

Учитель: С.И. Кызлакова

Конспект урока: Урок русского языка во 2 классе

Тема урока: Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова

Тип урока: комбинированный, с использованием групповой технологии

Проблема:

1. Какие слова называются родственными?
2. Что такое корень слова?
3. Какие слова называются однокоренными?

Новые знания:

1. Родственные слова близки по смыслу и имеют одинаковый корень.
2. Корень – общая часть родственных слов.
3. Родственные слова иначе называются однокоренными.

Цель: научить находить в родственных словах общую часть (корень слова), подбирать однокоренные слова.

Задачи:

1. Развивать умение находить родственные слова, выделять в них корень слова, подбирать однокоренные слова.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, группировать.
3. Формировать универсальные учебные действия: работать с информацией, развивать умение слушать и слышать партнера, уважать чужое мнение, формировать уважение к труду и его результату, умение самоконтроля и самооценки, умение ставить и решать учебные задачи.
4. Обогащать словарный запас учеников.
5. Совершенствовать навыки каллиграфии, санитарно-гигиенические навыки.

Оборудование: опорные слова, карточки для дифференцированной работы (разноцветные конверты), сигнальные карточки "светофоры", карточки обратной связи «настроение», домики с однокоренными словами, деревья для групповой работы, листочки с родственными словами, конверты с заданиями для групповой работы, карточки для тестовой работы, толковые словари, сигнальные карточки (виды работ), мудрая сова, музыкальное сопровождение (релаксация).

Продолжительность: урок – 40 мин.

Метод обучения: Словесный, практический, наглядный.

Средства обучения: экран, ноутбук

Ход урока:

1. Организационный момент.

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Интересное узнать.

2. Минутка чистописания.

Запись на доске.

Ум да разум надоумят сразу.

- Прочитайте запись на доске. Как вы понимаете смысл этой пословицы?

(Человек грамотный и умный найдет ответ на любой вопрос и справится с любым заданием.)

- Запишите эту пословицу в тетради, соблюдая правила каллиграфии.

- Пусть эта пословица сегодня будет девизом нашего урока.

3. Создание проблемной ситуации.

а) - Ребята, посмотрите внимательно на рисунок и прочитайте слова, которые здесь записаны.

Зима, зимушка, снег, мороз, зимовать, зимний, декабрь.

- На какую тему все эти слова?

- И это не случайно, ведь красавица-зима уже не за горами. Совсем скоро она махнет своим рукавом и отправит в поход свою свиту. Вьюги и метели занесут сугробами города и села. Оденет зима деревья в пушистые снеговые шубы, и уснет природа прекрасным сном. Много у зимы помощников и родственников.

- А теперь внимание, задание:

1 группа: надо выписать из этой группы слов только те, которые являются родственными.

2 группа: надо выписать из этой группы слов только те, которые являются родственными; поставить в них ударение.

3 группа: надо выписать из этой группы слов только те, которые являются родственными; поставить в них ударение; выяснить: какое слово будет проверочным.

- Прежде чем сделать запись в тетрадь, обсудите в парах, какие слова, по вашему мнению, будут родственными. (Обсуждение в парах)

Пишем с большой через запятую. (Дети делают запись).

б) – Проверим, какие родственные слова вы выписали (один ученик читает слова).

- А вот некоторые ребята выписали все слова (или можно было выписать все слова)

- Вы согласны со мной? Тогда давайте разберемся и вернемся к заданию. Нам надо было выписать родственные слова.

в) Беседа о родственниках.

- А кому знакомо слово родственники, кто они такие?

- Скажите, кого вы считаете родственниками? (мама, папа ...)

- Это люди, которые произошли от одного рода, из одной семьи. Очень часто они бывают похожими

между собой. Их называют родственниками.

- г) – В русском языке есть тоже такие родственные слова.
- Как вы думаете, какие слова можно назвать родственными? (близкие по смыслу).
 - Сейчас вернемся к нашему «зимнему» заданию. Докажите, что те слова, которые вы выписали близки по смыслу.

Зимушка – так ласково называют зиму.

Зимовать – значит проводить где-нибудь зиму.

Зимний – тот, который бывает зимой (зимний день).

- Но ведь *снег* и *мороз* тоже бывают зимой, а *декабрь* – зимний месяц.

- Значит эти все слова родственные, ведь они связаны по смыслу (да – нет).

д) – Тогда должно еще какое-то условие, при котором слова будут называться родственными.

- Давайте посмотрим еще раз на эти слова и обратим особое внимание на их написание.

- Что увидели (в некоторых словах есть общая часть).

- Назовите эту общую часть. (зим-)

- Выделим эту общую часть дугой. (Я на доске - дети в тетрадях карандашом).

- А кто из вас знает, как называется такая общая часть у слов? (корень)

- Теперь взгляните на нашу схему и попробуйте сформулировать, какие слова называются родственными. (ответы детей)

Родственными называются слова, которые близки по смыслу и имеют одинаковый корень

- Теперь перечислите еще раз родственные слова, которые мы выписали. (*Зима, зимушка, зимовать, зимний*)

- С родственными словами мы разобрались.

- Какое новое понятие вы сейчас еще узнали? (корень слова)

- Попробуйте, опираясь на схему, сформулировать правило, что же такое «корень слова». (Общая часть родственных слов).

е) – Ребята, а где вы слышали такое слово «корень»

- Давайте узнаем подробнее лексическое значение этого слова? Где мы можем найти эту информацию? (в словаре)

Корень:

1) подземная часть растения;

2) часть волоса, зуба, ногтя;

3) начало, источник чего-либо;

4) часть слова.

- Наше слово «корень» имеет несколько значений. А кто знает, как называются такие слова, которые имеют много значений? (многозначные)

- Какое же значение этого слова будет интересовать нас на уроках русского языка? (часть слова)

- Давайте еще раз закрепим это понятие, так что же такое «корень слова»?

(Общая часть родственных слов)

- Какие слова называются родственными? (Слова, близкие по смыслу и с одинаковым корнем).

4 . Понятие об однокоренных словах.

- Вернемся еще раз к нашим словам. Можно ли сказать, что наши родственные слова образованы от одного и того же корня? Обсудите это в парах.

- Поделитесь своим мнением. Так как же можно назвать слова с одним и тем же корнем? (однокоренные слова)

- Давайте подытожим, с какими новыми понятиями мы с вами познакомились.

-родственные слова,

-корень слова,

-однокоренные слова

-А теперь посмотрим правило в учебнике на с.80, как там сформулированы эти понятия.

- Правильно мы все сформулировали правила? (Да). Значит мы молодцы.

5. Физминутка.

(Физкультминутку проводят учащиеся)

- Ребята, после того как вы узнали новые понятия, как вы думаете, какая учебная задача будет стоять перед нами на уроках? (Будем учиться находить однокоренные слова и определять корень)

6. Упражнения в распознавании однокоренных слов.

а) Сейчас я предлагаю вам немного поиграть.

Игра называется «Засели домики».

- Одновременно в 3 домика приехали «родственники» (у нас – это родственные слова, как вы понимаете) Проверьте, правильно ли они заселились. Работать будем по группам.

1 группа: - лис-

Лиса, лист, лисонька, лисий.

2 группа: - мор-

Морской, моряк, море, мороз.

3 группа: - вод –

Вода, водичка, водный, водитель.

- Обсудите в парах это заселение, может кто-то из «родственников» перепутал домики, и запишите в строчку через запятую только родственные слова и выделите в этих словах корень.(Работа учащихся)

- Проверяем (**1 группа**) кто оказался лишним в вашем домике? Объясните, почему вы так считаете? Аргументируйте свой ответ.

-Ребята согласны? Назовите корень ваших родственных слов.

(проверяем работу **2 и 3 групп**)

-Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием.

б) Самостоятельная работа. Дифференцированная работа.

- Теперь поработаем самостоятельно. Выполним упражнение № 2 из учебника на странице 80.(1 учащийся работает за доской)

в) Групповая работа.

- А теперь давайте еще поиграем в игру «Найди свое дерево». Вот 4 дерева с корнями, а вы - листочки с этих деревьев(у детей на партах листики со словами).Задание: каждый листик должен найти свое дерево, и тогда образуются группы родственных слов.

1 группа - рыб -

Рыбак, рыболов, рыбачить, рыбалка, рыбка, рыбешка.

2 группа - ум –

Умный, умница, умник, умненький, надоумить, разум.

3 группа - ворон –

Ворона, ворон, вороной, вороненок, проворонил, вороний.

4 группа - вод –

Вода, водица, водяной, подводник, водичка, водный.

- Посмотрите , какие у нас чудные деревья получились! А вот и мудрая Совушка появилась, которая живет в этом лесу. Она приготовила для вас лесные загадки (конверты с заданиями). Если вы отгадаете загадку, то для вас будет еще дополнительное задание, связанное с нашей темой-«родственные слова»,надо будет устранить лишнее слово, которое не будет родственным и подобрать еще одно свое родственное.

1 группа

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурю сосал,
А проснувшись, стал реветь,
Этот зверь лесной-.....(медведь).

Медведь, медленно, медвежата, медвежий ,.....онок.

2 группа

На овчарку он похож,
Что ни зуб- то острый нож.
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.(волк)

Волк, волчий, волокно, волчица,онок.

3 группа

Что за зверь со мной играет?
Не мычит, не ржет, не лает,
нападает на клубки,
прячет в лапки коготки! (кошка)

Кошка, котенок, катушка, кот,ий.

4 группа

Вот иголки и булавки

Вылезают из-под лавки.
На меня они глядят,
Молока они хотят.

Еж, ежиха, ежевика, ежовый,ик.

7. Проверочное задание-тест.

- Послушайте внимательно задание. Сейчас мы проверим, как вы усвоили тему нашего урока.

Я буду читать вам группы родственных слов, а вы должны назвать номер того слова, которое будет лишним в этой группе.(1,2,3)

Так же как и у кустов,
Корень есть у разных слов.
Будь внимателен к словам
И проверь-ка ты все сам:
Все ли слова родные – однокоренные?
Белка, беленький, белить,
Водяной, вода, водить,
Лист, лиса, лисенок,
Горный, горка, городок,
Пес, песочный, песок,
Моряки, морской, моржи,
Корень, корневой, коржи.

- Слов на свете нам не счесть,
В каждом слове корень есть.
Чтобы грамотно писать,
Надо корень выделять.

9. Домашнее задание.

- Ребята дома вам предстоит выполнить аналогичное задание (упр.№ 3)

1 группа: списать, найти и выделить корень

2 группа: списать, найти и выделить корень, поставить ударение

3 группа: списать, найти и выделить корень, поставить ударение и подчеркнуть проверочное слово.

Я уверена, что с этим заданием дома вы справитесь легко.

10. Итог урока.

- Ребята, наш урок подходит к концу.

Какие новые понятия вы узнали на нашем уроке?

- Давайте еще раз закрепим наши знания, можно воспользоваться схемой-помощницей.

- Обратите внимание на пословицу, с которой начался наш урок. Можно ли сказать, что эти слова подходят к теме нашего урока?(Трудились, узнавали новые понятия, искали ответы на вопросы.)

- А какую еще связь с нашим уроком вы заметили?(в пословице есть родственные слова).

- Назовите эти слова. Какой корень у этих слов?

11. Рефлексия.

- Отлично. Наш урок закончен. Всем спасибо за работу.