

**Учитель:** С.И. Кызлакова

**Конспект урока:** Урок русского языка во 2 классе

**Тема урока:** Имя прилагательное

**Тип урока:** комбинированный, с использованием ИКТ-технологии и здоровьесберегающей технологии

**Цель** — создание условий для общения знаний об имени прилагательном.

**Задачи:**

- 1) Закрепить знания о прилагательном, как части речи.
- 2) Развивать внимание, мышление, устную связную речь, орфографическую зоркость.
- 3) Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.

**Здоровьесберегающий аспект:** работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся – профилактика зрения, осанки, снижение утомляемости.

**Оборудование:** карточки со словами, проектор, презентация с видео- и музыкальными слайдами.

### Ход урока:

#### 1. Орг момент

##### Игра «Здравствуй»

— Добрый день, мой милый друг (рукопожатие)

— Посмотри— ка ты вокруг (участники поворачивают головы из стороны в сторону).

Здесь есть ты (игроки кладут правую руку на плечо соседа).

Здесь есть я (правую руку участники кладут себе на грудь).

Будем вместе (каждый игрок обе руки ладонями соединяет с руками партнёра, руки необходимо держать на уровне груди)

Жить (каждый участник хлопает в ладоши),

Друзья (партнёры соединяют руки ладонями, держа их на уровне груди).

Когда мы улыбаемся, мы реже ошибаемся.

И чаще награждаемся подарками судьбы.

Когда мы улыбаемся, мы самоисцеляемся.

И силой наполняем мы дарующей успех!

-Я дарю свою улыбку всем вам, поделитесь и вы своими улыбками друг с другом, ощутите тепло и свет, радость и счастье.

**Песня « Улыбка» Шаинского В.**

**Настрой на урок.**

-Покажите умные глазки, ровные спинки.

Сколько правил!

Правил сколько!

С непривычки бросит в дрожь.

Будь старательным и только!

Будь внимательным и только!

Все запомнишь, все поймешь!

**Медитация.**

Прикрыли глазки и мысленно сказали: “Я внимателен, я хорошо думаю, я

сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе”. Я желаю вам успехов на уроке.

## **2. Минутка чистописания:**

### **Самомассаж пальцев.**

Пальцы рук связаны с мозгом и внутренними органами.

Будем массировать каждый палец, старайтесь уделить внимание каждому суставчику, тщательно его растирая.

Массаж большого пальца повышает деятельность головного мозга, указательного – улучшает работу желудка, среднего – кишечника и позвоночника, безымянного – печени, мизинец помогает работе сердца.

Встряхните руки, словно сбрасываете с них капельки воды.

Стихотворение о букве «д». (Слайд 2)

Д – стоит, и очень твердо!

Голову задрала гордо.

Видны за окнами дома

И дети на дорожках

А вот и буква Д сама

На самоварных ножках.

-Пишем в тетрадях.

(Дети говорят хором)

Я тетрабочку открою,

Уголочком положу,

И от вас, друзья, не скрою,

Ручку я, «вот-так» держу,

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь !

## **3. Определение темы и целей урока (слайд 5)**

-Какие части речи вы знаете?

*На доске и вокруг класса расположены карточки с именами -прилагательными и существительными. (слайд 3-4)*

-Прочитайте слова на доске. Сформулируйте тему урока.

«Имя прилагательное»

-Запишите тему урока в тетрадь.

-Продолжите цели урока:

Закрепить знания о ...

Развивать....

Воспитывать ....

### **4. Повторение:**

- Что такое имя прилагательное?

Чтение стихотворений.

1 ученик.

Имя прилагательное – часть речи увлекательная!

О предмете знает все, – чей? какой? какой ещё?

Уточняет, украшает, образ всем нам создает!

Веселится и ликует Морфологии народ!

2 ученик.

У существительных подчас

Не жизнь, а просто скука.  
Ни цвета нет у них без нас,  
Ни запаха, ни звука!  
Но если нас к ним приложить,  
Им веселее станет жить:  
Вот громкий стук,  
Вот желтый шар,  
Вот сокрушительный удар,  
Вот звонкий колокольчик,  
А вот и сладкий пончик.

## 5. Словарно-орфографическая работа:

- С какой частью речи связано имя прилагательное в речи?  
Выйдите все из-за парт, найдите кто быстрее в классе имена прилагательные.  
Подобрать к именам существительным имена прилагательные, составить словосочетания.  
(Слова развешаны по стенам класса, на шкафах, и дети, поворачиваясь, их ищут).  
Длинная коса, меховая шапка, несчастный трус, большой живот, глубокий овраг, душистый запах, новые сапоги.

-Запишите слова, обменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку.

### **Зрительная гимнастика**

Расширение поля зрения.

Указательные пальцы обеих рук поставить перед собою, причем за каждым пальчиком следит свой глаз: за правым пальцем - правый глаз, за левым - левый.  
Развести пальчики в стороны и свести вместе. Свести их... и направить в противоположные стороны на чужие места: правый пальчик (и с ним правый глаз) в левую сторону, а левый пальчик (и с ним левый глаз) в правую сторону. Вернуться на свои места. Вращаем правый пальчик по часовой стрелке, а левый – против и следим за ними глазками. Закрывать глаза и сосчитать до 10.

## 6. Закрепление знаний об имени прилагательном:

2) Работа с учебником, с. 204 упр. 519.

*Чтение текста стоя.*

Этот зверь живет в норе. У него небольшие ушки и длинный пушистый хвост. Тело покрыто желтой шерстью. Есть острые зубы. В русских народных сказках этот зверь всегда хитрый и коварный.

Угадайте, о каком звере идет речь?

Какие слова помогли вам догадаться?

Какую роль в нашей речи играют имена прилагательные?

### **Игра-пантомима.**

-Изобразите животное с помощью мимики, жестами, движениями, голосом.

### **Релаксация под музыку.**

Закройте глаза. Представьте себя в осеннем лесу. Что вы увидели? Что вы услышали?

Беседа о правилах поведения в лесу.

Чтение стихотворения.

Нам жить в одной семье.

Нам петь в одном кругу.  
Идти в одном строю.  
Лететь в одном полете.  
Давайте сохраним:  
Ромашку на лугу,  
Кувшинку на реке,  
И клюкву на болоте!

### **Физминутка.**

А) Стоя.

Хлоп руками! Топ ногами!

Головой туда – сюда!

А теперь сильнее локтями

Поработаем, друзья!

А теперь остановитесь

И в кого-то превратитесь.

Дети изображают названных животных. Слононок. Тигренок. Зайчонок.

Б) Сидя.

– Для глаз (по Базарному).

– Для хорошей работы головного мозга (Потереть носик ладошкой, потереть влево 5–10 раз, вправо – 5–10 раз).

-Что вы знаете о лисице?

Прием, направленный на снятие усталости.

**-Сейчас я расскажу вам что-то интересное...**

Рассказ учителя о лисице. Показ слайдов.

Лисица степная или корсак.

Корсак – очень мелкая, тусклоокрашенная лисичка.

Летняя шубка окрашена в желто-серые, красновато-желто-серые или песчаные тона.

Зимой мех желтовато-серого цвета, становится густым, мягким и шелковистым.

Хвост пушистый, серо-бурый; сверху заметен черноватый налет низ хвоста – светлый.

Кончик его – темный, почти что черный. Наиболее красивой шубка становится в конце ноября – в начале февраля.

Длина тела корсака – 50 – 60 см, а хвоста – 25 – 35 см; высота – 28 – 30 см.

Вес – 2,5 – 5 кг.

Продолжительность жизни колеблется от 3 до 6 лет в природных условиях, и до 12 – в неволе.

Корсак приносит немалую пользу, истребляя много вредных грызунов.

Занесён в международную Красную Книгу.

Опишите животное при помощи прилагательных, составьте словосочетания (имя существительное + имя прилагательное).

### **Музыкальная физминутка.**

- Поднимите плечи вверх, стараясь достать до ушей.

- Опустите свободно.

- Теперь поочерёдно одно плечо вверх, другое – вниз.

- Разотрите шейный отдел позвоночника.

- Погладьте себя по головке и скажите: “Какие мы хорошие. Всё сможем”.

Сядьте за парты, поменявшись местами.

**7. Самостоятельная работа по выбору** (тест или списывание с заданием).

**I ВАРИАНТ.**

1. Имя прилагательное – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.
2. Укажи группу слов, которая является именами прилагательными.
  - а) дождь, школьный, молоко;
  - б) молочный, дождливая, школьное;
  - в) школа, дождь, молочный.
3. Прилагательные изменяются \_\_\_\_\_
4. Допишите подходящие по смыслу имена существительные.  
стройная \_\_\_\_\_  
душистые \_\_\_\_\_  
голубое \_\_\_\_\_  
сосновый \_\_\_\_\_

**II ВАРИАНТ.**

Спиши текст. Выпиши словосочетания прилагательное+ существительное.

Поб\_дели осенние п\_ля и пригорки. Тонким льдом покрылась спокойная р\_ка и уснула. Ходит ранняя з\_ма по горам и поглядывает по ст\_р\_нам. Укутывает д\_ревья и кусты в тёплые шубы.

**Прием «Выбрасывание усталости»**

Скиньте усталость!

**8. Домашнее задание на выбор (сдай 13)**

Споём любимую песню и запишем домашнее задание

**9. Итог урока (слайд 14-18):**

- Назовите тему сегодняшнего урока. Чему учились на уроке?

**Самооценка**

Ребята, попробуйте сами оценить свою работу.

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен     |
| 2. За урок моё настроение   | стало лучше / стало хуже |
| 3. Материал урока мне был   | понятен / не понятен     |
|                             | полезен / не полезен     |

**Жизнь дана на добрые дела! Берегите себя!**