

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ ИРМО

«Ширяевская СОШ»

Пробу №

От _____ 20 _____ г.



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

«023» _____

«30» авг 20 23 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

Протокол № 1

от «26» авг 20 23 г.

Рук-ль МО М.И.Иванова

МОУ ИРМО «Ширяевская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ У

ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2, 3, 4 КЛАССОВ

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Чигинцева Виктория Вячеславовна

Д. Ширяева

2023г

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ на основе ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с УО).

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 4 года обучения. ● для класса — 68 часов, ● для 2 класса — 68 часов, ● для 3 класса — 68 часов, ● для 4 класса — 68 часов

На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач.

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств“;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; ● формирование пространственно-временных ориентировок; ● развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); ● совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; ● исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; ● формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Курс предусматривает изучение следующих разделов.

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие,
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; — развитие слухового восприятия; — восприятие пространства;
- восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объему по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по

инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, ВКУСОВЫХ качеств» способствует познанию 3 окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание

осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие СЛУХОВОГО восприятия».

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия

для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся

Получат возможность научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений; — различать противоположно направленные действия и явления, — видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве; — целенаправленно выполнять действия по инструкции; — самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. Результаты диагностики заносятся в «Листы коррекционных занятий» (3 раза в год). В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Развитие психомоторики сенсорных процессов.

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой МОТОРИКИ, графомоторных навыков (14 часов)

- Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по
- инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность
 - действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков).

Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (18 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия зрительной памяти (5 часов).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый — легкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа — слева, вверху — внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперед, назад.. Ориентировка в помещении по инструкции педагога Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая страна).

Раздел 9. Восприятие времени (5 часов).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Об"чающиеся ничаться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями; ● анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета, ● классифицировать геометрические фигуры; ● составлять предмет из частей“;
- определять на ощупь величину предмета; ● зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки; ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле; выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 ч)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Гир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях.

Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация.

- Графический диктант по показу.
- Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шару, обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.

Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали — машина, дом.. _)_ Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной лаМЯТИ (5 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью. Градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый — средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия слуховой памяти (5 часов).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до часа).

Обучающиеся научатся:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества; сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой МОТОРИКИ, графомоторных навыков (12 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым

сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру 1), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, ВЕЛИЧИНЫ, цвета; конструирование предметов (14 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия зрительной памяти (6 часов).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз

Раздел 7. Развитие слухового восприятия слуховой памяти (6 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Об"чающиеся ничатся:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; дорисовывать незаконченные изображения; группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом; • составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков; • конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур; • определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов; • зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом; • классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств; • различать запахи и вкусовые качества, называть их; • сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке; • действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 класс

- Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов. Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иглолку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, ВЕЛИЧИНЫ, цвета; конструирование предметов (12 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов.

Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.).

Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия зрительной памяти (7 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные

картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картиною Профилактика зрения
Гимнастика для глаз

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — ещё суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — кислый, кислый — горький). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.

Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (6 часов).

Ориентировка в помещении и на улице, вербализация пространственных отношений.

Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и поразному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (8 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Обучающиеся научатся:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками; ● пользоваться элементами расслабления, ● группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; ● смешивать цвета, называть их; ● конструировать сложные формы из 6-8- элементов; ● находить нереальные элементы нелепых картинок; ● определять противоположные качества и свойства предметов; ● самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам; ● распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; ● определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; ● моделировать расположение предметов в заданном пространстве; ● определять возраст людей.

Тематический план

1 класс

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

п/п	Название раздела, темы	Всего часов
	Обследование детей“, комплектование групп для коррекционных занятий.	2

2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	14
3.	Тактильно-двигательное восприятие.	4
4.	Кинестетическое и кинетическое азвитие.	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конст и ование п едмегов.	18
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
7.	Восп иятие особых свойств п едмегов.	4
8	Развитие сл хового восп иятия и сл ховой памяти.	5
9.	Восп иятие п ост анства_	7
10	Восп иятиев емени.	5
		Всего 68

2 класс

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

п/п	Название раздела, темы	Всего часов
	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	
3.	Тактильно-двигательное восп иятие_	4
4	Кинестетическое и кинетическое азвитие.	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
7.	Восприятие особых свойств предметов.	6
8	Развитие сл хового восп иятия и сл ховой памяти.	5

9.	Восприятие пространства.	7
10.	Восприятие в емени.	7
		Всего 68

3 класс

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

п/п	Название раздела, темы	Всего часов
	Обследование дегей_	
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; г а омото ных навыков.	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие.	5
4	Кинестетическое и кинетическое азвитие.	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конст и ование п едмегов.	14
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	
7.	Восприятие особых свойств п едметов.	6
8		
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	
9	Восприятие п ост анства_	7
10	Восприятие времени.	7
		Всего 68

4 класс

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

п/п	Название раздела, темы	Всего часов
	Развитие крупной и мелкой моторики; г а омото ных навыков.	10

2.	Тактильно-двигательное восприятие.	5
	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	12
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	7
	Восприятие особых свойств предметов.	10
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
8	Восприятие пространства	
9.	Восприятие времени.	8
		Всего 68

**Тематический план курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для
обучающихся 1—4 классов**

1 класс

	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Форма проведения	Информационное обеспечение	Дата проведения	
					По плану	Фактически
1-3	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	3	Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик		
Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)						
4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)		Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы		

5	Формирование чувства равновесия («дорожка следов», «черепашки»)		Занятие путешествие	«Дорожка следов», «черепашки» полоса препятствий		
	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.)	2	Занятие игра	Мячи скакалки стрелки-символы		
8-9	Развитие мелкой моторики пальцев РУК. Пальчиковая гимнастика	2	Занятие практикум			
10-11	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2	Традиционное	Т. Томилина «Зарядка для пальчиков» М. :Просвещение 2007г		
12-13	Обводка по трафарету	2	Традиционное	Внутренние		

	(внутреннему и внешнему) штриховка	и и		внешние трафареты		
14	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)		Занятие игра	Игры со шнурками; пособие «Гусеница»		
15	Работа в технике рваной аппликации		Практическая работа	Мат-алы для аппликации		
16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос		Занятие игра	Бумага ножницы		

Тактильно-двигательное восприятие 4						
	Определение на ощупь величины предмета (большой маленький самый маленький)		Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	набор разнообразных предметов		
18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов		Практическая работа	набор разнообразных предметов		
	Упражнения в раскатывании пластилина.		Лепка «Угощение»	Пластилин		
20	Игры с пной мозаикой		Занятие-игра	Наборы мозаики		
этическое и психическое развитие 4						
21	Формирование от ощущений тела, различных поз вербализация собственных ощущений.		Дидактическая игра «Море волнуется»			
22	Движения и позы верхних и нижних конечностей.		Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,		
23	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений		в зале	ног, пособие «акробаты»,		
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 18						
24	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)		Дидактическая игра «Школьный оркестр»	Детские музыкальные инструменты		

27-28	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2	Традиционное	Предметные картинки		
	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)		Традиционное	Предметы по разнообразным форме		
30	Подбор предметов одинаковых по форме.		Дидактическая игра «К КюКДОЙ фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Предметы разнообразные по форме		
31	Работа с геометрическим конструктором (по показу)		Работа с геометрическими конструктором	крупный напольный «Лего»		
32	Подбор предметов различных по форме.		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Предметы разнообразные по форме		
33	Различение предметов по величине (большой — маленький)		Традиционное	Предметы разнообразные по величине		
34	Сравнение двух предметов по высоте и длине		Традиционное	Предметы разнообразные по длине		
35	Сравнение двух		Традиционное	Предметы		
	предметов по ширине и толщине			разнообразные по толщине		

36	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу		Работа с геометрическими конструктором	Геометрически конструктор		
37	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)		Традиционное	4 табл «Цвет вокруг нас»		
38	Различение и обозначение основных цветов.		Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	табл «Цвет вокруг нас»		
39	Различение и обозначение основных цветов.		Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	табл. «Цвет вокруг нас»		
40-41	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	2	Работа с геометрическими конструктором	Геометрический конструктор		
42	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале		Работа с геометрическими конструктором	Геометрический конструктор		
Развитие зрительного восприятия 5						
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)		Занятие-игра			
44	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.		Игра «Сравни предметы»	Предметные картинки		

45	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (У стола — ножки,	Предметные картинки		
----	--	--	--	---------------------	--	--

			спинки, у ведра — ручки)			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.		Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Предметные картинки		
--	---	--	--	---------------------	--	--

47	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	Традиционное	Зрительный тренажер		
----	--	---	--------------	---------------------	--	--

Восприятие особых свойств предметов 4

48	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный горячий), обозначение словом		Традиционное	Сюжетные картинки		
----	--	--	--------------	-------------------	--	--

49	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый) Дидактическая игра «Узнай по вкусу»		Традиционное	Предметные картинки; натуральные предметы		
----	---	--	--------------	---	--	--

50	Развитие обоняния (приятный запах неприятный запах)		Дидактическая игра «Определи по запаху»	Предметные картинки; натуральные предметы		
----	---	--	---	---	--	--

51	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый легкий)		Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Предметные картинки; натуральные предметы		
----	--	--	--	---	--	--

Развитие слухового восприятия 5					
52-53	Выделение различие звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).		Дидактическая игра «Узнай на слух»	Детские музыкальные инструменты	
54	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега,		Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы	

	шум шин)		мира.		
55	Различение речевых и музыкальных звуков		Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	аудио и медиафайлы	
56	Различение речевых и музыкальных звуков		Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	аудио и медиафайлы	

Восприятие пространства 7					
57	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)		Традиционное	Мячи скакалки стрелки-символы	
58	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)		Традиционное	Мячи скакалки стрелки-символы	

59	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении		Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы		
60	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)		Занятие-игра в зале	Набор предметов		
61	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)		Традиционное	Листы бумаги разного формата		
62	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических		Работа с геометрическими конструктором	Геометрический конструктор		

	фигур					
63	Расположение предметов на листе бумаги.		Дидактическая игра «Расположи верно»	Геометрический конструктор		

Восприятие времени 5

64	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).		Упражнения на графической модели «Сутки»	графическая модель «Сутки»		
65	Последовательность событий (смена времени суток)		Упражнения на графической модели «Сутки»	графическая модель «Сутки»		
66	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»		Традиционное	Табл. »Дни недели»		

	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели		Традиционное	Табл.»Дни недели»		
68	Дидактическая игра «Веселая неделя»		Занятие-игра			
	азвание раздела ематика занятий	К Л В а о В	Форма провед ения	Инфо рмац ионн ое обес пече ние Обор удова ние	Дата проведе ния	
					по плану	
1-2	бследование детей омплектование групп я коррекционны анятий	2	Группо вое и индиви дуальн ое обслед ование	Диаг ност ичес кий пакет мего дик		

Развитие моторики, графомоторных навыков

14

3-4	азвитие точнос вижений (метание ель мяча, стрел (Кольцеброс»)	2	Заняти е-игра в зале	Мячи скака лки стрел кисимв олы	
-----	--	---	----------------------------	--	--

	Координация движений игры с мячом. (бручем)			«Дорожка следов» полоса препятствий	
7	бучение еленаправленным ействиям п вухзвенной нструкции педагога (ага вперед — повор аправо и т. д.)		Занятия епутешес ствие	Мячи скака лки стрел кисимв ОЛЫ	
8	альчиковая имнастика с речевы опровождением		Занятия игра		
9	пражнения н инхронность работь беих рук (работа с нуром, нанизывани ус)		Занятия епракти кум	т. том илин а «Заря дка для пальч иков м.:п росве щени 2007г	
	л триховка в разны аправлениях исование по трафарету	2	Традиц ионное	Внут ренн ие и внеш ние траф	
				арет ы	

12	бводка по трафар рнамента и ометрических фигур		Традиц ионное	Игры со шнур ками•, посо бие ениц а»	
13	азвитие координаци вижений рук и глаз (п жструкции педагога)		Заняти	Маталы для апл икац	
14	рафический диктан по показу)		Практи ческая работа		
	ырезание ножницамк 13 бумаги по шабло прямоугольных, вадратных, реугольных форм		Заняти	Бума га НОЖН ИЦЫ	
16	абота в техник бъемной аппликации		Практи ческая работа	Маталы для апл икац	
Тактильно-двигательное восприятие					
4					
17	пределение на ОЩУП редметов с разным войствами (мягкие есткие, холодные еплые)		Дидакт ическа я игра «Чудес ный мешоч ек»	Набо разно образ ных пред мето в	
18	пределение на ощуп ормы предметов. идактическая игр Волшебный мешочек»		Практи ческая работа	Набо разно образ ных мето	

				в	
	абота с пластилином линой (твердое ягкое состояние)		Практи ческая работа	Плас тили н	
20	гры со средне озаикой		Практи ческая работа	Набо ры моза ики	

Кинестетическое и кинетическое развитие

4

21	вижения и позы ерхних и НИЖНИ онечностей упражнения п нструкции педагога)		Заняти е-игра в зале		
22	вижения и положени ловы (по инструкци едагога), вербализаци обственных ощущений		Заняти е-игра в зале	сенсо рная троп а для ног, посо бие «акр Обат »,	
	Движения и позы всегс тела.		Дидакт ическа я игра «Зерка ло»	сенсо рная троп а для ног, посо бие «акр обат ы»,	
24	митация движений оз (повадки зверей природных явлений)		Заняти е-игра в зале		

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

14

25-26	группирование геометрических фигур (шар, куб)	2	Традиц ионное	геоме трич еские фигу	
				(шар,	
27	группировка предмето о форме (объемные ломанные)		Традиц ионное	Пред метн ые карти нки	
28	группирование 2 предметов по высоте толщине		Традиц ионное	Пред меты разно образ ные по форм е	
29	группирование 2—3 предметов по длине ширине		Традиц ионное	пред меты разно образ ные по форм е	
30	группировка предмето о форме и величине п о инструкции педагога		Традиц ионное	пред меты разно образ ные по форм	
31	группировка предмето о форме и цвету п о инструкции педагога		Традиц ионное	Пред меты разно образ ные по вели чине	

32	оставление ериационных рядов п еличине из 3 редметов п аданному признаку		Традиц ионное	меты разно образ ные по длин	
33	азличение цветов енков_		Дидакт ическа	меты	

			я игра «Что бывает такого	разно образ ные по	
	Подбор оттенков основным цветам.		Дидакт ическа я игра «Подбе ри предме т такого же цвета»	Геом етри ческ ий конст рукто р	
35	онструирование редметов и омегрических фигу детали)		Работа с геомет рическим констр упоро м.	Геом етри ческ Ий конст рукто	
36	ыделение азличение частей накомых предмето стул — спинка, ножки иденье; шкаф верцы, стенки и т д.)		Традиц ионное	метн ые карти нки	

37-38	оставление целого и частей (3—4 детали) и врезном наглядно материале	2	Работа с геометрическим конструктором.	тематические картинки	
-------	--	---	--	-----------------------	--

Развитие зрительного восприятия
5

39	формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов ОСТОЯЩИХ из 3 деталей (по инструкции педагога)		Традиционное	Тематические картинки	
40	определение отличий и сходств в наглядном материале сравнение двух картинок)		Традиционное	Тематические	

	картинок)			картинки	
41	развитие зрительной памяти.		Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Тематические картинки	
42	различение изображенных предметов (2—3 изображения)		Традиционное	Зрительный тренажер	
43	упражнения для профилактики коррекции зрения		Занятия игра	Зрительный тренажер	

Восприятие особых свойств предметов 6

44	азвитие осязани температурные ощущения)_ Приборь змерения температурь градусник)		Практическая работа	Сюж ежны карти нки	
45	азличие ачествкусовы (сладкое рькое, рое аренное)		Дидакт ическа я игра «Узнай на вкус»	Пред метн ые карти нки•, натур альн ые пред меты	
46-47	азвитие обоняни контрастные ароматы. езкий мягкий ищевые • бозначение запахи) щущений слово	2	Практическая работа	Пред метн ые карти нки•, натур альн ые пред меты	
48-49	осприятие чувств яжести от разны редметов (вата, гвозди русок д.) ловесное обозначени арических ощущений	2	Практическая работа	Пред метн ые карти нки•, натур альн ые пред меты	
Развитие слухового восприятия					
5					
50	ифференцировка звуков шумовых музыкальных нструментов погремушка, барабан, олокольчик, ложки армошка, бубен)		Заняти практи кум	Детс кие музы каль ные инст руме нты	

51	арактеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)		Занятия в практическом	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы	
52	различение мелодии по характеру (веселая, грустная)		Прослушивание музыкальных произведений	аудио и медиафайлы	
53	звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)		Занятия в практическом	аудио и медиафайлы	
54	дидактическая игра «Кто позвал тебя, кажи» (различение по тону)		Занятия в практическом		

Восприятие пространства

7

55	ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение направления движения		Занятия в игровой форме в зале	Мячи, скакалки, стрелки, символы	
56	ориентировка в кольцевом помещении, понятия «дальше», «люк»		Занятия в игровой форме в зале	Мячи, скакалки, стрелки, символы	

57	ориентировка на лист умаги (выделение все глов)		Традиц ионное	Мячи скака лки стрел кисимв олы	
58	расположение лопастных бьемных предметов вертикальном пол иста		Традиц ионное	Набо пред мето в	
59	расположение лопастных бьемных предметов горизонтальном пол иста, словесно обозначение пространственных отношений межд предметами		Традиц ионное	Лист ы ги разно форм ата	
60	пространственная ориентировка н поверхности парты		Традиц ионное	Пред метн ые карти нки•, натур альн ые меты	
61	обобщение пространственных отношений с использованием предлогов		Дидакт ическа я игра «Опре дели положе ние предме та»	Пред метн ые карти нки•, натур альн ые пред меты	
Восприятие времени 6					

62	орядок месяцев в году	2	Дидактическая игра «12 месяцев»	графическая модель «Сутки»	
	Времена года.		Работа с графической моделью «Времена года»	графическая модель «Сутки»	
	знакомство с часами (циферблат, стрелки)		Игры с моделью часов	Табл. «Дни недели»	
65	единицы времени (секунда, минута, час, сутки)		Игры с моделью часов	Табл. «Дни недели»	
66-67	распределение времени по часам.	2	Игры с моделью часов	Модель часов	
68	путешествие (Карусель)		Занятия путешествие	Карта города	

3 класс

	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Форма проведения	Оборудование Информационное обеспечение	Дата проведения
					По плану

	Обследование вновь принятых детей	1	Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	
Развитие моторики, графомоторных навыков					
12					
2	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)		Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелкисимволы	
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)		Занятие-игра в зале	«Дорожка следов» полоса препятствий	
4	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед поворот направо один шаг назад и т.д.)		Занятиепутешествие	Мячи скакалки стрелкисимволы	
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением		Занятиеигра		
	Совершенствование точности мелких движений РУК (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)		Занятиепрактикум	Т. Томилина «Зарядка для пальчиков». М.: Просвещение 2007г	
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях		Традиционное	Внутренние и внешние трафареты	
8	Рисование бордюров по образцу		Традиционное	Игры со шнурками; пособие	

				«Гусеница»	
9-10	Графический диктант (зрительный и на слух)	2	Занятиеигра	Мат-алы для аппликации	
	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	Практическая работа		
13	Работа в технике объемной и рваной аппликации		Занятиеигра		
Тактильно-двигательное восприятие 5					
14	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов	
	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая) Дидактическая игра «Что бывает (пушистое)»	2	Практическая работа	Набор разнообразных предметов	
	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1	Практическая работа	Пластилин	
18	Игры с сюжетной мозаикой	1	Практическая работа	Наборы мозаики	
Кинестетическое и кинетическое развитие 4					

	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	2	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	
21-22	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов

14

23	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)		Традиционное	геометрические фигуры и (шар, куб)	
24	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала		Традиционное	Предметные картинки	
25	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции		Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
24	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т.д.)		Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
25	Дидактическая игра «Часть и целое»		Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
26-27	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	2	Традиционное	Предметы разнообразные по величине	

28	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку		Традиционное	Предметы разнообразные по длине	
29	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные		Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Предметы разнообразные по толщине	
30	Составление сериационного ряда из кругов разной насыщенности одного цвета		Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Геометрический конструктор	
31	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»		Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор	

32	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов		Традиционное	Предметные картинки	
	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей ()	2	Работа с геометрическим конструктором.	пилы, настольный «Лего»	

Развитие зрительного восприятия
6

35	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу		Традиционное	Предметные картинки	
36	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)		Традиционное	Предметные картинки	

37	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами		Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Предметные картинки	
38	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»		Традиционное	Зрительный тренажер	
39	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)		Занятие-игра		
40	Упражнения для профилактики и коррекции зрения			Зрительный тренажер	

Восприятие особых свойств предметов 6

41	Развитие осязания (теплее холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1	Практическая работа	Сюжетные картинки	
----	---	---	---------------------	-------------------	--

42	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение		Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Предметные картинки; натуральные предметы	
43-44	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы	
45—46	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	2	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы	

Развитие слухового восприятия					
6					
47	Определение направления звука в пространстве (справа — слева спереди сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»		Занятиепрактикум	Детские музыкальные инструменты	
48-49	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный Дидактическая игра «Прерванная песня»	2	Занятиепрактикум	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы	
50	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона		Прослушивание музыкальных произведений	аудио и медиафайлы	
51	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков		Занятиепрактикум	аудио и медиафайлы	
52	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»		Занятиепрактикум		
Восприятие пространства					
7					
53	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация		Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы	
	пространственных отношений с использованием предлогов				
54	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»		Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелкисимволы	

55	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»		Традиционное	Мячи скакалки стрелки символы	
56	Деление листа на две, на две и четыре равные части		Традиционное	Набор предметов	
57	Расположение предметов в вертикальных и горизонтальных полях листа		Традиционное	Листы бумаги разного формата	
58	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)		Традиционное	Предметные картинки; натуральные предметы	
59	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты		Дидактическая игра «Определи положение предмета»		
Восприятие времени					
7					
60-61	Определение времени по часам	2	Дидактическая игра «12 месяцев»	графическая модель «Сутки»	
62-63	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	2	Работа с графической моделью «Времена года»	графическая модель «Сутки»	
	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»		Игры с моделью часов	Табл.»Дни недели»	
65-66	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	2	Игры моделью часов	с Табл.»Дни недели»	

67	Времена года, их закономерная смена		Игры моделью часов	с Модель часов	
68	Дидактическая игра «Когда это бывает?»		Занятиепутешествие	Карга города	

4 класс

	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Форма проведения	Оборудование Информационное обеспечение	Дата проведения По плану
	Обследование вновь принятых детей	1	Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	
Развитие моторики, графомоторных навыков 10					
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)		Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы	
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок бег вперед, два хлопка бег назад и т.д.)		Занятие-игра в зале	«Дорожка следов» полоса препятствий	
4-5	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо два шага вперед один шаг назад), словесный отчет о выполнении	2	Занятиепутешествие	Мячи скакалки стрелки-символы	
б	Совершенствование точности мелких движений РУК соединение колец в		Занятиеигра	мелкая мозаика, «Лего»	

	цепочку)				
--	----------	--	--	--	--

7-8	Графический диктант с усложненными заданиями	2	Занятиепрактикум	Т. Томилина «Зарядка для пальчиков», М.:Просвещение 2007г	
9	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)		Традиционное	Внутренние и внешние трафареты	
10	Дорисовывание симметричной половины изображения		Традиционное	Игры шнурками; пособие «Гусеница»	
11	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)		Занятиеигра	Мат-алы для аппликации	
Тактильно-двигательное восприятие 5					
121 3	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	2	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов	
14	Закрепление тактильных ощущений работе с пластилином и глиной		Практическая работа	Набор разнообразных предметов	
15	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)		Практическая работа	Пластилин	
16	Игры с мелкой мозаикой		Практическая работа	Наборы мозаики	
Кинестетическое и кинетическое развитие 4					
17	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий		Занятие- игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты» ,	
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов		Занятие- игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты» ,	

1920	Воображаемые действия (вдеть нитку в	2	Занятие-игра		
	иглолку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)				
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 12					
21	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом		Традиционное	Предметные картинки	
2223	Сравнение группировка предметов по форме, величине и цвету		Традиционное	Предметы по разнообразным форме	
24	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов		Традиционное	Предметы по разнообразным форме	
2526	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2	Традиционное	Предметы по разнообразным форме	
27	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)		Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Предметы разнообразные по величине	
28	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»		Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Предметы разнообразные по длине	
29	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пилы)		Работа с геометрическим конструктором	Предметы разнообразные по толщине	
30	Узнавание предмета по одному элементу		Традиционное	Геометрический конструктор	

3132	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор	
Развитие зрительного восприятия 7					
33-34	Нахождение и отличительных признаков	2	Традиционное	Предметные картинки	
	общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)				
3536	Нахождение нелепиц на картинках	2	Традиционное	Предметные картинки	
37	Дидактическая игра «Лабиринт»		Дидактическая игра «Что изменилось?» (4_5 предметов)	Предметные картинки	
38	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»		Традиционное	Зрительный тренажер	
39	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз		Занятие-игра	Зрительный тренажер	
Восприятие особых свойств предметов 10					
40	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое влажное — мокрое и т д.), их словесное обозначение		Практическая работа	Сюжетные картинки	
4142	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2	Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Предметные картинки; натуральные предметы	

43	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т.д.), словесное обозначение		Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы	
44	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии) Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»		Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы	
45	Упражнения в измерении веса предметов на весах		Занятие-игра	Предметные картинки; натуральные предметы	

4647	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	2	Традиционное		
4849	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	2	Традиционное	Сюжетные картинки	
Развитие слухового восприятия 6					
50	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)		Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты	

51	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»		Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты; аудио медиафайлы	и	
52	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»		Прослушивание музыкальных произведений	аудио медиафайлы	и	
53	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»		Занятие-практикум	аудио медиафайлы	и	
54	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения		Занятие-практикум			
55	Дидактическая игра «Угадай по шлосу»		Занятие-игра			
Восприятие пространства 6						
56-57	Ориентировка помещения и на улице по словесной инструкции		Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы		

	инструкции					
58	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве		Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы		

59	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений		Традиционное	Набор предметов	
60	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)		Традиционное	Листы бумаги разного формата	
61	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)		Занятие-игра	Предметные картинки; натуральные предметы	
Восприятие времени 7					
62	Определение времени по часам		Дидактическая игра «12 месяцев»	графическая модель «Сутки»	
6364	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	2	Работа с графической моделью «Времена года»	графическая модель «Сутки»	
65	Работа с календарем и моделью календарного года		Игры с моделью часов	Табл. «Дни недели»	
66	Дидактическая игра «Когда это бывает?»		Игры с моделью часов	Табл. «Дни недели»	
67	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей		Игры с моделью часов	Модель часов	
68	Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?»		Занятие путешествие	Карта города	

