

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»



ПРАВИЛА УСПЕХА

Памятка для классного руководителя

Содержание:

1. Правила успеха
2. Памятки для классного руководителя
3. Схема самоанализа воспитательного мероприятия
4. Схема анализа классного часа
5. В помощь классному руководителю

с родителями;

- особенности взаимодействия с родительским активом;
- взаимодействие с проблемными семьями.

д) Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих в классе:

- учителя – предметники;
- психолог;
- инспектор ПДН;
- медсестра.

е) Выводы Плюсы и минусы воспитательной деятельности, что получилось, что нет, почему; перспективные цели и задачи.

Цели и задачи воспитательной деятельности на новый учебный год

должны вытекать из анализа тех проблем, которые есть в вашем классном коллективе, из собственной системы воспитания в классе (если таковая есть) и из Программы воспитания, по которой работает школа.

Например, могут быть такими:

- Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностного общения, воспитание толерантности.
- Развитие познавательной активности учащихся.
- Содействовать формированию нравственной позиции школьников

поведение, кто оказывает наибольшее влияние на формирование общественного мнения).

в) Анализ организации воспитательного процесса в классе:

- что из содержания воспитательных мероприятий в классе было принято наиболее охотно; где учащиеся проявили себя активными организаторами, а где остались равнодушными, почему;
- какие дела способствовали сплочению и развитию классного коллектива;
- какие методы, формы и средства воспитательного взаимодействия наиболее положительно повлияли на учащихся;
- участие учащихся класса в жизнедеятельности школы (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.);
- взаимодействие с общественными организациями и учреждениями культуры и дополнительного образования (РДК, ДЮСШ, библиотеки, музей, национально-культурные общества и т.д.).

г) Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся и родительским активом:

- частота и характер контактов с семьями;
- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность в классе;
- результативность организации родительских собраний в классе;

ПРАВИЛА УСПЕХА

Знайτε: если, прожив день, вы не сделали ничего хорошего или за день не узнали ничего нового – день прожит напрасно.

Когда вам плохо, найдите того, кому еще хуже, и помогите ему – вам станет значительно лучше.

Помните: нет безвыходных положений, кроме смерти. Никогда не опускайте руки. Пока мы живы, мы способны улучшить свою жизнь.

Помните, что злиться на других – бесполезное дело. Злость - лишь ваш характер и помешает вашим делам. Что было, то было. Все пройдет и это тоже.

Самое ценное в нашей жизни – здоровье. О нем нужно заботиться. Необходимо высыпаться, больше двигаться, рационально питаться, чаще улыбаться.

Запомните: ваша установка должна быть такой:

«БЕЗ МЕНЯ МИР НЕ ПОЛОН!»

**Классное руководство – это не работа,
это образ жизни.**

Помни:

Во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками должно быть меньше формализма, больше человеческого общения.

Имей в виду:

Главное: не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе. При этом к воспитанникам относись так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

Помни:

Учащиеся, не нашедшие подтверждения своих способностей к обучению, хотя бы по одному предмету, теряют интерес к школе вообще.

Имей в виду:

Лучше больше хвалить и меньше ругать, исповедуй педагогику успеха – она приносит хорошие результаты.

Помни:

Силы и время, потраченные на организацию насыщенной классной жизни, на культурное развитие учеников, никогда не будут потрачены напрасно.

Имей в виду:

Главное – найти какое-либо интересное дело, в которое ты можешь вовлечь детей, стать им интересным, тогда они будут к тебе прислушиваться, им будет интересно с тобой, а тебе – интересно с ними.

Помни:

Родитель ребенка не твой ученик, не твой враг, а друг, советчик, единомышленник.

класса;

- учащиеся «группы риска», индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков, приемы работы с ними;
- основные ценностные ориентиры учащихся класса (особенности отношения учащихся класса к людям, школе, труду, учебе, классу; изменение круга наиболее значимых людей учащихся класса);
- степень влияния окружающих (сверстников, родителей, друзей по двору, кого-либо ещё);
- занятия в кружках, секциях.

б) Анализ развития коллектива класса:

- социально-психологический микроклимат в классе (характер взаимоотношений в классе: тактичность, вежливость, внимание, доброжелательность, отношение к учителям, к школе);
- развитие общественной активности учащихся (уровень сформированности самоуправления, организованность, участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, социально значимых проектах и т.п.);
- адаптация, «интеграция» новичков в классном коллективе;
- особенности общественного мнения в классе и его влияние на интересы и

проведенный классным руководителем.

- б) Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.
- в) Отрицательные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.
- **9. Структура классного коллектива**
- а) Актив класса.
- б) Поручения учащихся класса.
- в) Микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел).

2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ ГОД

состоит из следующих разделов:

а) Анализ развития учащихся класса:

- воспитанность;
- уровень нравственного, интеллектуального, эстетического, физического развития;
- уровень сформированности познавательных интересов;
- уровень сформированности ЗУН;
- творческие способности, в какой мере реализуются;
- изменения в социокультурном развитии (правовая культура, культура семейных отношений, культура общения);
- успехи и достижения отдельных учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных способностей учащихся

Имей в виду:

Лучшая форма взаимоотношений с родителями: дети – родители – учитель – семья.

Предостережения:

Имей в виду:

Главное – не жди прямых актов благодарности: тогда не будет разочарований.

Помни:

Дети в классе – твое отражение: старайся постоянно работать над собой.

Имей в виду:

Главное – сохраняй молодость души на долгие годы, тогда тебе легче будет понять юных, рядом с которыми должна состояться твоя счастливая профессиональная карьера.

**ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.
ПОСЕЩАЯ УЧАЩЕГОСЯ НА ДОМУ, СЛЕДУЕТ
СОБЛЮДАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА:**

- НЕ ИДИТЕ НЕПРОШЕННЫМ, ПОСТАРАЙТЕСЬ ЛЮБЫМИ ПУТЯМИ ПОЛУЧИТЬ ПРИГЛАШЕНИЕ ОТ РОДИТЕЛЕЙ;
- ПРОЯВЛЯЙТЕ ВЫСОКИЙ ТАКТ В РАЗГОВОРЕ С РОДИТЕЛЯМИ, ВСЕГДА НАЧИНАЙТЕ С ПОХВАЛЫ И КОМПЛИМЕНТОВ;
- ИСКЛЮЧИТЕ ЖАЛОБЫ НА УЧЕНИКА, ГОВОРИТЕ О ПРОБЛЕМАХ, ПОДСКАЗЫВАЙТЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ;
- БЕСЕДУЙТЕ В ПРИСУТСТВИИ УЧАЩЕГОСЯ, ТОЛЬКО В ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ СЛУЧАЯХ ТРЕБУЙТЕ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ВСТРЕЧИ;
- НЕ ПРЕДЪЯВЛЯЙТЕ ПРЕТЕНЗИЙ К РОДИТЕЛЯМ;
- ВСЯЧЕСКИ ПОДЧЕРКИВАЙТЕ СВОЮ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ СУДЬБОЙ ВОСПИТАННИКА;
- СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДАВАЙТЕ НЕ НАВЯЗЧИВО, ВЗВЕШИВАЙТЕ УРОВЕНЬ СВОИХ ТРЕБОВАНИЙ И ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЬИ;
- ВЫДВИГАЙТЕ СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ, ДОГОВОРИТЕСЬ О КОНКРЕТНЫХ СОВМЕСТНЫХ ДЕЛАХ;
- НЕ ДАВАЙТЕ БЕСПОЧВЕННЫХ ОБЕЩАНИЙ, БУДЬТЕ КРАЙНЕ СДЕРЖАНЫ В СЛОЖНЫХ СЛУЧАЯХ, ВЫРАЖАЙТЕ ОСТОРОЖНЫЙ ОПТИМИЗМ.

- **5. Характеристика сформированности классного коллектива**
- а) Определение в детском коллективе лидеров и изолированных Причины их разделения.
- б) Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).
- **6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива**
- а) Открытость, закрытость, тревожность учащихся.
- б) Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.
- в) Наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.
- г) Степень конфликтности учащихся, ее причины.
- д) Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.
- **7. Характеристика семей учащихся**
- а) Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.
- б) Отношение родителей к школе и учебным успехам ученика.
- в) Характеристика взаимоотношений детей и родителей.
- г) Ценностные ориентации семей учащихся.
- **8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива**
- а) Анализ педагогической диагностики класса,

ПАМЯТКА К ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ.

- д.
- в) Микрорайон проживания учащихся.
 - г) Пути вхождения в коллектив новых учащихся.
 - **2. Анализ психофизического здоровья учащихся**
 - а) Анализ результатов медицинского обследования учащихся класса (медицинские группы).
 - б) Фамилии учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании учителей-предметников.
 - в) Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношение самого ученика к своей болезни.
 - г) Соотношение здоровья и учебных результатов.
 - **3. Характеристика интересов учащихся**
 - а) Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся.
 - б) Отношение учащихся к собственному учению.
 - в) Отношение учащихся к учебным предметам.
 - **4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся**
 - а) Желание работать с книгой и читать ее.
 - б) Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.
 - в) Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.
 - г) Степень вовлеченности ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).
- ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ОПОВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ (ЗАПИСЬ В ДНЕВНИКАХ УЧАЩИХСЯ). ПРОВЕРКА РОСПИСИ РОДИТЕЛЕЙ. В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ РОДИТЕЛИ НЕ МОГУТ ПРИСУТСТВОВАТЬ НА СОБРАНИИ, НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ ДЕТИ ЗАРАНЕЕ ПРИНЕСЛИ ЗАПИСКУ ОТ НИХ. ПРИСУТСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА СОБРАНИИ – ЗНАК УВАЖЕНИЯ К ШКОЛЕ, К УЧИТЕЛЮ.
 - НОВЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ НАЧИНАЕТ СОБРАНИЕ СО ЗНАКОМСТВА С РОДИТЕЛЯМИ СВОИХ УЧЕНИКОВ.
 - ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ, КОТОРЫЕ СТОЯТ ПЕРЕД КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ НА ДАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД, ПЕРЕД ШКОЛОЙ.
 - РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ: ПОДНЯТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВОПРОСОВ, ЗАДАЧ.
 - ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ОСНОВНЫМИ ДЕЛАМИ НА ГОД, С ПЛАНОМ НА ЧЕТВЕРТЬ.
 - СООБЩЕНИЕ РОДИТЕЛЯМ О РЕЖИМЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ, ДНИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ.
 - ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О РАБОТЕ КРУЖКОВ, ФАКУЛЬТАТИВОВ, СЕКЦИЙ.
 - РЕШЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ: ЗАВТРАКИ, СМЕННАЯ ОБУВЬ, ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКОВ, ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССНОГО ФОНДА, ИЗБРАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА В СОСТАВЕ 3 ЧЕЛОВЕК, СООБЩЕНИЕ О РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ, ДНЯХ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ (ГРАФИК ПО МЕСЯЦАМ).
 - ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ, НЕ ПРИШЕДШИХ НА СОБРАНИЕ.

ЭТИЧЕСКАЯ ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

- Всегда говори правду, даже если тебе это не выгодно
- Не забывай похвалить.
- Оценивать нужно поступок, а не ученика.
- Найди ключ к каждому.
- Когда разговариваешь с ребенком, всегда смотри в глаза.
- Не убивай в детях сказку.
- Не говори не способный, а способ не раскрыт.
- Никогда не наказывай провинившихся сразу.
- Никаких нотаций.
- Только приблизив ребенка, можно влиять на развитие его духовного мира.

Памятка по подготовке внеклассного мероприятия

1. Название.
2. Цель, задачи.
3. Оборудование.
4. Форма проведения.
5. Ход.

В названии отражается тема внеклассного мероприятия.

Цель формулируется как общее направление работы.
Задачи должны быть конкретными, направленными на развитие конкретных качеств, отношений в классе и отражать содержание данного мероприятия.

Оборудование различные пособия, игрушки, схемы, литература, декорации, аудио- и видеозаписи.

Форма викторины, конкурсы, экскурсии, концерты и

проведенного мероприятия, их причины;

- педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы классного руководителя по подготовке и проведению классного часа.

В помощь классному руководителю

1. СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

- (диагностическая карта – характеристика класса включает многие пункты – можно не дублировать)
 -
 - Классный руководитель может выбрать форму составления характеристики класса, наиболее соответствующую актуальным учебно-воспитательным задачам по сплочению коллектива класса. Главное в такой работе – удобство в отслеживании положительной динамики в изменениях взаимоотношений детей в классе, улучшения микроклимата, успеваемости, дисциплины.
- Характеристика классного коллектива может включать следующие разделы.**
- **1. Формирование детского коллектива**
 - а) Состав класса, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст учащихся класса, количество учащихся из полных и неполных семей.
 - б) Начало вхождения ученика в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа и т.

проведению классного часа:

- своевременность подготовки учителя и учащихся к проведению мероприятия;
- уровень самостоятельности и активности школьников к его подготовке;
- педагогическая обеспеченность учебно-наглядным оборудованием.

4. Ход классного часа:

- убедительность, четкость, эмоциональность классного руководителя в постановке и раскрытии перед учащимися цели и задач классного часа;
- соответствие содержания, тематической направленности и технологии проведения мероприятия уровню развития коллектива класса;
- педагогическое мастерство классного руководителя в проведении классного часа: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид воспитателя;
- создание психологической совместимости на начальном этапе проведения классного часа;
- рациональное использование учебного времени; коррекционные действия классного руководителя.

5. Итоги классного часа:

- достижение цели и задач классного часа;
- позитивные и негативные аспекты

Ход мероприятия включает в себя описание содержания, методов воспитания, может представлять собой подробное описание или тезисный план с основным содержанием.

Ход занятия включает в себя четыре основных этапа:

1. организационный момент (1-3 минуты)

цель: переключить детей на другой вид деятельности, вызвать интерес и положительные эмоции.

2. вводная часть (9-15 минут)

цель: активизировать детей, расположить их к творческому участию.

Можно использовать разнообразные средства: ребус, кроссворд, шараду, головоломку, проблемную беседу и т. д.

3. основная часть (20-25 минут), по времени самая продолжительная.

Цель: реализация основной идеи мероприятия, требует особой эмоциональной атмосферы.

4. заключительная часть (9-11 минут)

цель: систематизация детьми полученного опыта.

Использование конкретных заданий: в форме кроссвордов, мини-викторин, игровых ситуаций и т. д.

Рекомендации

Классному руководителю в организации праздника.

- тема праздника должна быть интересной, соответствовать возрасту детей
- создавая праздник, необходимо помнить о его структуре:
 1. пролог – вступительная часть праздника, настраивающая участников на определённое эмоциональное восприятие, это эпиграф ко всему празднику.
 2. Завязка – эпизод, запускающий в движение сюжет праздника;
 3. Развитие действия – смена видов деятельности, смена эпизодов;
 4. Финал – самый яркий, красочный, эмоциональный эпизод праздника: это может быть коллективная игра, коллективное пение, ритуалы посвящения или награждения.
- дети и гости должны быть не только зрителями, но и участниками праздника
- музыка, художественное оформление, костюмы, песни, танцы и т. д. Должны быть подчинены идее праздника
- необходимо чередовать различные виды деятельности: исполнение, соревнование, рисование, чтение, прослушивание стихов, песни, игры, свободное общение.
- Продолжительность детского праздника для младшего школьного возраста не должна
- превышать полутора часов
- Продумать заранее все мелочи, - где что

систематизировать следующим образом:

- классный час – организационный, как способ коллективного планирования классного или общешкольного дела
- классный час – как разрешение возможного конфликта
- классный час – плановый, для подведения итогов, например, успеваемости за полугодие
- классный час – как беседа по психологическим педагогическим проблемам учащихся
- классный час – реализация определённой образовательной программы.

Критерии успешности классного часа:

- интерес учащихся к теме
- активность учащихся
- улучшение отношений педагога с детьми
- изменение психологического климата в классе, сплочение классного коллектива, появление совместных ценностей, переживаний и чувств
- отсутствие конфликтов, которые, возможно, случались ранее
- вовлечённость в активную классную жизнь недавних «изгоев», «отверженных»
- улучшение отношений с родителями
- повышение ответственности за учёбу и , как следствие, повышение успеваемости

Схема анализа классного часа

1. Тема классного часа.
2. Образовательно-воспитательные задачи классного часа, их личностный смысл для каждого школьника.
3. Подготовка учителя и учащихся к

3.ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

Насколько чётко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия?

Какие выводы сделали по ходу работы и в заключении?

Каких результатов достигли?

4.ОБЩАЯ ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач.

Причины успехов, неудач, ошибок.

2. Общая оценка воспитательной ценности проведённой работы.

Классный час

Классный час – это такое же воспитательное мероприятие, как любое другое: поход в театр, дискотека, КВН, диспут и т. д.

Классный час – форма прямого общения классного руководителя со своими воспитанниками: беседа, разговор, сбор коллектива для выработки плана участия класса в общешкольном мероприятии, психологический тренинг по каким-либо проблемам общения и т. д.

Форм, тем, поводов для классного собрания может быть бессчётное количество. В этом смысле их невозможно предусмотреть все проблемы класса и включить их заранее в план воспитательной работы.

Учитывая это, классные часы можно

поставить, кого как рассадить, чтобы было удобно и видно всем

- *Если в праздник включены конкурсы, состязания, соревнования, то:*

- 1. чётко объясняйте задания;*
- 2. создавайте одинаковые условия для их выполнения: место, время, инвентарь;*
- 3. задания по трудности должны соответствовать возрасту ребёнка;*
- 4. судить должно компетентное жюри;*
- 5. результаты соревнования на каждом этапе должны быть доведены до участников и болельщиков.*

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Цель и содержание мероприятия
2. Актуальность мероприятия (показатель педагогической и психологической грамотности классного руководителя):
 - соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям личности и возникающим проблемам в детской среде;
 - обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе;
 - направленность содержания на решение задач, поставленных перед школой.
3. Приемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя (показатель

педагогической чуткости и способности классного руководителя ориентироваться в конкретной педагогической ситуации, возможности использования прежнего педагогического опыта в новых ситуациях).

4. Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму (показатель педагогического творчества, новизны и оригинальности педагогических решений).
5. Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего (показатели общей культуры классного руководителя).
6. Продолжительность подготовительного периода (показатель организаторских способностей классного руководителя).
7. Удовлетворенность школьников проведенным мероприятием: настроение, поведение, отношение к участникам (показатель педагогического мастерства классного руководителя).
8. Культура проведения мероприятия, четкость, последовательность запланированных событий, его органическая этапность, свобода проявления чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива (показатель оптимистической атмосферы в классном коллективе и знания педагогом своих воспитанников).

9. Самооценка классным руководителем качества и результатов мероприятия (показатель педагогической требовательности к своей работе – объективность самооценки)

Примерная схема самоанализа воспитательного мероприятия

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Дата _____

ФИО классного руководителя _____

Класс _____

Количество присутствующих учащихся _____

Тема занятия _____

Форма занятия _____

Кто привлекается к проведению мероприятия _____

Цель занятия _____

Воспитательная _____

Развивающая _____

Обучающая _____

2. АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ МЕРОПРИЯТИЯ.

1) Кто был инициатором данного мероприятия, и как это готовилось. В чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2) Методика подготовки мероприятия:

- планирование;

- разработка;

- участие в них детей.

3) Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.