

**Учитель:** С.И. Кызлакова

**Конспект урока:** литературное чтение 2 класс

**Тема урока:** *Русская народная сказка «Гуси-лебеди»*

**Тип урока:** комбинированный, с использованием элементов проектной деятельности

**Цель:** Ознакомить детей с новым видом сказок на примере русской народной сказки «Гуси-лебеди».

**УУД:**

**Обучающая:** обобщить и систематизировать знания учащихся о русских народных сказках, особенностях их построения, языке, героях; учить делить текст на части, обогащать речь учащихся.

**Развивающая:** развивать основы исследовательской деятельности, творческое воображение, образное и логическое мышление; формировать коммуникативные навыки.

**Воспитывающая:** воспитывать уважение к истокам культуры своего народа.

**Планируемые достижения учащихся:**

- Развитие умения распознавать виды сказок;
- Умение работать с дополнительной литературой и Интернет – источниками.

**Продолжительность:** урок – 40 мин.

**Авторский медиапродукт:** презентация к уроку.

**Метод обучения:** Словесный, практический, наглядный.

**Средства обучения:** экран, ноутбук

**Оборудование:** Учебник аудиозапись сказки, презентация, рисунки героев сказок, сюжетные картинки, карточки.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент. – 2 мин**

(Звучит музыка – заставка передачи «В гостях у сказки»). (Слайд 1).

**Учитель.** Садитесь поудобнее,

Слушайте внимательно.

Обещаю, наш урок - будет увлекательным!

**2. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.- 3**

**мин**

**Учитель.** Какой раздел мы с вами изучаем?

**Ученики.** Устное народное творчество. Сказки. Русские народные сказки.

**Учитель.** Я уверена, что все вы любите сказки. Чем сказки отличаются от других произведений? Назовите сказочные приметы.

- **С чего начинаются сказки? (Жили-были, В некотором царстве... – зачин).**
- **В сказках встречаются ... (3,7 -волшебные цифры, устаревшие слова)**
- **Почти во всех сказках побеждает... (добро).**
- **В сказках может быть...(волшебство).**

**Учитель.** Как называются сказки, у которых нет автора?

**Ученики.** Народные

**Учитель.** А сказки, у которых есть автор?

**Ученики.** Авторские.

**Учитель.** Все сказки разные. Разные герои, место действия, поступки. Можно выделить виды сказок: волшебные, бытовые, сказки о животных. (Слайд 2)

**Учитель.** Распределите сказки в две группы. Работа в парах.  
(Тест на знание видов сказок с использованием сюжетных картинок).

**Учитель.** Вы правильно распределили сказки. Проверка. **Слайд3.**

Но что объединяет сказки о животных, бытовые?

**Ученики.** В сказках о животных главными персонажами являются животные.

В бытовых сказках действуют люди.

**3. Постановка цели занятия перед учащимися. Работа с новым произведением. – 8 мин**

**Учитель.** Сегодня мы побываем в гостях у новой сказки, которая относится к волшебным. В волшебных сказках, как и в бытовых, основные персонажи - люди, но если в бытовых сказках герои становятся победителями преимущественно благодаря своему уму, смекалке, смелости, хитрости, то здесь победа одерживается с помощью чуда, чародейства.

Ученики составляют название сказки по силуэтам гусей-лебедей из букв на доске.

- Сегодня мы будем читать сказку “Гуси-лебеди”. (**Слайд 4**) Но сначала прослушаем её в исполнении актёров.

Первичное прослушивание (аудиозапись).

**Учитель.** Понравилась сказка? Чем понравилась?

**Ученики.** (ответы на вопросы)

**4. Физминутка. – 2 мин**

**5. Словарная работа. – 3 мин**

**Учитель.** Вы прослушали сказку «Гуси-лебеди». А смогли бы вы пересказать сказку слово в слово?

**Ученики.** Нет. Автор – народ.

**Учитель.** Все ли слова сказки были вам понятны? Давайте разберём значение непонятных слов. Подберите синонимы.

«кликала»- звала

«причитывала»- говорила с плачем

«покуда»- пока

«худо будет»- плохо

**Как вы понимаете:** «Сидит ни жива, ни мертва» - очень испугалась.

«Зачем на глаза явилась? – Зачем пришла?

(Слайд5)

«кудель» -пучок льна, приготовленный для пряжи

«веретено»- приспособление для ручного прядения, стержень для навивания нити.

«устыице»-выходное отверстие печи

**Учитель.** Эти слова не употребляются в современной речи и называются устаревшими. Почему в сказке так много устаревших слов?

**Ученики.** Сказки знали ещё наши бабушки и прабабушки.

(Слайд 6)

**6. Составление плана сказки.- 8 мин**

**Учитель.** Расположите сюжетные картинки по порядку. (**Слайд 7**)

Сказки передавались из уст в уста, добавлялись, украшались, добавлялись сказочные слова.

Сейчас прочитаем сказку по частям, попробуем составить план. На доске:

1 Начало действия.

2. Развитие действия.

3. Главное действие.

4. Конец действия.

-Сколько частей в сказке?

Чтение вслух 1 части «по абзацам».

**Учитель.** Найдите зачин.

**Ученики.** Жили-были...

**Учитель.** Кто самый внимательный и нашёл сказочные слова и выражения?

**Ученики.** Чистое поле, тёмный лес.

**Учитель.** Что случилось у сестрицы?

**Ученики.** Гуси-лебеди унесли брата.

**Учитель.** Как сестра догадалась, кто унёс братца?

**Ученики.** «Про гусей давно шла дурная слава, что они пошаливали...

**Учитель.** Почему же с детьми случилась беда?

**Ученики.** Девочка не послушалась старших.

**Учитель.** Как можно озаглавить первую часть?

**Ученики.** Потеря брата.

**Учитель.** Прочитаем вторую часть по абзацам.

**Учитель.** Где встречается троекратный повтор?

**Ученики.** Печка, яблонька, река.

**Учитель.** Как озаглавим эту часть?

**Ученики.** Поиск.

**Учитель.** Прочитайте вслух:

-О чём девочку просили печка, яблонька, речка?

-Как она им отвечала?

-Почему в первый раз они не помогли девочке?

**Ученики.** Не выполнила просьбу.

**7. Физминутка. – 2мин**

**8. Итог по проекту. – 4 мин**

С какими волшебными персонажами встречается девочка?

Каждый готовился к сегодняшнему уроку по-разному. Некоторые ребята подготовили интересные доклады о персонажах сказки. Пришло время отчитаться. (Слайды 8,9,10) **Мини – проекты.**

### **« Русская печка»**

Положительные персонажи часто любят сидеть и лежать на печи. Илья Муромец провёл на ней 33 года своей жизни. Емеля, не желая покидать уютную лежанку, ездил на печи. Такую же любовь к печи обнаруживает и баба-яга, что, впрочем, не мешает ей делать попытки изжарить заблудившихся детей. Русская печь большая и долго сохраняет тепло. При помощи неё на Руси изгоняли простудные заболевания, готовили очень вкусную еду: блины, пироги, каши.

**Яблоня.** Золотистый цвет яблок - символ красоты, здоровья, свежести и молодости. В сказке «Гуси-лебеди» яблоня помогает сестрице спасти брата. Целительной силой обладают яблоки в сказке «Иван-царевич и серый волк». Съешь яблочко и станешь молодым и красивым.

**Кисельные реки, молочные берега.** Нам в столовой часто дают на завтрак кисель. Он ягодный, хотя и густой по сравнению с молоком, но всё равно жидкий, никакие берега из него не получатся. Однако в русских деревнях ели овсяный кисель, пресную и невкусную пищу, как жидкую кашу светло-серого цвета, напоминающую по цвету берега реки. Это выражение означает безбедную, беззаботную жизнь, когда всё есть.

**Учитель.** Где же нашла сестра своего брата?

**Ученики.** У Бабы-Яги.

**Учитель.** Как назвали бы вы третью часть?

**Ученики.** В избушке у Бабы-Яги.

**(Слайд 11)**

**Баба-Яга.** Лесная старуха- волшебница. Вид у неё страшный: одна нога как у скелета, длинный нос до подбородка достаёт. Летает на метле, ухвате или в ступе, заматывает свой след помелом. Повинуются Бабе-Яге все звери, но самые верные: чёрные коты, вороны и змеи. Живёт в избушке на курьих ножках, которая стоит в дремучем лесу. Нужно только попросить...

**Учитель.** - Кому вы больше всего сопереживаете? Кто главный герой сказки?

**Учитель.** - Когда и почему девочка меняется к лучшему?

**Ученики.** В конце сказки, пройдя через испытания, спасая брата.

Выберите пословицу, которая подходит к сказке.

*Глаза боятся, руки делают.*

*Не дорого начало, похвален конец.*

*Хочешь есть калачи, не сиди на печи.*

*Красна птица перьями, а человек – знанием.* (Слайд 12)

**Учитель.** - Как заканчивается сказка?

Выберите пословицу, которая подходит к сказке.

*Глаза боятся, руки делают.*

*Не дорого начало, похвален конец.*

*Хочешь есть калачи, не сиди на печи.*

*Красна птица перьями, а человек – знанием.* (Слайд 12)

Добро побеждает зло.

**Учитель.** Как бы вы назвали последнюю часть сказки?

**Ученики.** Возвращение домой.

**9. Обобщение. Итоги.- 4 мин**

**Учитель.** Какой урок вы вынесли из сказки?

**Ученики.** Надо слушаться старших, быть скромным и вежливым, на добро отвечать добро.

**Учитель.** - Какие бывают сказки?

**Ученики.** О животных, бытовые, волшебные.

**Учитель.** Выберите из признаков сказки те, которые свойственны волшебной сказке. (Тест)

- *События повторяются три раза +*
- *На долю главного героя выпадают тяжёлые испытания и невероятные приключения. +*
- *Лисица в этих сказках – хитрая, волк – глупый и жадный, заяц – трусливый, петух – самоуверенный. –*
- *Зло воплощают в сказках Баба-яга, Кощей Бессмертный...+*
- *Герои сказок – солдат, крестьянин или барин живут в реальном мире. –*
- *Героям помогают волшебные предметы, которые могут разговаривать.*

+

Проверка. (Слайд 13)

**10. Домашнее задание: - 2 мин**

дочитать 3 и 4 части, пересказ сказки. (Слайд 14)

**11. Рефлексия. – 2 мин**

**Если на уроке было интересно** – раскрасьте яблочко в красный цвет,  
**если не всё удалось** – жёлтый,

**были трудности** – зелёный. (Слайд 15)

**Тест « Волшебные сказки».**

Выберите из признаков сказки и обведите в кружок те, которые свойственны волшебной сказке.

1. **События повторяются три раза.**
2. **На долю главного героя выпадают тяжёлые испытания и невероятные приключения.**
3. **Лисица в этих сказках – хитрая, волк – глупый и жадный, заяц – трусливый, петух – самоуверенный.**
4. **Зло воплощают в сказках Баба-яга, Кощей Бессмертный...**

5. Герои сказок – солдат, крестьянин или барин живут в реальном мире.

6. Героям помогают волшебные предметы, которые могут разговаривать.



О ЖИВОТНЫХ

БЫТОВЫЕ



Определите вид сказки, соедините стрелками.

