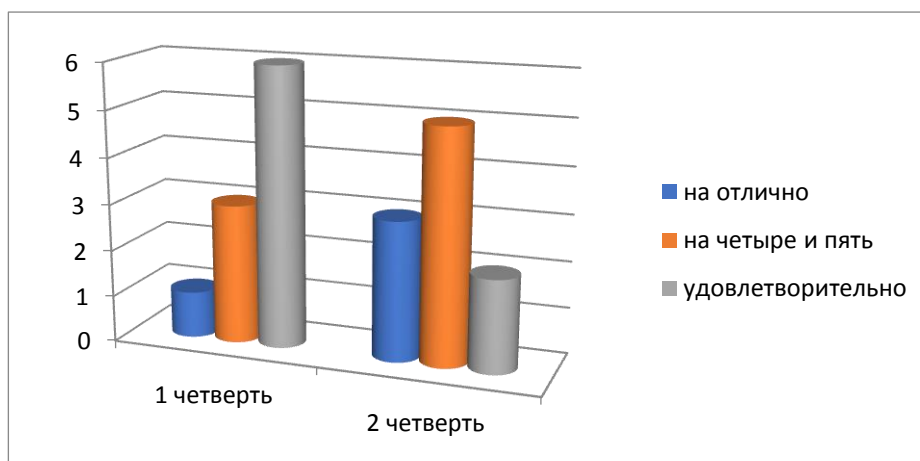
Реализация метода проектов на практике ведёт к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

Моя задача, как учителя – не учить, а научить учиться!

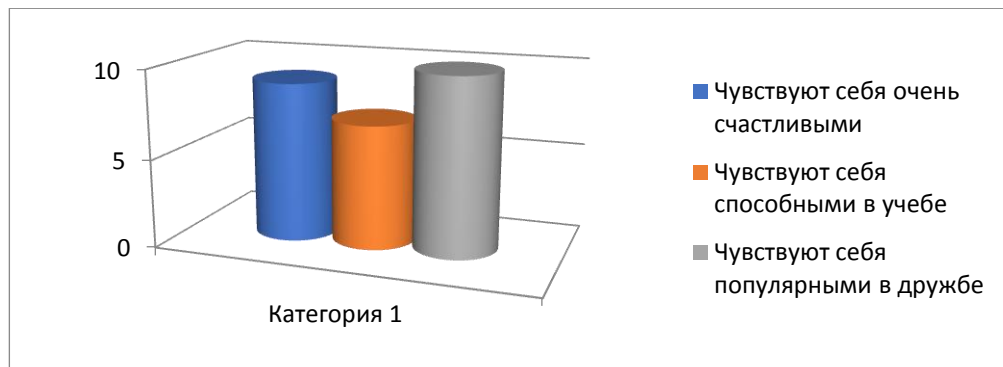
Моя цель – стремиться обучать, воспитывать детей, создать такие условия, чтобы сформировалась личность, чтобы дети могли самостоятельно мыслить.

Я стараюсь изменить психологический климат в классе и направить работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности: поискового, исследовательского и творческого характера.

С применением проектных технологий изменилась и успеваемость учащихся.



С применением проектных технологий изменилась самооценка учащихся.



После выполнения проекта необходимо помнить, что нужно:

- помочь ученикам произвести самооценку проекта;
- оценить процесс проектирования;
- подготовить проект к презентации.

Особое значение проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что в ее процессе младшие школьники приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Использование технологии проектного обучения в начальной школе способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Учитель начальных классов _____ /С.И. Кызлакова/

