



СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
С.В. (Н.В. Сизова)
« 30 » авг 2023г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1 от 28 2023г.
В.Г. (Ковалёва В.Г.)
« 28 » август 2023г.

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» Иркутского района

**Рабочая программа
по географии**

для **шестого класса (VIII вид)**
(уровень: базовый)

Учитель Шестакова Елена Васильевна
высшая квалификационная категория,
стаж работы 40 лет

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1. М.: ВЛАДОС, 2012г. И авторской программы по географии Т.М. Лифановой.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2012 года под редакцией И.М.Бгажноковой. утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ».

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География 6 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2009г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю).

В настоящее время изучаемое количество часов, предусмотренное «Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII» под редакцией И.М. Бгажноковой (2 часа в неделю) изменено (на 1 час в неделю) на основании базисного учебного плана.

Общая характеристика учебного материала

Изучение географии нашей страны по специальной (коррекционной) программе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся по данной программе детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на непосредственных наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Цели изучения предмета

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих **целей**:

- Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- Владение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- Развитие интереса к изучению природы;
- Воспитание положительного эмоционально-целостного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- Применение полученных знаний для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в окружающей среде.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса по географии

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте⁴ России и карте полушарий.

Формы и методы работы с обучающимися:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником
- наглядные – наблюдения, демонстрация опытов
- практические – упражнения, экскурсии

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок)
- комбинированный урок. Для контроля знаний, умений, навыков учащихся применяются тестовые, самостоятельные работы, на которые отводятся 15 минут на уроке, один контрольный урок.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.
Отметка «2» ставится, если:
 1. самостоятельно не определена цель опыта;
 2. не подготовлено нужное оборудование;
 3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Ориентирование на местности	3
3.	План и карта	5
4.	Формы поверхности Земли	2
5.	Вода на Земле	5
6.	Земной шар	10
7.	Карта России	8
	Итого:	68

Содержание:

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

Обучающиеся должны научиться:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных полярного, умеренного и тропического поясов;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.
- определять наиболее распространенных в данной местности ядовитые растения, грибы и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- оказывать первую помощь при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Используемая литература:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1. М.: ВЛАДОС, 2012г. и авторская программа по географии Т.М. Лифановой.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", М.: "Просвещение" 2009г.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", М.: "Просвещение" 2009г.

. Календарно - тематическое планирование

6 класс

№	Тема урока	Форма урока	Дата
1.	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	вводная беседа. П.Р. Знакомство с учебником, с физической картой полушарий.	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	практическая работаю. Чтение и обобщение календарей природы и труда	
3.	Явления природы. Меры предосторожности.	Иллюстрированный рассказ	
4.	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года.	Урок-презентация (ИКТ)	
5.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	Экскурсия для выявления элементарных географических представлений.	
6.	Горизонт. Линия горизонта	Практическая работа «Зарисовка линии горизонта»	
7.	Стороны горизонта.	Практическая работа «Зарисовка сторон горизонта».	
8.	Компас и правила пользования им.	Практическая работа «Ориентировка по компасу. Схематическая зарисовка компаса»	
9.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	Рассказ с решением практических ситуаций. Практическая работа. « Упр. в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу».	
10.	Ориентирование на местности.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	
11.	Горизонт и ориентирование на местности.	Проверочная работа	

12.	Рельеф местности, его основные формы.	Практическая работа «Моделирование из глины равнины, холма»	
13.	Овраги, их образование.	Практическая работа «Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага». Заполнение таблицы «Образование оврага и борьба с ними».	
14.	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	Моделирование из глины макета горы, вулкана.	
15.	Формы рельефа нашей местности.	Экскурсия с целью выявления рельефа нашей местности.	
16.	Вода в природе.		
17.	Родник, его образование.	Практическая работа «Зарисовка схемы родника. Проведение опыта, показывающего очистку воды фильтрованием.»	
18.	Колодец. Водопровод.	Практическая работа «Зарисовка схемы колодца.»	
19.	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	Практическая работа «Зарисовка схемы реки. Показ на физической карте России различных водоемов. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.»	
20.	Как люди используют реки.	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	
21.	Озера, водохранилища, пруды Разведение рыб, птиц.	Беседа с моделированием ситуаций Практическая работа «Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России»..	
22.	Болота, их осушение.	Беседа с поисковыми заданиями	

23.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	Урок-презентация (ИКТ) Проведение опыта, показывающего растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой.	
24.	Острова и полуострова.	Рассказ с описанием. Практическая работа «Зарисовка схем острова и полуострова. Показ на карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова»	
25.	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	Беседа с решением проблемных ситуаций. Экскурсия к ближайшему водоёму.	
26.	Вода на Земле.	Урок дидактическая игра «Путешествие капельки»	
27.	Вода в природе.	Тестовые задания с решениями практических ситуаций.	
28.	Рисунок и план предмета.	Практическая работа «Зарисовка плана резинки, монеты»	
29.	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	Практическая работа «Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.»	
30.	План класса.	Практическая работа «Черчение плана класса.»	
31.	План школьного участка.	Практическая работа «Черчение плана школьного участка»	
32.	Условные знаки плана местности.	Практическая работа «Чтение плана местности. Упр. в определении направлений на плане, чтение плана по условным знакам»	
33.	План и географическая карта.	Заочное путешествие по карте	

	Основные направления на карте.	Практическая работа «Упр. в определении направлений на карте».	
34.	Условные цвета физической карты.	Практическая работа «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты»	
35.	Условные знаки физической карты	Практическая работа «Зарисовка условных знаков карты. Прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации»	
36.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Практическая работа «Зарисовка условных знаков карты. Ориентировка по карте, нахождение географических объектов»	
37.	План и карта . Использование плана карты в практической деятельности человека.	Самостоятельная работа	
38.	План и карта .	Дидактическая игра	
39.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	
40.	Планеты Солнечной системы.	Урок-презентация (ИКТ) Практическая работа «Зарисовка схемы Солнечной системы».	
41.	Земля — планета. Освоение космоса.	Заочная экскурсия. Практическая работа «Знакомство с последними публикациями об освоении космоса»	

42.	Глобус — модель Земного шара.	Практическая работа «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.»	
43.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов. Практическая работа «Оформление таблицы названия океанов и материков».	
44.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Описательная беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/к океанов»	
45.	Материки на глобусе и карте полушарий.	Описательная беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/ материков»	
46.	Первые кругосветные путешествия.	Устный журнал. Практическая работа «Обозначение на к/к кругосветных путешествий».	
47.	Значение Солнца для жизни на Земле.	Практическая работа «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи».	
48.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Рассказ с демонстрацией примеров различных видов климата.	
49.	Пояса освещенности и их изображение на глобусе и карте полушарий.	Практическая работа «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре, «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов».	
50.	Природа тропического пояса.	Практическая работа «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности».	

51.	Природа умеренных и полярных поясов.	Практическая работа «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности»	
52.	Природа поясов освещенности.	Практические задания	
53.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
54.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Беседа с практическими заданиями.	
55.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	Беседа с практическими заданиями.	
56.	Нахождение границ нашей Родины, пограничных государств	Практическая работа «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств на контурной карте»	
57.	Острова и полуострова России.	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
58.	Нанесение границ, островов, полуостровов.	Практическая работа	
59.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
60.	Нанесение низменностей, возвышенностей, плоскогорий.	Практическая работа	
61.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
62.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.	Практическая работа. Работа с контурными картами нанесение гор, месторождений полезных ископаемых.	
63.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	

64.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур.	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
65.	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	Практическая работа. Работа с контурными картами Нанесение рек, озёр, водохранилищ.	
66.	Наш край на карте России.	Беседа с практическими заданиями. Практическая работа «Путешествие по Вологодской области (по карте)»	
67.	Физическая карта России.	Проверочная работа	
68.	Повторение Путешествие по карте России.	Интерактивная игра «Географическое лото»	