**МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»**

**Открытый урок по математике**

Дата проведения: «10» марта 2023года

Класс: 4«б»

Учитель: Харлова Л.Н.

**Тема:** ***«Письменное умножение на двузначное число»(2 урок)***

***Тип урока:*** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

***Цели урока:***

*Образовательная:*

* повторить действия над величинами;
* повторить алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное;
* отработать приём письменного умножения многозначных чисел на двузначное число;
* закрепить умение решать задачи изученных видов, решать уравнения.

*Развивающая:*

* развивать навык устного счёта;
* совершенствовать мыслительные операции: анализа, сопоставления;
* развитие умения аргументировать своё мнение;
* развивать математические способности учащихся;
* развитие мыслительной деятельности, познавательной активности, мышления, наблюдательности, внимания, памяти;
* развитие умения давать самооценку своей деятельности:
* развивать умение применять технологию проблемного обучения.

*Воспитательная:*

* воспитывать дисциплинированность, ответственность, способность сопереживать, самоуважение; активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения;
* воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку;
* воспитание и укрепление интереса к математике;
* создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка.

***Планируемые результаты:***

***Предметные:***

* **учащиеся научатся выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число; закрепят умения читать равенства и неравенства, используя математическую терминологию; закрепят умение решать задачи изученных видов; повторят и закрепят умения решать уравнения; повторят действия над величинами.**

***УУД:***

***Личностные:***

* учащиеся продолжат учиться давать самооценку и оценку одноклассникам на основе критериев успешности учебной деятельности; будут стараться доброжелательно относиться к одноклассникам, оказывать взаимопомощь, проявлять терпение друг к другу, дружно работать в паре.

***Регулятивные:***

* учащиеся закрепят умение формулировать цели своей деятельности, делать выводы; формулировать и удерживать учебную задачу; соотносить выполненное задание с образцом.

***Познавательные:***

* учащиеся будут находить нужную информацию в учебнике; самостоятельно делать выводы, строить речевые высказывания; сумеют передать содержание изученного правила.

***Коммуникативные:***

* учащиеся активно будут отвечать на вопросы учителя и участвовать в диалоге на уроке.

***Технология с применением элементов технологии проблемного обучения***

***Оборудование:* учебник «Математика,4 кл», рабочая тетрадь, лист самооценки, карточки-задания, смайлики на доске**

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Форма работы** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| **1. Орг. момент**  *Эмоциональный настрой.*  *Мотивирование к учебной деятельности.* | Фронтальная | - Сегодня на нашем уроке присутствуют гости.  *(Сообщить детям имена и должности присутствующих)*  - Поприветствуем гостей. Я надеюсь, что вы не будете стесняться и покажете свои знания и умения как можно лучше.  - Математика призвана развивать логическое мышление, внимание, память. Недаром её называют гимнастикой ума.  - Ребята, а что от вас требуется, чтобы урок прошел успешно? Какие задачи вы перед собой поставите? *(внимание, трудолюбие, усидчивость, хорошие знания, сообразительность, память).*  - Моя цель – помочь вам в решении этих задач.  - На партах у каждого из вас лежит листок самооценки, на котором прописаны все задания, которые мы будем выполнять. Вы пользуетесь нашими знакомыми смайликами и рисуете их рядом с каждым заданием, которое там прописано (если ребёнок уверен в знаниях по данному вопросу – ; сомневается – ; не уверен, не понял – .  - Не забывайте определять для себя, как вы усвоили материал, помечайте, что не понятно. Потом будем устранять затруднения. | Воспринимать информацию, самостоятельно организовать рабочее место. Пользоваться листом самооценки. |
| **2. Актуализация знаний.**  *Устный счёт* | Фронтальная | - Я уверена, что сегодня на уроке вы отлично потренируете свои внимание, мышление, память, смекалку и другие качества. Вот и начнём урок с тренировки.  **1. Вычислить и поставить знаки >, < , =**  1 ч – 15 мин \* 1 сут. – 15 ч  1 ц – 8 кг \* 1 т – 8 ц  1 м2 – 10 дм2 \* 1 дм2 – 10 см2  *Самооценка.*  **2. Реши устно задачи:**   * Весна длится 3 месяца. Какая это часть года? (1/4) * В марте 31 день. Какую часть месяца составляет одна неделя? (1/4) * Масса мешка картофеля 50 кг. Какая это часть центнера? (1/2) * Семья уезжает к морю на месяц. Какую часть года семья отдыхает на море? (1/12) * Из куска проволоки согнули прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Можно ли из этого куска проволоки согнуть равносторонний треугольник?   *Самооценка.* | Уметь запоминать и самостоятельно работать, считать в уме, использовать на практике полученные знания. |
| **3.Самоопределение к деятельности.** *Формулировка темы урока, постановка цели.* | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | **-** У вас на парте карточки с заданиями. Выполняем **карточку 1.** **Работаем в парах.** Найдите ошибки в решении примеров столбиком.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1) 38  х 46  228  + 152  380 | 2) 57  х 82  114  +456  5674 | 3) 49  х 34  196 |  |  | 4) 324  х 46  1844  +1296  14804 |   - Какие ошибки вы нашли?  - Как избежать подобных ошибок в вычислениях? *(Работать по алгоритму*, *знать таблицу умножения, правильно складывать многозначные числа)*  - Расскажите алгоритм письменного умножения на двузначное число.  - Решите эти примеры в тетрадь правильно. **Каждый самостоятельно**. *(4 человека у доски)*  - Проверьте себя.  *Самооценка.*  - Какой пример вызвал затруднения при проверке? Вам очень сложно было его посчитать? Возникает проблемный вопрос: как правильно записать пример, чтобы результат был верным. Вопрос побуждает детей к поискам правильной записи и верного решения.  - Кто может сказать, над чем будем работать сегодня и сообщить тему урока? *(Мы будем умножать на двузначные числа не только двузначные, но и трёхзначные числа. Будем пользоваться алгоритмом.)* | Уметь работать совместно с учителем, отвечать на вопросы по данной теме. Уметь работать в паре.  Уметь концентрировать свое внимание, сосредоточиться, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы.  Систематизировать и воспроизводить знания, удерживать в памяти, делать выводы. Уметь работать по заданному алгоритму.  Применение технологии проблемного обучения. |
| **4. Изучение нового материала.**  *Решение примеров и задачи с использование алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное.* | Фронтальная,  индивидуальная. | **- Рассмотрите примеры рядом с красной чертой на с.45.**  - Объясните, как выполнено умножение?  **ФИЗМИНУТКА (подвижная)**  **- № 161 с. 45**  (Первую строчку - коллективно, с комментированием у доски, вторую строчку – самостоятельно. Взаимопроверка.)  *Самооценка.*  **- № 162 с.45**  (Вместе разбираем задачу. Записываем в тетрадь. 1 ученик работает у доски)  На доске таблица для краткой записи:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Эконом. с одной вещи | Кол-во вещей | Общая экономия | | | Пальто для взрослых |  |  |  |  | | Костюмы |  |  |  | | Детские пальто |  |  |  | |   *Самооценка.* | Уметь самостоятельно работать, применять на практике полученные знания, оценивать свою работу.  Уметь объяснять, выстраивать логические связи. |
| **5.Закрепление изученного материала.**  *Решение задачи и уравнений.* | Фронтальная, индивидуальная  Слайд 12, 13 | **Вспомните соотношения между величинами: скорость, время, расстояние.**  - Сейчас на карточке с заданиями выполняем **карточку 2**. **Решение задачи самостоятельно:**  *Из двух дальних городов одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля. Первый из них двигался со средней скоростью 110 км/ч, а второй – 120 км/ч. Они встретились через 12 часов. Найди расстояние между городами.*  - Что известно в задаче?  - Какое время для этих автомобилей? (общее)  - А расстояние, которое нужно найти? (тоже общее)  - Что нужно найти первым действием? (общую скорость)  - Кто может начертить чертёж к этой задаче?  - Запишите решение этой задачи самостоятельно.  - Сколько способов решения этой задачи? Выбираем наиболее рациональный способ решения. *(Можно считать в столбик прямо в тетради)*  - Какой новый вычислительный прием помог решить эту задачу? Что мы использовали для решения задачи?  *Самооценка.*  *-* **С/р. № 167 по вариантам. Решить уравнения. Записать только, чему равен x или y. Считать в уме.**  (1в – 1 стр., 2в – 2 стр.)  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга. Взаимопроверка.  *Самооценка.* | Использовать свои знания, умения, анализировать, группировать, вырабатывать критерии для оценки своей работы. Уметь объяснять, выстраивать логические связи. |
| **6. Итог урока.**  *Рефлексия.* | Индивидуальная | - Давайте подведём итог нашего урока.  - Что повторили?  - Чему научились?  **Рефлексия**  - Отметьте утверждение, которое вам подходит:   * всё понял, могу помочь другим; * всё понял, но помочь другим не могу; * понял, но не всё, нужна помощь; * ничего не понял. * С каким настроением окончили урок? (покажите). * Оцените себя по пятибалльной системе. Поставьте себе оценку. | Уметь оценивать результаты своей работы. |
| **7. Домашнее задание.** |  | **Р/т. Стр. 38-39** |  |