**МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»**

**Открытый урок по математике**

Дата проведения: «10» марта 2023года

Класс: 4«б»

Учитель: Харлова Л.Н.

**Тема:** ***«Письменное умножение на двузначное число»(2 урок)***

***Тип урока:*** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

***Цели урока:***

*Образовательная:*

* повторить действия над величинами;
* повторить алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное;
* отработать приём письменного умножения многозначных чисел на двузначное число;
* закрепить умение решать задачи изученных видов, решать уравнения.

*Развивающая:*

* развивать навык устного счёта;
* совершенствовать мыслительные операции: анализа, сопоставления;
* развитие умения аргументировать своё мнение;
* развивать математические способности учащихся;
* развитие мыслительной деятельности, познавательной активности, мышления, наблюдательности, внимания, памяти;
* развитие умения давать самооценку своей деятельности:
* развивать умение применять технологию проблемного обучения.

*Воспитательная:*

* воспитывать дисциплинированность, ответственность, способность сопереживать, самоуважение; активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения;
* воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку;
* воспитание и укрепление интереса к математике;
* создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка.

***Планируемые результаты:***

***Предметные:***

* **учащиеся научатся выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число; закрепят умения читать равенства и неравенства, используя математическую терминологию; закрепят умение решать задачи изученных видов; повторят и закрепят умения решать уравнения; повторят действия над величинами.**

***УУД:***

***Личностные:***

* учащиеся продолжат учиться давать самооценку и оценку одноклассникам на основе критериев успешности учебной деятельности; будут стараться доброжелательно относиться к одноклассникам, оказывать взаимопомощь, проявлять терпение друг к другу, дружно работать в паре.

***Регулятивные:***

* учащиеся закрепят умение формулировать цели своей деятельности, делать выводы; формулировать и удерживать учебную задачу; соотносить выполненное задание с образцом.

***Познавательные:***

* учащиеся будут находить нужную информацию в учебнике; самостоятельно делать выводы, строить речевые высказывания; сумеют передать содержание изученного правила.

***Коммуникативные:***

* учащиеся активно будут отвечать на вопросы учителя и участвовать в диалоге на уроке.

***Технология с применением элементов технологии проблемного обучения***

***Оборудование:* учебник «Математика,4 кл», рабочая тетрадь, лист самооценки, карточки-задания, смайлики на доске**

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Форма работы** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| **1. Орг. момент***Эмоциональный настрой.**Мотивирование к учебной деятельности.* | Фронтальная | - Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. *(Сообщить детям имена и должности присутствующих)*- Поприветствуем гостей. Я надеюсь, что вы не будете стесняться и покажете свои знания и умения как можно лучше.- Математика призвана развивать логическое мышление, внимание, память. Недаром её называют гимнастикой ума.- Ребята, а что от вас требуется, чтобы урок прошел успешно? Какие задачи вы перед собой поставите? *(внимание, трудолюбие, усидчивость, хорошие знания, сообразительность, память).*- Моя цель – помочь вам в решении этих задач. - На партах у каждого из вас лежит листок самооценки, на котором прописаны все задания, которые мы будем выполнять. Вы пользуетесь нашими знакомыми смайликами и рисуете их рядом с каждым заданием, которое там прописано (если ребёнок уверен в знаниях по данному вопросу – ; сомневается – ; не уверен, не понял – .- Не забывайте определять для себя, как вы усвоили материал, помечайте, что не понятно. Потом будем устранять затруднения. | Воспринимать информацию, самостоятельно организовать рабочее место. Пользоваться листом самооценки. |
| **2. Актуализация знаний.***Устный счёт* | Фронтальная | - Я уверена, что сегодня на уроке вы отлично потренируете свои внимание, мышление, память, смекалку и другие качества. Вот и начнём урок с тренировки.**1. Вычислить и поставить знаки >, < , =** 1 ч – 15 мин \* 1 сут. – 15 ч1 ц – 8 кг \* 1 т – 8 ц1 м2 – 10 дм2 \* 1 дм2 – 10 см2 *Самооценка.***2. Реши устно задачи:*** Весна длится 3 месяца. Какая это часть года? (1/4)
* В марте 31 день. Какую часть месяца составляет одна неделя? (1/4)
* Масса мешка картофеля 50 кг. Какая это часть центнера? (1/2)
* Семья уезжает к морю на месяц. Какую часть года семья отдыхает на море? (1/12)
* Из куска проволоки согнули прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Можно ли из этого куска проволоки согнуть равносторонний треугольник?

*Самооценка.* | Уметь запоминать и самостоятельно работать, считать в уме, использовать на практике полученные знания. |
| **3.Самоопределение к деятельности.** *Формулировка темы урока, постановка цели.* | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | **-** У вас на парте карточки с заданиями. Выполняем **карточку 1.** **Работаем в парах.** Найдите ошибки в решении примеров столбиком.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) 38  х 46  228  + 152  380  | 2) 57  х 82  114  +456  5674  | 3) 49  х 34  196   |  |  | 4) 324  х 46  1844 +1296 14804   |

- Какие ошибки вы нашли?- Как избежать подобных ошибок в вычислениях? *(Работать по алгоритму*, *знать таблицу умножения, правильно складывать многозначные числа)*- Расскажите алгоритм письменного умножения на двузначное число.- Решите эти примеры в тетрадь правильно. **Каждый самостоятельно**. *(4 человека у доски)*- Проверьте себя.*Самооценка.*- Какой пример вызвал затруднения при проверке? Вам очень сложно было его посчитать? Возникает проблемный вопрос: как правильно записать пример, чтобы результат был верным. Вопрос побуждает детей к поискам правильной записи и верного решения.- Кто может сказать, над чем будем работать сегодня и сообщить тему урока? *(Мы будем умножать на двузначные числа не только двузначные, но и трёхзначные числа. Будем пользоваться алгоритмом.)* | Уметь работать совместно с учителем, отвечать на вопросы по данной теме. Уметь работать в паре.Уметь концентрировать свое внимание, сосредоточиться, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы.Систематизировать и воспроизводить знания, удерживать в памяти, делать выводы. Уметь работать по заданному алгоритму.Применение технологии проблемного обучения. |
| **4. Изучение нового материала.** *Решение примеров и задачи с использование алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное.* | Фронтальная,индивидуальная. | **- Рассмотрите примеры рядом с красной чертой на с.45.**- Объясните, как выполнено умножение?**ФИЗМИНУТКА (подвижная)****- № 161 с. 45**(Первую строчку - коллективно, с комментированием у доски, вторую строчку – самостоятельно. Взаимопроверка.)*Самооценка.***- № 162 с.45**(Вместе разбираем задачу. Записываем в тетрадь. 1 ученик работает у доски)На доске таблица для краткой записи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Эконом. с одной вещи | Кол-во вещей | Общая экономия |
| Пальто для взрослых |  |  |  |  |
| Костюмы |  |  |  |
| Детские пальто |  |  |  |

*Самооценка.* | Уметь самостоятельно работать, применять на практике полученные знания, оценивать свою работу.Уметь объяснять, выстраивать логические связи. |
| **5.Закрепление изученного материала.***Решение задачи и уравнений.* | Фронтальная, индивидуальнаяСлайд 12, 13 |  **Вспомните соотношения между величинами: скорость, время, расстояние.**- Сейчас на карточке с заданиями выполняем **карточку 2**. **Решение задачи самостоятельно:** *Из двух дальних городов одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля. Первый из них двигался со средней скоростью 110 км/ч, а второй – 120 км/ч. Они встретились через 12 часов. Найди расстояние между городами.*- Что известно в задаче? - Какое время для этих автомобилей? (общее)- А расстояние, которое нужно найти? (тоже общее)- Что нужно найти первым действием? (общую скорость)- Кто может начертить чертёж к этой задаче?- Запишите решение этой задачи самостоятельно.- Сколько способов решения этой задачи? Выбираем наиболее рациональный способ решения. *(Можно считать в столбик прямо в тетради)*- Какой новый вычислительный прием помог решить эту задачу? Что мы использовали для решения задачи? *Самооценка.**-* **С/р. № 167 по вариантам. Решить уравнения. Записать только, чему равен x или y. Считать в уме.** (1в – 1 стр., 2в – 2 стр.)- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга. Взаимопроверка.*Самооценка.* | Использовать свои знания, умения, анализировать, группировать, вырабатывать критерии для оценки своей работы. Уметь объяснять, выстраивать логические связи. |
| **6. Итог урока.***Рефлексия.* | Индивидуальная | - Давайте подведём итог нашего урока.- Что повторили?- Чему научились?**Рефлексия**- Отметьте утверждение, которое вам подходит:* всё понял, могу помочь другим;
* всё понял, но помочь другим не могу;
* понял, но не всё, нужна помощь;
* ничего не понял.
* С каким настроением окончили урок? (покажите).
* Оцените себя по пятибалльной системе. Поставьте себе оценку.
 | Уметь оценивать результаты своей работы. |
| **7. Домашнее задание.** |  | **Р/т. Стр. 38-39** |  |