

МОУ ИРМО «Ширяевская средняя общеобразовательная школа»

Специальная индивидуальная программа развития
учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
Ефремова Богдана 4 в класса

Составитель: Рубченкова Е.И.
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она учитывает особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современно обществе.

Нормативные документы

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) .
- Программа «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под.ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой (2010 г).
- Локальные акты учреждения.
- Основной образовательной программы МОУ ИРМО «Ширяевской СОШ».
- Положения о рабочей программе МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» .
- Учебного плана на 2021/2022 учебный год.
- Программа рассчитана на 34 учебных недели в год. Форма обучения: очная.

Цель СИПР

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ребенку достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Программа разрабатывается на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, при участии его родителей.

Структура СИПР

Структура СИПР включает:

- Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.
- Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого- педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития
- Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.
- Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
- Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Общая характеристика развития обучающегося

У Богдана сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным недоразвитием, нарушением эмоционально-волевой сферы. Соматическое состояние: выраженная метеочувствительность. Простудными заболеваниями болеет часто.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений (общая моторная неловкость), что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: обводка, штриховка, письмо. Мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Учащийся имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (на начало учебного года – не более 10 мин) быстро истощается. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях серьёзно затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию. Ограничено восприятие обращенной к нему речи и ее ситуативное понимание. Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ученик не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях.

Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Мальчик отказывается от выполнения трудных заданий.

Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура». Приоритетами в коррекционно-развивающей области альтернативная коммуникация, занятия с логопедом.

Индивидуальный учебный план на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Домоводство	3
	Окружающий социальный мир	2
4. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
5. Искусство	Изобразительная деятельность	3
	Музыка и движение	2
6. Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2
	Предметно-практические действия	2
	Двигательное развитие	2
	Альтернативная коммуникация	2

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает **следующие задачи**:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
 - умение выполнять инструкции педагога
 - использование по назначению учебных материалов
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.
- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.
- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым)

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Богдана в силу его психофизических способностей.

Тематическое планирование учебных курсов сделано на основе:

- программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М для 0-4 классов. М: «Просвещение» 2013.
- Федерального перечня учебников 2015-2016г, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности..

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.*

Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Наличие потребности в коммуникации.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщений;

- использование индивидуальных коммуникативных тетрадей, карточек, пиктограмм с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

3) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание и различение напечатанных букв. Написание печатных букв, слов.

Все занятия курса являются комплексными, на каждом занятии используются элементы логопедической коррекции.

Математика

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятия), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности (занятия)

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, телефона, тетради.

Умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;

Ориентировка в пространстве и узнавание объектов комнат, кухни, туалетной комнаты, кабинета логопеда

Понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

«Окружающий мир».

Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

Наличие представлений о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья*

Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4) *Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры. Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий природный мир

Цель: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Описание возможных результатов обучения:

Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, земле, воздухе, лесе, водоемах).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (Животных, птицах, рыбах, растениях и т.д.).

3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, времена года.

Искусство.

Музыка и движение:

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

Домоводство

Целями изучения предмета «Домоводство» является:

— развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования,

Физическая культура.

Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно с взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Цель: Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Задачи программы

1. Осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, обусловленных характером нарушений.
2. Организовать психологическую поддержку семье, воспитывающей ребёнка- инвалида
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР
4. Обеспечить реализацию единства требований к обучающемуся в семье и организации
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР, и результатах ее освоения

Основные мероприятия

1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей
3. Участие родителей в разработке и реализации СИПР ребенка
4. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.
5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми

Программа включает консультации, занятия, беседы, домашнее визитирование, организацию совместной деятельности и другие мероприятия, направленные на: психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Условия реализации СИПР

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии

- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора *учебного и дидактического материала* (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, игрушки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.), конструкторы.

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели фруктов, ягод, грибов и овощей; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, прищепки, мячики с различными поверхностями и т.д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях педагог, совместно с ребенком, применяют ноутбук, с (развивающие программы, игры).

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

- 1) Подготовительный этап. Ребёнок звонит в колокольчик, педагог обращает его внимание на часы, отмечая начало занятия.
- 2) Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, , создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).
- 3) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).
- 4) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.
- 5) Повторение изученного, подача нового материала.
- 6) Двигательная гимнастика.
- 7) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится логопедический массаж: общей, мелкой и лицевой мускулатуры, сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)
- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Оценка достижений обучающегося

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на следующие критерии. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице. На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	п п
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I полугодие	II полугодие
Предметные области и предметы		
<i>Язык и речевая практика</i>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	пп	п

	нву	нву
<i>Восприятие и понимание речи</i>	нву	нву
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)	и	о
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)	п нву	и
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)	пп (нву)	п
Математика		
Математические представления	нву	нву
Выбрать названный предмет из двух	пп (нву)	пп (нву)
Выбрать названный предмет из двух	пп (нву)	пп (нву)
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов	пп (нву)	п
Указать названную часть тела	о	о
Ориентировка в пространстве	п (нву)	и
Узнавание и различение цвета и размера объекта	и	и
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый		
Установление визуального контакта с собеседником	и	о
Ориентация на лицо взрослого	и	о
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции	п	о
Адекватное использование мимики и выражения лица	пп (нву)	п
Искусство		
Изобразительная деятельность	нву	нву
Сминание бумаги	пп (нву)	пп
Сгибание и разгибание бумаги	пп (нву)	пп
Разрывание бумаги на части	пп (нву)	пп
Раскатывание пластилина	пп (нву)	пп
Деление пластилина на части	пп (нву)	пп
Лепка шариков	пп (нву)	пп
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)	пп (нву)	п
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)	пп (нву)	и
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми	пп (нву)	и

движениями		
Реагирование на начало и конец музыки	пп (нву)	п
Реакция на учителя	с (у)	с (у)
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	и	о
Умение пользоваться невербальными средствами общения	пп (нву)	пп
Человек		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намылывать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)	п (нву)	и (нву)
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой	пп (нву)	пп
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой	пп (нву)	пп (нву)
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп	пп (нву)	пп (нву)
Пользование раковиной, водопроводным краном	пп (нву)	пп (нву)
Умение пить из чашки и из стакана	п (нву)	и
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)	п (нву)	и
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками	пп (нву)	п (нву)
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в шкафчик).	пп (нву)	п (нву)
Ежедневная гигиена тела	пп (нву)	п
Знание названий частей тела человека	п (нву)	и
Физическая культура	нву	нву
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)	с (у)	
Реакция на учителя	с (у)	с (у)
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	с (у)	с (у)
Умение пользоваться невербальными средствами общения	п (нву)	п (нву)
Выполнение движений головой	п (нву)	и
Выполнение движений руками	п (нву)	и
Выполнение движений пальцами рук	п (нву)	и

Выполнение движений плечами	п (нву)	и
Бросание и ловля мяча	! (н)	пп
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	п (нву)	п
<i>Альтернативная коммуникация</i>		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами	и	о
Привлечение внимания ребенка жестами	и	о
Привлечение внимания ребенка изображениями	п (нву)	и
Привлечение внимания ребенка речью	и	о
Установление зрительного контакта со взрослым	и	о
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	п (нву)	о
Реагирование на собственное имя	о	с
Приветствие собеседника	п (нву)	и
Обозначение желаний с использованием взгляда, звукоподражания	п (нву)	п
Обозначение желаний с использованием пиктограмм		
Обозначение желаний с использованием слова		

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- 4) начальные навыки чтения и письма, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 1ч очной форме и 1 час заочной форме в неделю, 70 часов в год. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребёнка.

Место предмета в учебном плане 4 класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета обучающимся являются

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;
- умение вступать в контакт;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с

просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	
-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	
-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадами. Уметь различать интонацию.

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.	
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач	
Умение вступать в контакт, пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Корректировка
1-2	Выявление знаний и умений .		
3-4	Различение наиболее распространённых цветов. Работа с цветными полосками, различие их по цвету		
5-6	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. Различие расположения цветных полосок в двух сочетаниях.		
7-8	Разложение целого на составные части, составление целого из отдельных частей.		
9-10	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг).		
11-12	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.		
13-14	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, взаимному расположению.		
15-16	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.		
17-18	Расположение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением сверху, внизу.		
19-20	Письмо элементов букв р, д, у – длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.		
21-22	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.		
23-24	Письмо полуовала – элемента буквы с.		

25-26	Письмо овала, полуовал, элемент буквы Э.		
27-28	Письмо овала, полуовалов.		
29-30	Письмо элементов строчных букв		
31-32	Строчные буквы		
33-34	Письмо элементов строчных букв		
35-36	Прописные буквы и их запись.		
37-38	Прямые и обратные слоги .		
39-40	Строчная и прописная буквы		
41-42	Слоги слово		
43-44	Письмо слов с изученными буквами		
45-46	Слог ши-жи правописание. Составление и запись предложений.		
47-48	Слог ча-ща правописание..Составление слов и предложений.		
49-50	Закрепление изученного материала.		
51-52	Письмо слов с сочетаниями ча-ща		
53-54	Составление рассказа по сюжетной картинке о весне.		
55-56	Составление рассказа по картинкам «Птицы».		
57-58	Письмо слов и предложений.		
59-60	Закрепление изученного материала.		
61-62	Составление рассказа «Скоро лето».		
63-64	Письмо слов и предложений.		
65-66	Диагностика полученных знаний.		
67-68	Обобщающий урок.		

Список используемой литературы

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е.Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц; учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по учебному предмету «Математические представления»
4 класс**

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 2ч в неделю, 68 часов в год. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);

- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единицам в пределах 3. Узнавание цифр 1-3. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3. Написание цифры в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Времена года (осень, зима, весна, лето). Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	
Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами в пределах 3	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

№	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Дата	Корректировка
1-2	Выявление знаний и умений. Цвет, назначение предметов. Круг. Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.			
3-4	Слева – справа. В середине, между. Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.			
5-6	Треугольник. Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.			
7-8	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.			
9-10	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Давно – недавно. Молодой – старый.			
11-12	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду.			
13-14	Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числа 1, 2. Соответствие количества, числительного,			

	<p>цифры. Сравнение чисел 1, 2. Арифметическое действие: сложение «+». Понятие «пара предметов».</p>			
15-16	<p>Арифметическое действие: вычитание «-». Простые задачи на нахождение суммы. Простые задачи на нахождение остатка. Структура задачи Закрепление. Решение простых задач.</p>			
17-18	<p>Геометрическая форма: шар. Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. Числа 1, 2,3. Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение состава чисел 1, 2, 3.</p>			
19-20	<p>Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение. Составление примеров на сложение с использованием счетного материала</p>			
21-22	<p>Переместительное свойство. Простые задачи. Структурные части задачи.</p>			
23-24	<p>Арифметическое действие: вычитание Решение задач на нахождение суммы и остатка. Составление задач по сюжетным картинкам. Решение простых задач.</p>			

25-26	<p>Геометрическая форма: куб.</p> <p>Число и цифра 4. Нумерация, счет, состав чисел 1-4.</p> <p>Образование числа 4</p> <p>Числа 1-4. Соответствие количества, числительного, цифры.</p> <p>Сравнение чисел 1-4.</p>			
27-28	<p>Составление и решение задач.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание.</p>			
29-30	<p>Состав числа 4.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы.</p> <p>Составление задач на сложение по рисункам.</p> <p>Решение задач на нахождение остатка</p>			
31-32	<p>Число и цифра 5.</p> <p>Числа 1-5. Соответствие количества, числительного, цифры.</p> <p>Прямой и обратный счет 1-5, 5-1.</p> <p>Состав чисел 1-5.</p> <p>Сравнение чисел в пределах от 1 до 5. Число 5.</p> <p>Отсчитывание и присчитывание по 1.</p>			
33-34	<p>Примеры на сложение и вычитание. Прибавление и вычитание числа 1.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1-4. Закрепление.</p>			
35-36	<p>Сложение и вычитание в пределах 5. Закрепление.</p> <p>Образование числа 5. Состав числа 5.</p>			
37-38	<p>Решение задач на нахождение суммы числами 1-5</p> <p>Задачи на нахождение остатка с числами 1-5..</p> <p>Решение примеров с числами 1-5.</p>			

39-40	Число и цифра 0. Решение примеров на вычитание с результатом 0. Задачи на нахождение остатка с результатом 0.			
41-42	Число и цифра 6. Прямой и обратный счет 1-6, 6-1. Место числа 6 в числовом ряду. Разложение числа на два слагаемых. Образование числа 6. Решение примеров и задач. Сравнение чисел 1-6. Получение числа 6. Состав числа 6.			
43-44	Составление и решение примеров и задач. Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.			
45-46	Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. Получение числа 7. Сравнение чисел. Решение задач на нахождение суммы с числами 1-7. Задачи на нахождение остатка с числами 1-7. Состав числа 7.			
47-48	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. Образование числа 8. Прямой и обратный счет. Решение задач с числами 1-8.			
49-50	Решение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Составление и решение задач изученного типа Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-8.			
51-52	Отсчитывание и присчитывание от числа по единице. Состав числа 8. Закрепление. Получение числа 8.			
53-54	Образование числа 9.			

	Состав числа 9. Решение примеров и задач с числами 1-9. Счёт равными группами. Решение примеров. Мера длины – сантиметр.			
55-56	Число 10. Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1 Состав числа 10.			
57-58	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-10.			
59-60	Простые задачи на нахождение суммы, остатка.			
61-62	Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера емкости – литр.			
63-64	Состав чисел первого десятка. Переместительное свойство сложения.			
65-66	Закрепление пройденного.			
67-68	Закрепление пройденного			

Список используемой литературы:

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями. – Минск: Национальный институт

образования, 2010 г.

5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Домоводство»**

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Домоводство»;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному)

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя ;

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; отражении форм и образов природы в работах мастеров художников;
- о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы с ними.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
 - 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) соединять изделия с помощью клея;
 - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- соблюдать правила безопасности и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Место в учебном процессе

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Календарно-тематическое планирование «Домоводство»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			Дата	Корректировка
<i>Покупки</i>				
1	Входящий контроль	1		
2	Планирование покупок.	1		
3	Выбор места совершения покупок.	1		
4	Выбор места совершения покупок.	1		
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1		
6	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1		
7	Нахождение нужного товара в магазине.	1		
8	Нахождение нужного товара в магазине.	1		
9	Складывание покупок в сумку.	1		
10	Складывание покупок в сумку.	1		

11	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	1		
12	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	1		
<i>Обращение с кухонным инвентарем</i>				
13	Обращение с посудой.	1		
14	Обращение с посудой.	1		
15	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1		
16	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1		
17	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1		
18	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1		
19	Различение чистой и грязной посуды.	1		
20	Различение чистой и грязной посуды.	1		
21	Очищение остатков пищи с посуды.	1		
22	Очищение остатков пищи с посуды.	1		
23	Протирание посуды губкой.	1		
24	Протирание посуды губкой.	1		
25	Ополаскивание посуды.	1		
26	Ополаскивание посуды.	1		
27	Сушка посуды.	1		
28	Сушка посуды.	1		
29	Накрывание на стол.	1		
30	Накрывание на стол.	1		
31	Выбор посуды и столовых приборов.	1		
32	Выбор посуды и столовых приборов.	1		
33	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1		
34	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1		

Приготовление пищи.			
35	Приготовление пищи. Правила безопасности	1	
36	Приготовление пищи. Правила безопасности	1	
37	Подготовка к приготовлению блюда.	1	
38	Подготовка к приготовлению блюда.	1	
39	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	
40	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	
41	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
42	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
43	Промежуточный контроль.	1	
44	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
45	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
46	Обработка продуктов.	1	
47	Мытье продуктов.	1	
48	Мытье продуктов.	1	
49	Раскатывание теста.	1	
50	Раскатывание теста.	1	
51	Перемешивание продуктов ложкой.	1	
52	Перемешивание продуктов ложкой.	1	
53	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр).	1	
54	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор кухонного инвентаря (тарелка).	1	
55	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).	1	
Уход за вещами			
56	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1	
57	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1	
58	Ручная стирка. Замачивание белья.	1	
59	Ручная стирка. Замачивание белья.	1	

60	Ручная стирка. Полоскание белья.	1		
61	Ручная стирка. Полоскание белья.	1		
62	Ручная стирка. Отжим белья.	1		
63	Ручная стирка. Отжим белья.	1		
64	Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.	1		
65	Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.	1		
66	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	1		
67	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	1		
68	Складывание белья и одежды.	1		
69	Складывание белья и одежды.	1		
70	Чистка одежды.	1		
71	Чистка одежды.	1		
72	Уход за обувью.	1		
73	Уход за обувью.	1		
74	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой).	1		
75	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)	1		
76	Просушивание обуви.	1		
77	Просушивание обуви.	1		
78	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1		
79	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1		
80	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	1		
81	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	1		
82	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1		
83	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1		
84	Уборка мебели. Протираание пыли.	1		

85	Уборка мебели. Протирание пыли.	1		
86	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	1		
87	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	1		
88	Уборка. Уход за приборами, предметами.	1		
89	Уборка. Уход за приборами, предметами.	1		
Уборка территории				
90	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	1		
91	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	1		
92	Подметание территории.	1		
93	Подметание территории.	1		
94	Сгребание травы и листьев.	1		
95	Сгребание травы и листьев.	1		
96	Уход за уборочным инвентарем.	1		
97	Уход за уборочным инвентарем.	1		
98	Повторение темы: «Покупки»	1		
99	Итоговый контроль.	1		
100	Повторение темы «Обращение с кухонным инвентарём»	1		
101	Повторение темы: «Приготовление пищи»	1		
102	Повторение темы: «Уход за вещами»	1		

Список литературы

Учебник :Кузнецова Л.А. Ручной труд 4 класс ; учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивную. Основные общеобразовательные программы/Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова. – 10-е издание. – Москва : Просвещение, 2020г. – 143 с.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Музыка и движение»

Цель обучения - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- развитие музыкального вкуса.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются *музыкально-ритмические движения*, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Предметные результаты:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.
- ***Личностные результаты:***
- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «**Слушание музыки**», «**Пение**», «**Движение под музыку**», «**Игра на музыкальных инструментах**».

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Проявление интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Владение элементарными певческими умениями и навыками. Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений. Умение определять звучание погремушек, колокольчиков, бубенцов.	Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Владение навыками выражения своего отношения к музыке в жесте, мимике. Владение певческими умениями и навыками. Наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (погремушки, колокольчики, бубенцы).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
- музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- технические средства: ноутбук, колонка, проектор;
- аудио и видеоматериалы, презентации, тексты песен.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Музыка и движение»

№	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Дата	Корректировка
1-2	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов)			
3-4	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны			
5-6	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.			
7-8	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды			
9-10	Танцевать под музыку: "Кораблик на волнах" - раскачиваться			
11-12	Музыкально-дидактическая игра: "Определи по ритму"			
13-14	Музыкально-дидактическая игра: "Угадай, на чём играю?"			
15-16	Игра на ложках.			
17-18	Обобщающий урок.			
19-20	Край, в котором ты живешь.			
21-22	Поэт, художник, композитор.			
23-24	Музыка утра.			
25-26	Музыка вечера.			
27-28	Музыкальные портреты.			
29-30	Разыграй сказку.			
31-32	Музы не молчали.			
33-34	Мамин праздник.			
35-36	Музыкальные инструменты. Обобщающий праздник 3 четверти.			
37-38	Музыкальные инструменты. У каждого свой инструмент.			
39-40	Музыкальные инструменты.			
41-42	"Чудесная лютня"			

43-44	Музыка в цирке.			
45-46	Дом, который звучит.			
47-48	Опера-сказка..			
49-50	“Ничего на свете лучше нету.”			
51-52	Обобщающий урок.			
53-54	Природа и музыка.			
55-56	Танцы, танцы, танцы.			
57-58	Эти разные марши.			
59-60	Расскажи сказку.			
61-62	Музыкальное состязание			
63-64	Музыкальные инструменты-флейта			
65-66	Музыкальные инструменты-скрипка			
67-68	Сюита «Пер Гюнт».			

Список используемой литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. / Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. - 64 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников)
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г.Р.Шашкина, О.Л.Сергеева; Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Адаптированная физкультура»

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Адаптированная физкультура» проводятся 2 ч. в неделю, 68 ч в год. Методика преподавания адаптированной физкультуры основана на дифференцированном и индивидуальном подходе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В процессе занятий используются коррекционные подвижные игры, упражнения на пространственную ориентировку, на сохранения равновесия, на развитие общей и мелкой моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Место предмета в учебном плане 4 класса

Занятия по предмету «Адаптированная физкультура» проводятся 2 ч. в неделю. В учебном плане предмет представлен с расчетом 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

Метапредметные результаты:

- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

1) Построения и перестроения

Принятие исходного положения для построения (основная стойка).. Повороты на месте направо, налево

2) Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Общеразвивающие упражнения

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».

Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.

Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

Приседание.

Ходьба

Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Прыжки

Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте.

Передача предметов

Передача предметов

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- восприятие собственного тела;- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);- умение радоваться успехам: прыгнул, пробежал и др.	<ul style="list-style-type: none">- осознание своих физических возможностей и ограничений;- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций,

внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли, гимнастические коврики,
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Адаптированная физкультура»

№	Тема	Количество часов	Дата	Корректировка
1-2	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы» Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.			
3-4	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы» Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.			
5-6	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Круговые движения кистью. Игра на географию тела			
7-8	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Круговые движения кистью. Игра на географию тела			
9-10	Круговые движения руками и плечами (назад, вверх, вниз) Игра «Силачи»			
11-12	Круговые движения руками и плечами (назад, вверх, вниз) Игра «Силачи»			
13-14	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы»			
15-16	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы»			
17-18	Наклоны и повороты туловища вперед (в стороны, назад, вправо, влево). Игра «Насосы»			
19-20	Наклоны и повороты туловища вперед (в стороны, назад, вправо, влево). Игра «Насосы»			
21-22	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Приседание. Игра «Самолеты»			
23-24	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Приседание.			

	Игра «Самолеты»			
25-26	Прыжки на одной ноге, на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»			
27-28	Прыжки на одной ноге, на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»			
29-30	Прыжки на одной ноге, на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»			
31-32	Перекидывание мяча			
33-34	Перекидывание мяча			
35-36	Подвижные игры. Игра «Проверь себя» на усвоение требований самоконтроля.			
37-38	Подвижные игры. Игра «Проверь себя» на усвоение требований самоконтроля.			
39-40	Подвижная игра перестрелка.			
41-42	Подвижная игра перестрелка .Игра «Проверь себя» на усвоение требований самоконтроля.			
43-44	Подвижная игра перестрелка. Травмы, которые можно получить при занятиях физическими упражнениями.			
45-46	Подвижная игра перестрелка. Игра «Проверь себя» на усвоение правил первой помощи. Подведение итогов игры.			
47-48	Подвижная игра перестрелка.			
49-50	Подвижная игра перестрелка.			
51-52	Подвижная игра на материале футбола. Удар по неподвижному мячу.			
53-54	Подвижная игра на материале футбола. Удар по катящемуся мячу.			
55-56	Подвижная игра на материале футбола. Ведение, остановка мяча.			
57-58	Подвижная игра на материале футбола. Ведение, остановка мяча.			
59-60	Освоение навыков бега, развитие скоростных способностей.			
61-62	Освоение навыков бега, развитие скоростных способностей.			
63-64	Освоение навыков бега ,развитие выносливости.			

65-66	Совершенствование навыков бега ,развитие выносливости.			
67-68	Освоение навыков прыжков.			
69-70	Закрепление навыков движения.			

Список используемой литературы:

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание»: Учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» – СПб, 2006.
4. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. ред.Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Программа по предмету «**Изобразительная деятельность**» разработана на основе:

- Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида 2.3.

Целью данной программы является:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитание положительных навыков и привычек.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

• Место предмета в учебном плане 4 класса

- Занятия по предмету «Изобразительная деятельность» проводятся 3 ч. в неделю. В учебном плане предмет представлен с расчетом 102 ч в год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и

задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов рисунков, анализ и синтез.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самостоятельности, эстетических чувств в процессе выполнения творческих заданий, ориентировки в окружающем, которые помогут им начать самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование эстетических чувств, умения рисовать с натуры, декоративное рисование и рисование на темы. Кроме того, беседы об изобразительном искусстве способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Их главная цель — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе формируются первичные навыки работы с материалами и инструментами, проводится работа, направленная на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ.

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; развивать умение пользоваться трафаретами- мерками; учить различать и называть цвета.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ.

Основная цель обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ.

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

Задача тематического рисования, сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Это могут быть елочные игрушки, снеговик, рыбка в аквариуме, рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя».

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (*сверху, снизу, рядом, около*).

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ.

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

Занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В 1 классе учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, передачи формы предмета и др.;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовывать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предмета несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ:

- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, семье и обществу;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД)

Личностные:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Рабочая программа по изобразительному искусству для 3-класса.
2. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова.
3. Методические рекомендации по интеграции изобразительной деятельности и технологии Т.Н.Просняковой.
4. Таблицы по изобразительному искусству
5. Видеофильм «Декоративно-прикладное искусство»
6. Видеофильм «Народное творчество»
7. Копилка электронных презентаций по темам программы
8. Печатное пособие «Развиваем моторику»
9. Репродукции картин художников.
10. Фотоальбомы о художниках.
11. Печатное пособие «Детям о народном искусстве» Дороновой Г.Н.
12. Печатное пособие «Детям об искусстве» Дороновой Г.Н.
13. Рау М.Ю. «Изобразительное искусство», учебник для 1 класса коррекционной школы 8 вида
14. Объекты для рисования с натуры (игрушки, посуда, муляжи овощей и фруктов).

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов		
			Дата	Корректировка
1	Вводное занятие. «Человек и труд».	1		
2	Рисование. Сортировка палочек по цвету. Составление узоров по показу учителя.	1		
3	Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1		
4	Аппликация. Аппликация из бумаги «Лягушата».	1		
5	Рисование. Составление из палочек букв А, О, М, У (по	1		

	возможности – называние, показ жестовых ассоциаций).			
6	Работа с пластилином. Раскатывание колбасок на дощечке «Конфетки», распределение по цвету.	1		
7	Аппликация. Аппликация из бумаги «Бусы».	1		
8	Рисование. Упражнение в правильном удержании карандаша. Рисование листьев «Листопад».	1		
9	Рисование. Упражнение в правильном удержании карандаша. Рисование лица (глаз, рта и т.д.)	1		
10	Работа с пластилином. Раскатывание колбасок на дощечке «Разные цветные мелки».	1		
11	Рисование. Упражнение в правильном удержании карандаша. «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1		
12	Аппликация. Аппликация из бумаги «Шарики катятся по дорожке».	1		
13	Работа с пластилином. Раскатывание пластилина «Домик», «Ёлочка».	1		
14	Рисование. Раскрашивание геометрических фигур по заданию учителя.	1		
15	Рисование. Раскрашивание ладошек акварельными красками.	1		
16	Работа с пластилином. Скатывание шара, колбаски «Помидор», «Огурец».	1		
17	Рисование. Рисование акварелью по влажному листу.	1		
18	Аппликация. Аппликация из бумаги «Разноцветный ковёр из	1		

	листьев».			
19	Работа с бумагой. Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата.	1		
20	Рисование. Упражнение в правильном удержании мела. Рисование мелом на доске вертикальных и горизонтальных линий.	1		
21	Аппликация. «Геометрический орнамент из квадратов».	1		
22	Работа с пластилином. «Большие и маленькие мячики».	1		
23	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников»	1		
24	Рисование. Рисование листочков и ягод рябины с натуры.	1		
25	Работа с пластилином. Вытягивание одного конца столбика «Морковь», «Свёкла», «Репка».	1		
26	Работа с пластилином. Разминание, скатывание, сплющивание шара. «Пирамидка из четырёх колец», «Грибы».	1		
27	Аппликация. Составление узора из заготовок «Шарики и кубики».	1		
28	Рисование. Декоративное рисование. Салфеточка прямоугольной формы.	1		
29	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1		
30	Рисование. Рисование орнамента по образцу.	1		
31	Работа с бумагой. Складывание трубочек из бумаги «Весёлые волосы клоуна».	1		

32	Рисование. Декоративное рисование. Праздничные флажки.	1		
33	Аппликация. Аппликация из ватных дисков «Зайчик».	1		
34	Работа с пластилином. Разминание, скатывание, сплющивание шара, колбасок. «Радуга»	1		
35	Рисование. Рисование в полосе узора из веточек ели.	1		
36	Аппликация. Аппликация из квадратов «Радуга».	1		
37	Работа с пластилином. Прищипывание пластилина «Цыплёнок».	1		
38	Рисование. Рисование по трафарету. Морковь. Помидор.	1		
39	Рисование. Композиция на тему «Овощи» (по трафарету)	1		
40	Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по прямым вертикальным линиям. Игрушка «Бумажный фонарик»	1		
41	Работа с пластилином. «Мишка косолапый».	1		
42	Рисование. Рисование ватными палочками «Первый снег».	1		
43	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Зима пришла».	1		
44	Работа с бумагой. «Декоративная веточка».	1		
45	Рисование. Рисование снежных хлопьев (акварель).	1		
46	Работа с пластилином. Размазывание пластилина по заданной фигуре, катание шариков «Снегирь и рябина»	1		
47	Работа с бумагой. «Бумажный цветок».	1		

48	Рисование. Рисование на тему «Новогодняя ёлочка»	1		
49	Рисование. Рисование на тему «Снежная баба».	1		
50	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок «Котик».	1		
51	Рисование. Рисование в полосе узора из геометрических фигур.	1		
52	Аппликация. Аппликация из ватных дисков «Снеговика».	1		
53	Рисование. Рисование ватной палочкой «Сова».	1		
54	Работа с бумагой. Сминание и скатывание бумаги «Ветка рябины».	1		
55	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок «Пингвин».	1		
56	Аппликация. Аппликация из ваты «Белые медведи»	1		
57	Рисование. Рисование в полосе узора из больших и маленьких кругов.	1		
58	Работа с пластилином. Разминание, скатывание, сплющивание шара, колбасок «Избушка Бабы-Яги»	1		
59	Работа с бумагой. Складывание бумаги «Зайчик»	1		
60	Работа с пластилином. Разминание, скатывание колбасок, соединение в колечки. «Барашки»	1		
61	Рисование. Рисование красками в полосе снежинок.	1		
62	Аппликация. Изготовление изделия из ниток «Бабочка», «Кисточка». «Игрушка для любимого котика»	1		

63	Рисование. Рисование узора для открытки ко дню Защитника Отечества.	1		
64	Работа с бумагой. Аппликация из смятой бумаги «Танк в бою»(в заданном контуре)	1		
65	Рисование. Рисование по замыслу «Что бывает круглое».	1		
66	Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик», «Гусеница».	1		
67	Работа с пластилином. Разминание, скатывание, сплющивание шара, колбасок «Танк»	1		
68	Работа с бумагой. Приёмы сгибания бумаги «Пароход».	1		
69	Рисование. Рисование квадратов от руки на доске и листе.	1		
70	Работа с бумагой. Сминание и скатывание бумаги «Ветка мимозы».	1		
71	Рисование. Рисование конфетти (примакивание).	1		
72	Работа с пластилином. Разминание, скатывание, сплющивание шара «Веточки мимозы».	1		
73	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги».	1		
74	Рисование. Рисование предметов по трафарету.	1		
75	Работа с пластилином. Объёмное конструирование «Птичка».	1		
76	Рисование. Рисование пирамидки по обводке.	1		
77	Аппликация. Аппликация «Самолёт в небе».	1		

78	Рисование. Декоративное рисование. Деление круга пополам.	1		
79	Работа с пластилином. Изготовление изученных букв из пластилина.	1		
80	Аппликация. Конструирование из травы и пластилина «Ёжик»	1		
81	Рисование. Рисование птичек ватными палочками.	1		
82	Работа с пластилином. Скатывание и расплющивание колбасок, шариков, колец «Корзина с цветами»	1		
83	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов».	1		
84	Рисование. Рисование узора в квадрате с опорой на образец.	1		
85	Работа с пластилином. Размазывание в контуре «Божья коровка».	1		
86	Работа с бумагой. Объёмное конструирование «Божья коровка».	1		
87	Рисование. Рисование аквариума с рыбками.	1		
88	Аппликация. «Флажки».	1		
89	Работа с пластилином. Объёмная фигура «Самолёт».	1		
90	Рисование травки.	1		
91	Работа с пластилином. Скатывание шариков, колбасок «Ветка сирени».	1		
92	Рисование салюта.	1		
93	Работа с пластилином. Размазывание пластилина в пределах	1		

	контур «Ваза с цветами».			
94	Рисование. Раскрашивание внутри контура..	1		
95	Рисование. Рисование ватной палочкой одуванчиков.	1		
96	Работа с бумагой. Открытка к 9 мая.	1		
97	Работа с бумагой. Складывание из бумаги «Тюльпаны».	1		
98	Рисование. Раскрашивание внутри контура.	1		
99	Работа с пластилином. Объёмная фигура «Зайчик»	1		
100	Рисование. Рисование по замыслу «Узоры»	1		
101	Аппликация. «Узоры на крыльях бабочки».	1		
102	Рисование. Рисование по замыслу «Здравствуй лето».	1		

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Целью: формирование представления о себе самом, о ближайшем окружении, о живой и неживой природе.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи ребёнка.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные:

- - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- - формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные и метапредметные результаты:

- - представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- - представления о собственном теле;
- - отнесение себя к определённому полу;
- -умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- - умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- -умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- - умение следить за своим внешним видом.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья»

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Представления о себе»	
<p>Представления о своем теле Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках.</p>	<p>Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p>
«Семья»	
<p>Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.</p>	<p>Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.</p>

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период

Календарно-тематическое планирование учебного предмета Человек

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Корректировка
1-2	Волшебные и добрые слова. Знакомство с новыми друзьями			
3-4	Как вести себя на занятии.			
5-6	Как вести себя в школе.			
7-8	Мозг человека.			
9-10	Режим дня школьника.			
11-12	Режим дня школьника. Рисуем режим дня по времени.			
13-14	Режим дня школьника. Дома			
15-16	Сон, его значение.			
17-18	Сон, его значение.			
19-20	Человек: строение. Игра импровизация «Что умеет твое тело»			
21-22	Человек: строение. Игра импровизация «Что умеет твое тело»			

23-24	Лицо в зеркале. Какое оно? Правила пользование туалетом.			
25-26	Лицо в зеркале. Какое оно? Правила пользование туалетом			
27-28	Гигиена полости рта Практическое занятие: как правильно чистить зубы.			
29-30	Гигиена полости рта Практическое занятие: как правильно чистить зубы.			
31-32	Наши руки. Что они умеют? Чистота рук- залог здоровья Практическое занятие –как мыть руки.			
33-34	Наши руки. Что они умеют? Чистота рук- залог здоровья Практическое занятие –как мыть руки.			
35-36	Пол, возраст, имя фамилия. О чем расскажет имя?			
37-38	Пол, возраст, имя фамилия. О чем расскажет имя?			
39-40	Внешний облик человека. Правильная осанка человека.			
41-42	Внешний облик человека. Правильная осанка человека.			
43-44	Лицо человека: глаза, уши, нос. Гигиена.			
45-46	Лицо человека: глаза, уши, нос. Гигиена.			
47-48	Безопасное поведение			

49-50	Правила поведения дома.			
51-52	Правила поведения в школе.			
53-54	Режим питания.			
55-56	Продукты питания			
57-58	Продукты питания			
59-60	Самые полезные овощи и фрукты.			
61-62	Самые полезные овощи и фрукты.			
63-64	Безопасность при общении с животными Безопасность при общении с животными			
65-66	ПДД. Дорога.			
67-68	ПДД. Пешеходный переход.			
Календарно-тематическое планирование Окружающий природный мир				
1-2	Влияние солнца на изменения в природе. Погода.			
3-4	Влияние солнца на изменения в природе. Погода. Знакомство с временами года, их название.			
5-6	Осень. Признаки осени. Зима. Признаки зимы.			
7-8	Весна. Признаки весны. Лето. Признаки лета.			
9-10	Растения осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание трав.			
11-12	Одежда людей осенью. Труд людей осенью			
13-14	Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой.			
15-16	Животные осенью. Медведь, заяц.			
17-18	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.			
19-20	Небо днём и ночью: солнце, облака, звёзды. Смена дня и ночи.			
21-22	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки.			
23-24	Деятельность человека в течение суток.			
25-26	Живая природа. Растения весной. Животные весной.			

27-28	Растения. Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.			
29-30	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.			
31-32	Наблюдения за жизнью растений в своей местности. Труд людей весной.			
33-34	Растения летом.. Животные летом.			
35-36	Труд людей летом.			
37-38	Почва.Рельеф.			
39-40	Откуда берутся снег и лёд? Куда текут реки?			
41-42	Как живут растения?			
43-44	Как живут животные?			
45-46	Растения поля.			
47-48	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?			
49-50	Почему Луна бывает разной?			
51-52	Почему идёт дождь и дует ветер?			
53-54	Почему звенит звонок?			
55-56	Почему радуга разноцветная?			
57-58	Почему мы любим кошек и собак?			
59-60	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			
61-62	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			
63-64	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			
65-66	Смена дня и ночи. Зачем мы спим ночью?			
67-68	Обобщающий урок.			
Календарно- тематическое планирование Природный социальный мир				
1-2	Огород. Как живёт моя семья?			
3-4	Сад. Как живёт моя семья?			
5-6	Аптека. Лекарственные растения.			
7-8	Я и мои друзья. Моя школа			
9-10	Мир игрушек.			

11-12	Мой двор. Парк.			
13-14	Домашний друг.			
15-16	Уход за домашним другом			
17-18	Спокойной ночи.			
19-20	Приветствие.			
21-22	Добрые слова.			
23-24	Вежливые слова			
25-26	Добрые дела.			
27-28	Что такое хорошо.			
29-30	Что такое плохо.			
31-32	Скоро каникулы.			
33-34	Зачем нужны поезда?			
35-36	Зачем строят корабли?			
37-38	Зачем строят самолёты?			
39-40	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			
41-42	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?			
43-44	Зачем люди осваивают космос?			
45-46	Почему мы часто слышим слово «экология»?			
47-48	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»			
49-50	Профессии людей.			
51-52	Чем я люблю заниматься.			
53-54	Моя библиотека.			
55-56	Читаю с мамой.			
57-58	Моя бабушка			
59-60	Дедушка и папа.			
61-62	Мои родственники.			
63-64	В кругу большой семьи.			
65-66	Любимый праздник			
67-68	Повторение пройденного материала.			

Учебно-методический комплекс.

Для реализации программы по предмету «Окружающий мир» учебно-методическое обеспечение включает :предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный **альбом**, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, и другое мультимедийное оборудование.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</i>	
-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>	
-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.	Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями. Уметь различать интонацию.
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</i>	
Умение вступать в контакт, пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- комплекс рабочих тетрадей: « Я – говорю! » Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми/ Л.Б.Боряева, Е.Т. Логинова, Л.В.Лопатина.- М. : Дрофа, 2008
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Дата	Корректировка
1-2	Выявление знаний и умений .			
3-4	Различение наиболее распространённых цветов. Работа с цветными полосками, различие их по цвету			
5-6	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. Различие расположения цветных полосок в двух сочетаниях.			
7-8	Разложение целого на составные части, составление целого из отдельных частей.			
9-10	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг).			
11-12	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.			
13-14	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, взаимному расположению.			
15-16	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.			
17-18	Расположение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением сверху, внизу.			
19-20	Письмо элементов букв р, д, у – длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.			
21-22	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.			

23- 24	Письмо полуовала – элемента буквы с.			
25- 26	Письмо овала, полуовал, элемент буквы Э.			
27- 28	Письмо овала, полуовалов.			
29- 30	Письмо элементов строчных букв			
31- 32	Строчные буквы			
33- 34	Письмо элементов строчных букв			
35- 36	Прописные буквы и их запись.			
37- 38	Прямые и обратные слоги .			
39- 40	Строчная и прописная буквы			
41- 42	Слоги слово			
43- 44	Письмо слов с изученными буквами			
45- 46	Слог <i>ши-жи</i> правописание. Составление и запись предложений.			
47- 48	Слог ча-ща правописание..Составление слов и предложений.			
49- 50	Закрепление изученного материала.			
51- 52	Письмо слов с сочетаниями ча-ща			
53- 54	Составление рассказа по сюжетной картинке о весне.			

55-56	Составление рассказа по картинкам «Птицы».			
57-58	Письмо слов и предложений.			
59-60	Закрепление изученного материала.			
61-62	Составление рассказа «Скоро лето».			
63-64	Письмо слов и предложений.			
65-66	Диагностика полученных знаний.			
67-68	Обобщающий урок.			

«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе: Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечнососудистой системы и других внутренних органов).

Цель:

- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа коррекционного курса «Двигательное развитие» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объеме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: формирование и укрепление мышечного корсета, коррекция и развитие сенсорной системы, развитие точности движений и пространственной ориентировки.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителем физической культуры. Развитие двигательных способностей обучающейся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у неё патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в кабинете ЛФК и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

<i>№ п/ п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Коррекционно - развивающие задачи</i>
-----------------------	---------------------------------	--

1	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.
2	Коррекция и развитие сенсорной системы.	Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.
3	Развитие точности движений, пространственной ориентировки.	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

1. Развитие точности движений, пространственной ориентировки.

- удерживание головы:

- в положении лежа на спине
- в положении лежа на животе
- в положении на правом боку
- в положении на левом боку
- в положении сидя

- выполнение движений руками:

- вперед
- назад
- вверх
- в стороны
- «круговые»

- выполнение движений пальцами рук:

- сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно;
- сжимание обеими руками мелких резиновых мячей
- хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой;
- круговые движения кистями;
- руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед - назад;
- пальцы в замок. Попеременное разгибание и сгибание пальцев;

- сжимание и разжимание пальцев в кулак с разворотом наружу.

- наклоны (повороты) головы в положении лежа на спине, животе:

- вправо
- влево
- вперед

- изменение позы в положении лежа:

- поворот со спины на живот
- поворот с живота на спину

- выполнение движений плечами:

- вверх
- вперед
- назад
- «круговые»

2. Формирование и укрепление мышечного корсета.

- ползание:

- ползание на животе;
- ползание (на четвереньках);

- вставание:

- на четвереньки;
- на колени из положения «сидя на пятках»;
- из положения лежа на спине в сед с помощью тренажера.

- стояние:

- с опорой;
- на коленях.

- упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса:

- поднимание из положения лежа на спине в положение седа;
- поднимание плеч из положения лежа на животе;

<ul style="list-style-type: none"> • поднимание ног из положения лежа на спине одновременно и разноименно
- упражнения на укрепление мышц рук: <ul style="list-style-type: none"> • сгибание и разгибание рук в упоре лежа
- упражнения на укрепление мышц ног: <ul style="list-style-type: none"> • приседания у гимнастической стенки
3.Коррекция и развитие сенсорной системы:
-упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); • одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы); • ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Знакомство с инвентарем кабинета. Развитие точности движений.	Удерживание головы: <ul style="list-style-type: none"> • в положении лежа на спине • в положении лежа на животе Гимнастика для глаз	Рассказ учителя о содержимом кабинета. «Круговые» движения ребенок выполняет по образцу, заданному учителем, в медленном темпе	
2	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: - сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно - удерживание головы: в положении лежа на боку	Выполнять правильно имитационные упражнения	
3	Упражнения для укрепления рук.	Упражнения для укрепления рук: - сжимание обеими руками мелких резиновых мячей; - выпрямление рук в положении упора лежа на животе. Ловля мяча.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	

4	Развитие точности движений	Удерживание головы: в положении лежа на левом и правом боку. Игра: «Дунем раз»	Принимать правильно положение головы	
5	Укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: - сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно; - сжимание обеими руками мелких резиновых мячей - хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой; Упражнение для правильного дыхания	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев	
6	Игры на совершенствование сенсорного развития.	Простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Игра «Подбери предмет по цвету» «Разложи, как я скажу»	Знать названия и правила изучаемых игр	
7	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Ползание: • ползание на животе. Удерживание головы в положении лежа на животе. Игра: «Собери урожай»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	
8	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Вставание на четвереньки, -сгибать и разгибать пальцы в кулак -руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед – назад. Поднимание туловища из положения лёжа на спине.	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
9	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	Упражнения в положении лёжа на животе и спине	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
10	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	Упражнения в положении лёжа на спине, животе, стоя у гимнастической стенки	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	

11	Формирование умения вставать на колени из положения «седа на пятках» Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	Опираясь руками о гимнастическую стенку вставать из положения седа на пятках. Игры: «Корова мычит» «Насос» «Ёжик»	Следить за правильным дыханием.	
12	Формирование умения ползать. Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.	«Волшебное поле», «Шарики»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	
13	Развитие точности движений пространственной ориентировки. Право, лево	Наклоны головы в положении лёжа на спине: <ul style="list-style-type: none"> • вправо • влево изменение позы в положении лёжа: <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот 	Уметь выполнять повороты	
14	Развитие точности движений	Выполнение движений руками: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх Игры на развитие внимания	Знать и выполнять движение руками вперед, назад, вверх	
15	Развитие пространственной ориентировки.	Изменение позы в положении лёжа: <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину Игра «Собери шишки»	Выполнять перекаты со спины на живот и обратно	
16	Формирование умения сидеть. Упражнения для увеличения гибкости позвоночника.	Опираясь руками о пол и удерживая голову в приподнятом положении, ребенок учится сохранять равновесие Упражнения в положении лёжа «Кошка».	Выполнять упражнения на гибкость	
17	Формирование умения стоять на	Опираясь руками о гимнастическую	Знать названия упражнений на	

	<p>коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.</p>	<p>стенку из положения седа на пятках переход в положение стойки на коленях. Упражнения сидя и лёжа. «Змея», «Ящерица»</p>	<p>гибкость</p>	
18	<p>Формирование умения ходить на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов</p>	<p>Упражнения на фитболах.</p>	<p>Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе.</p>	
19	<p>Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи больших мячей. Формирование умения ходить на коленях</p>	<p>Упражнения на больших мячах</p>	<p>Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.</p>	
20	<p>Обучение комплексу упражнений с малым мячом.</p>	<p>Комплекс упражнений в положении сидя и лёжа</p>	<p>Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц туловища.</p>	
21	<p>Формирование умения ползать. Упражнения с гимнастической палкой</p>	<p>Комплекс упражнений с гимнастической палкой</p>	<p>Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.</p>	
22	<p>Упражнения с мячами – ёжиками. Формирование умения ползать.</p>	<p>Упражнения с мячами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы). <p>Ползание в разных направлениях по заданию учителя.</p>	<p>Уметь выполнять бросание мяча</p>	
23	<p>Упражнения с мячами</p>	<p>Упражнения с мячами: бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)</p>	<p>Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук</p>	
24	<p>Упражнения с малыми мячами</p>	<p>Упражнения с малыми мячами. Игра «Волшебные колпачки»</p>	<p>Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук</p>	

25	Упражнения на ортопедических ковриках.	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	
26	Упражнения с мячами	Упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); • одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы); • ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой) 	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	
27	Укрепление мышечного корсета.	Стояние: с опорой; на коленях. Приседание у опоры	Выполнять стояние у опоры	
28	Развитие пространственной ориентировки	Выполнение движений плечами: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вперед • назад • «круговые» 	Уметь выполнять движения плечами.	
29	Развитие пространственной ориентировки	Выполнение движений руками: - Вперед, назад, вверх в стороны, «круговые». - Пальцы в замок, попеременное разгибание и сгибание пальцев Игра на внимание.	Уметь ориентироваться в частях тела.	
30	Упражнения для пальцев и кистей рук.	«Подбери предмет по цвету» «Разложи как я скажу» «Волшебное поле»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	

	Игры на совершенствование сенсорного развития	«Шарики»		
31	Укрепление мышечного корсета.	Стояние: с опорой; на коленях.	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц ног	
32	Развитие точности движений пространственной ориентировки	Игры: «Летающие шарики», «Зоопарк», «Собери шишки».	Знать названия и правила изучаемых игр	
33	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: - сжатие и разжатие пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно -Сжатие пальцами рук резиновых мячей:	Выполнять правильно имитационные упражнения	
34	Упражнения для укрепления рук.	Упражнения для укрепления рук: -Сгибание и разгибание рук в положении лежа бедрами на матах; - выпрямление рук в положении упора лежа на животе. Ловля мяча.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	
35	Развитие точности движений	Удерживание головы: в положении лежа на левом и правом боку. Игра: «Чудесное тесто»	Выполняет массаж кистей и пальцев рук	
36	Укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: - сжатие и разжатие пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно; - сжатие обеими руками мелких резиновых мячей - хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой; Упражнение для правильного дыхания	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев	

37	Игры на совершенствование сенсорного развития.	Простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Игра «Разложи, как я скажу»	Знать названия и правила изучаемых игр	
38	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Ползание: <ul style="list-style-type: none"> • ползание на животе • на четвереньках. Удерживание головы в положении лежа на животе. Игра: «Собери урожай»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	
39	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Упражнения для кистей рук: -сгибать и разгибать пальцы в кулак; -руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед – назад. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
40	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных исходных положений.	Упражнения в положении лежа на животе и спине	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
41	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	Упражнения в положении лежа на спине, животе, стоя у гимнастической стенки с помощью	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
42	Формирование умения вставать на колени из положения «седа на пятках» Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	Опираясь руками о гимнастическую стенку вставать из положения седа на пятках. Игры: «Корова мычит» «Насос» «Ежик»	Следить за правильным дыханием.	
43	Формирование умения ползать. Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.	«Волшебное поле», «Цветные клубочки»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	
44	Развитие точности движений пространственной ориентировки. Право, лево	Повороты головы в положении лежа на животе: <ul style="list-style-type: none"> • вправо 	Уметь выполнять повороты	

		<ul style="list-style-type: none"> • влево изменение позы в положении лежа: <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот 		
45	Развитие точности движений	Выполнение движений руками: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх Игры на развитие внимания	Знать и выполнять движение руками вперед, назад, вверх	
46	Развитие пространственной ориентировки.	Изменение позы в положении лежа: <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину Игра «Чудесный мешочек»	Выполнять перекаты со спины на живот и обратно	
47	Формирование умения сидеть. Упражнения для увеличения гибкости позвоночника.	Опираясь руками о пол и удерживая голову в приподнятом положении, ребенок учится сохранять равновесие Упражнения в положении лежа «Кошка».	Выполнять упражнения на гибкость	
48	Формирование умения стоять на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	Опираясь руками о гимнастическую стенку из положения седа на пятках переход в положение стойки на коленях. Упражнения сидя и лежа. «Змея», «Ящерица»	Знать названия упражнений на гибкость	
49	Формирование умения ходить на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов	Упражнения на фитболах.	Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе.	

50	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи больших мячей. Формирование умения ходить на коленях	Упражнения на больших мячах	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
51	Комплекс упражнений с малым мячом.	Комплекс упражнений в положении сидя и лежа	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц туловища.	
52	Формирование умения ползать. Упражнения с гимнастической палкой	Комплекс упражнений с гимнастической палкой	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
53	Упражнения с мячами – ёжиками. Формирование умения ползать.	Упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы). Ползание в разных направлениях по заданию учителя.	Уметь выполнять бросание мяча	
54	Упражнения с мячами	Упражнения с мячами: бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	
55	Упражнения с малыми мячами	Упражнения с малыми мячами. Игра «Волшебные колпачки»	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	
56	Упражнения на ортопедических ковриках.	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	
57	Бросание и ловля мяча. Упражнения на гибкость.	Упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); 	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	

		<ul style="list-style-type: none"> • одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы); • ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой) 		
58	Укрепление мышечного корсета.	<p>Стояние: с опорой; на коленях.</p> <p>Приседание у опоры</p>	Выполнять стояние у опоры	
59	Развитие пространственной ориентировки	<p>Выполнение движений плечами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вперед • назад • «круговые». <p>Игра «Повтори за мной»</p>	Уметь выполнять движения плечами.	
60	Развитие пространственной ориентировки	<p>Выполнение движений руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вперед, назад, вверх в стороны, «круговые». - Пальцы в замок, попеременное разгибание и сгибание пальцев <p>Игра на внимание.</p>	Уметь ориентироваться в частях тела.	
61	Упражнения для пальцев и кистей рук. Игры на совершенствование сенсорного развития	«Подбери предмет по цвету», «Разложи, как я скажу», «Волшебное поле», «Шарики»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	
62	Укрепление мышечного корсета.	<p>Стояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с опорой; -на коленях; -приседания с опорой. 	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц ног	
63	Развитие точности движений, пространственной ориентировки	Игры: «Летающие шарики», «Зоопарк», «Собери шишки».	Знать названия и правила изучаемых игр	
64	Упражнения с мячами	<ul style="list-style-type: none"> - ОРУ с мячами; -ловля и броски мяча; -перекатывание мяча. <p>Игра «Кто дальше»</p>	Уметь ловить мяч	

65	Упражнения на укрепление мышечного корсета	Упражнения для укрепления мышц рук в положении лёжа на животе. Игра «Самый меткий»	Уметь выполнять сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе	
	Упражнения на укрепление мышечного корсета	Упражнения для укрепления мышц ног. Упражнения на гибкость.	Уметь выполнять упражнения для укрепления ног	
66	Развитие точности движений, пространственной ориентировки	Игры: «Точно в цель» «Собери урожай»	Уметь играть, соблюдая правила	
67-68	Игры на совершенствование сенсорного развития	«Собери по цвету» «Разложи, как я скажу»	Уметь играть, соблюдая правила	

Учебно-методическое обеспечение и учебно-практическое оборудование

Нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Учебники и учебные пособия.

- 1.Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта.- СПб., 2003.
- 2.Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб ЦДК, 2011.
- 3.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
- 4.Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999
- 5.Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
- 6.Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002
- 7.Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
- 8.Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.
- 9.Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
- 10.Музыкальная гимнастика для пальчиков/Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
11. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

12. Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.

Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

Учебно-практическое оборудование

1. Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)
2. Мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные
3. Скакалка гимнастическая
4. Мат гимнастический
5. Гимнастические палки
6. Кегли
7. Обручи
8. Флажки

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления ребёнка, а также его речи и связи с практической деятельностью.

Цель обучения:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребёнка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом возрастных особенностей ребенка с УУО предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика предмета

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребёнка, развивать его, формировать элементарные специфические манипуляции, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. На занятиях в процессе формирования предметно-практической деятельности происходит всестороннее развитие личности обучающейся с умеренной умственной отсталостью.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающейся с УУО в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребёнком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности ребёнка. Особенностью обучения практической работе является использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.). На уроках ППД происходит практическое знакомство с материалами, их свойствами и назначением, ребёнок учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приёмы их обработки. Обучающаяся с УУО учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение ребёнка с УУО умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с материалами (бумага, солёное тесто, пластилин, природный материал, нитки), работа с предметами.

К каждому уроку учитель обязательно должен предварительно подготовить весь необходимый дидактический материал. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, всемерно побуждать ребенка к активности по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

3. Развитие учебных умений и навыков:

- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).

4. Развитие речи.

5. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).

6. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

У ребёнка с выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании умственной деятельности. У неё затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Она не может организовать свою деятельность и не использует образец. У неё отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приёмы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировки и обобщения, сравнение, анализ, классификация, ей недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос умственного приёма и т.д. Девочка не умеет пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у ребёнка.

Между тем, формирование этих основных навыков и приёмов умственной деятельности у девочки с УУО в младшем возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном, предметно-практическом уровне.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных глубоко умственно отсталому ребенку.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

Курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УУО

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон; нитки, ткань).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать ёмкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумага, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать ёмкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой, с помощью стакана, кулака;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- (-) не выполняет задание;
- (пп) выполняет задание со значительной физической помощью педагога;
- (п) выполняет задание с частичной физической помощью педагога;
- (и) выполняет задание по последовательной инструкции;
- (о) выполняет задание по образцу;
- (сш) выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки;
- (+) выполняет задание самостоятельно без ошибок

Основное содержание программы

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать и притягивать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы в отверстия. Нанизывать предметы. Открывать и закрывать предметы.

Предметно-манипулятивные действия

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.).

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения. Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнения с флажком, мячиком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определенном направлении;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;
- складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»);
- использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия;
- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; пользование этими навыками в новой ситуации.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 7 предметов двух контрастных цветов (красные и зелёные, желтые и зелёные и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух-трёх контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача ребёнку по имеющемуся образцу).

Четыре цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно показывать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета, чётко соотнося только с предметами красного, жёлтого, зелёного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции

Группировка по форме предметов двух-трёх контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат, треугольник.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 7 предметов двух контрастных величин

Дидактические игры

«Разложи в ряд» (по цвету):

«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учётом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов.

«Разложи в ряд» (по форме, по величине):

«Поиск в окружающем»: быстро находить предмет,

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов

«Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и показывать предметы, игрушки или значительные изменения в них.

Деятельность с разборными игрушками

Собирание вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трёхместной (четырёхместной) матрёшки, осмысленное соотнесение ее.

Нанизывание колец маленькой пирамидки на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамидка из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее

Элементарное конструирование

Складывание простейших фигур, изображений из счётных палочек по показу, по образцу, по шаблону.

По возможности учить строить эти фигуры по словесной инструкции.

Складывание разрезных картинок из 2-х-4-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Подбор и выкладывание из объёмных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала, выполнение этих построек из одноцветных деталей

Работа с мозаикой

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Кол-во часов	план	факт
1 четверть(16 ч.)						
1-2	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, шишки, кубики, мелкие игрушки).	Картинки, игрушки, предметы, шарики, шишки.	2		
3-4	Действия с предметами	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		2		
5-6	Действия с материалами	Сминание материала (салфетки) одной, двумя руками, пальцами.	Бумага белая, цветная, газетная, вата, картон, салфетки.	2		
7-8	Действия с материалами	Разрывание материала (бумага, вата) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		2		
9-10	Действия с материалами	Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	Картинки, краски, картон	2		
11-12	Действия с материалами	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	Крупы, песок, игрушки, предметы, лопатка, стаканчик.	2		
13-14	Действия с материалами	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	Вода, предметы, ёмкости, ложка. Раскраски, картинки.	2		

		др.).			
15-16	Действия с материалами	Разминание материала (солёное тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой. Лепка.	Солёное тесто, пластилин, предметы	2	

2 четверть(15 ч.)

17-20	Действия с предметами	Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе.	Игрушка на колёсиках, ящик.	4	
21-24	Действия с предметами	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.	Картинки, игрушки, предметы, коробки, банки, ёмкости	4	
25-26	Действия с предметами	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.		2	
27-28	Действия с предметами	Нажимание на предмет всей кистью (пальцем)	Юла, рычаг, кнопка	2	
29-31	Действия с предметами	Сжимание предмета двумя руками, одной рукой, пальцами. Выполнение практических упражнений.	Прищепки, губки, звучащие игрушки из разных материалов.	3	

3 четверть(20 ч.)

32-33	Действия с предметами	Вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика)	Картинки, игрушки, предметы, крышки, кольца от пирамидки, шарики, бусины, мозаика, стаканчики.	2	
34-36	Действия с предметами	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание бусин на палку.		3	
37-38	Действия с предметами	Нанизывание крупных бусин на шнурок, ленту.		2	
39-40	Действия с предметами	Формирование умения открывать и закрывать предмет.		2	
41-43	Действия с предметами	Вращение предмета. Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.	Крышки от банок, бутылок, детали конструктора с болтами и гайками.	3	

44-45	Действия с материалами	Наматывание материала.	Шпагат, шнур, верёвка, нитки.	2		
46-47	Действия с предметами и материалами	Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка».	Практический материал: ёмкость с водой, цветные крышечки, палочки, трубочки	2		
48-50		Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Отыщи в крупе картинку», «Откопай и разложи по цвету».	Практический материал: крупа, песок, цветные бусины, цветные стаканчики, картинки	3		
51		Повторение изученных действий с предметами и материалами.	Предметы, материалы, игрушки	1		
4 четверть(15 часов)						
52-54	Действия с предметами и материалами	Выдувание мыльных пузырей. Надувание воздушных шаров. Вертушка.	Практический материал: мыльные пузыри, воздушные шары, вертушка.	3		
55-56		Игра «Шнуровка»	Д/игры для шнуровки, шнурки, картинки.	2		
57-58		Завязывание и развязывание узлов: «Солнечные лучики».	Практический материал: заготовки солнышек, шнурки.	2		
59-60	Действия с предметами	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно (солнышко, школа, дом).	Счётные палочки, шаблон из счётных палочек 	2		
61-62	Действия с предметами	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей	Картинки, паззлы	2		
63-64	Действия с предметами и материалами	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Подбор к фону», «Разложи в ряд».	Предметы, игрушки, картинки.	2		
65-68		Занятие-практикум «Я умею делать сам»	Игрушки, предметы, картинки, бумага, клей.	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебный стол;
- магнитная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- паззлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные (пластмассовые) конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счётные палочки, образцы для выкладывания счётных палочек;
- обводка по точкам;
- мягкие паззлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра «Рыбалка»;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Учебно-методическое обеспечение программы

Литература для учителя:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой. - Москва: «Просвещение», 2013.

Дополнительная литература:

1. *Маллер А. Р.* Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М., 1988.
2. *Маллер А. Р.* Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000.
3. *Маллер А. Р.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003.
4. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.
5. Программы обучения детей с тяжёлой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
6. *Стребелева Е. А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
7. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. Асвета, 2007.
8. *Шинкаренко, В. А.* Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжёлой формой умственной недостаточности. — Минск, 2008.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения Леликова Ильи, обучающегося по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и нарушениями в развитии.

Цель курса

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной умственной отсталостью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае её отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Коммуникация:

- 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
- 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- 2.1. Импрессивная речь
- 2.2. Экспрессивная речь

3. Чтение и письмо

- 3.1. Начальные навыки чтения и письма

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания простого текста

2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и не природного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

— Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

3.1. Начальные навыки чтения и письма:

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Называние буквы.
- Чтение простого (гласного) слога.
- Написание буквы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель (из них – 3 диагностических занятия в начале, середине, конце года) в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
 - использовать вербальные средства общения (слово);
 - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выражать просьбу, просить о помощи и т.д.).

6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
7. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
8. Выполнять развивающие упражнения для рук.
9. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.
10. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР, и развития коммуникативных навыков ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса вносятся в протокол мониторинга (приложение 1).

Показатели формирования коммуникативных навыков обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1 2 3	Логопедическое обследование		
ВСЕГО			3 часа
4	Культура общения: приветствие, прощание. Реагирование на собственное имя.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Здравствуй, до свидания» 4. Игра «Давайте познакомимся»	
5	Люди и имена	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).	

6	Культура общения: умение просить о помощи, выражение благодарности.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	
7	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Определение различных звуков окружающей действительности, их название. Соотнесение звуков с реальным объектом.	
8	Эмоции	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм. 4. Упражнение «Какое настроение»	
9	Согласие - несогласие	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)	
10	Представление о цвете	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Закрепление основных цветов. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.	
11	Представление о форме	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя. 4. Штриховка геометрических фигур	
12	Различение предметов по цвету и форме	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек). 4. Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).	

13	Моя семья	<p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи</p>	
14	Контакт	<p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм.</p> <p>4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя.</p>	
15	Понимание слов, обозначающих признак действия	<p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное)</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо)</p> <p>5. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).</p>	
16	Понимание слов, обозначающих действия предмета	<p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)..</p>	
17	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	<p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.)</p> <p>4. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу</p>	
18	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	<p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...).</p> <p>4. Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).</p>	

19	Понятия высоко, далеко	<p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи что находится высоко, какой предмет дальше)</p> <p>4. Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко».</p>	
20	О чём говорит улица?	<p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи дом, дорогу и т.д.)</p>	
21	Безопасная дорога в школу	<p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Рассматривание картинок «Правила перехода дороги, изучение светофора»</p> <p>4. Штриховка-рисование «Веселый светофор»</p>	
22	Выявление представлений по теме «Животные»	<p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные.</p> <p>4. Игра «Кто как говорит»</p>	
23	Слушание сказки "Колобок".	<p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Прослушивание сказки «Колобок».</p> <p>4. Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</p>	
24	Слушание сказки «Теремок».	<p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</p>	
25	Выявление представлений	<p>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p>	

	по теме «Птицы»	2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). 4. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	
26	Выявление представлений по теме «Игрушки»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек и действий с ними, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ)..	
27	Выявление представлений по теме «Посуда»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).	
28	Выявление представлений по теме «Мебель»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).	
29	Выявление представлений по теме «Одежда»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).	
30	Выявление представлений по теме «Обувь»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога : «Покажи, какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ).	
31	Выявление представлений по теме «Овощи»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ).	

		4. Игра-вкладыш «Овощи»	
32	Выявление представлений по теме «Фрукты»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ). 4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)	
33	Выявление представлений по теме «Фрукты»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.	
34	Выявление представлений по теме «Продукты»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка-символ). 4. Игра «В магазине»	
35	Выявление представлений по теме «Транспорт»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ). 4. Игра с блоками Дьеныша: построение грузовика по образцу.	
36	Выявление представлений по теме «Бытовые приборы»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие «бытовые приборы» (картинка-символ). 4. Игровое упражнение «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.)	
37	Выявление представлений по теме «Средства гигиены»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) средств гигиены. 4. Игровое упражнение «Мойдодыр»	

38	Слушание сказки "Репка"	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	
39	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Совместное рассказывание сказки «Репка». 4. Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа, настольной фигуры персонажа сказки («Кто вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»).	
40	Выявление представлений по теме «Школьные принадлежности»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) школьных принадлежностей. 4. Игровое упражнение «Что в ранце?»	
41	Выявление представлений по теме «Человек»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) органов и частей человеческого организма. 4. Игровое упражнение «Лечим куклу»	
42	Выявление представлений по теме «Осень»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Овощи в лукошке»	
43	Выявление представлений по теме «Зима»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Зимние забавы»	

44	Выявление представлений по теме «Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Штриховка «Листочки» 	
45	Выявление представлений по теме «Лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Летние игры» 	
46	Дифференциация понятий «Осень-зима-весна-лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времен года. 4. Игровое упражнение «Когда это бывает» 	
47	Звук и буква А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук. 4. Конструирование буквы из цветных палочек. 	
48	Нахождение буквы А, а.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука А. Умение находить букву А среди других букв. 4. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу. 	
49	Звук и буква О.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука О. Подбор карточек на заданный звук. 4. Выкладывание буквы из цветных ленточек. 	
50	Нахождение буквы О, о.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука О. Умение находить букву О среди других букв. 4. Письмо буквы О, о по точкам и по образцу. 	

51	Звук и буква У.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука У .Подбор карточек на заданный звук.</p> <p>4.Конструирование буквы из цветных палочек.</p>	
52	Нахождение буквы У, у.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука У. Умение находить букву У среди других букв.</p> <p>4.Письмо буквы У, у по точкам и по образцу.</p>	
53	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Называние звуков А, У, О. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.</p>	
54	Звук и буква И.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука И .Подбор карточек на заданный звук.</p> <p>4.Конструирование буквы из цветных палочек.</p>	
55	Нахождение буквы И, и.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука И. Умение находить букву И, и среди других букв.</p> <p>4.Письмо буквы И, и по точкам и по образцу.</p>	
56	Звук и буква Ы.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука Ы. Умение находить букву Ы среди других букв.</p> <p>4.Письмо буквы Ы по точкам и по образцу.</p>	
57	Звук и буква Е.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука Е. Подбор карточек на заданный звук.</p> <p>4.Конструирование буквы из цветных палочек.</p>	

58	Нахождение буквы Е, е.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука Е. Умение находить букву Е, е среди других букв. 4. Письмо буквы Е, е по точкам и по образцу. 	
59	Звук и буква Ё, ё	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука Ё. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ё, ё среди других букв. 4. Письмо буквы Ё, ё точкам и по образцу. 	
60	Звук и буква Э, э	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Э, э среди других букв. 4. Письмо буквы Э, э точкам и по образцу. 	
61	Звук и буква Ю, ю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ю, ю среди других букв. 4. Письмо буквы Ю, ю точкам и по образцу. 	
62	Звук и буква Я, я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Я, я среди других букв. 4. Письмо буквы Я, я точкам и по образцу. 	
63	Чтение и написание гласных слогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. 4. Чтение гласных слогов. 5. Написание гласных слогов по образцу. 	
64			

65	Звук и буква М, м.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука М. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву М, м среди других букв. 4.Конструирование буквы М из палочек.	
66	Нахождение буквы М, м.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука М. Умение находить букву М, м среди других букв. 4.Письмо буквы М, м по точкам и по образцу.	
67	Чтение слогов со звуком М	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию.	
68		4.Чтение закрытых слогов (-ам, -им, -ум и т.д.) 5.Написание закрытых слогов по образцу.	
ВСЕГО:			68 часов

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

Учебно-методический комплект		
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	
2.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.	
3.	Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при ДЦП. СПб.,1977 г.	
Материально-техническое обеспечение программы		
1	Настенное зеркало для логопедических занятий	1 шт.
2	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
3	Логопедические шпатели	2 шт.

4	Напольная переносная магнитная доска	1 шт.
5	Мольберт	1 шт.
6	Ноутбук	1 шт.
7	Разрезная азбука настенная	1 шт.
Дидактический материал		
1	Массажные мячи	
2	Наборы картинок по различным лексическим темам.	
3	Наборы карточек-пиктограмм	
4	Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.	
5	Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.	
6	Игры на развитие мелкой моторики	
7	Наборы кубиков разной сложности	
8	Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.	
9	Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.	
10	Магнитные лабиринты «Корова», «Лев»	
11	Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему	
12	Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.	
13	Наборы мелких предметов	
14	Игры на развитие фонематических процессов	
15	Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.	
16	Наборы игрушек	
17	Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи	
18	Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов	
19	Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.	
20	Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра	
21	Наборы кукол бибабо	

22	Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»
23	Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»
24	Обучающая игра «Азбука»

Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающейся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с УУО с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на *социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное* развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки.

Название	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
----------	--	-------------------------------

мероприятия		
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе	
« День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
«Линейка. Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года	

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения: Рубченкова Е.И.

Учитель физкультуры: Кузьмин А.В.

Учитель-логопед: Буглевская Н.В.

Педагог-психолог: Чигинцева В.В.

8.Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;

Мероприятия:

- психологическая поддержка семьи, тренинги;
- психокоррекционные занятия;
- встречи родителей;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- тематические семинары;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребёнка;
- домашнее визитирование;
- консультирование;
- личные встречи, беседы;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга», «Реализация СИПР в домашних условиях»,	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.	
организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения	-личные беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике (Дневнике.ру) ребёнка; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей во	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации	

внеурочных мероприятиях	мероприятий.	
-------------------------	--------------	--

9.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающейся с УУО вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «**Окружающий мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого,

постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	

3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Подписи специалистов и родителей:

Учитель: _____ / Е.И. Рубченкова/
Учитель физкультуры: _____ / А.В.Кузьмин /
Учитель - логопед: _____ / Буглевская Н.В.
Педагог-психолог: _____ /Чигинцева В.В. /
Родители: _____ / _____ /