

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Самообследование МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводится ежегодно за предыдущий календарный год администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Содержание

№	Разделы	Объекты оценки в процессе самообследования	Страницы
		Общая информация об учреждении	3
I.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	1. Общие сведения о контингенте обучающихся	4
		2. Образовательные результаты выпускников 4 класса	7
		3. Образовательные результаты выпускников 9-х классов (ГИА)	9
		4. Образовательные результаты выпускников 11-х классов (ГИА)	12
		5. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации и питания обучающихся	13
		6. Условия для индивидуальной работы с обучающимися	16
		7. Условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся	18
		8. Результативность воспитательной работы	20
		9. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	25
		10. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	26
II.	Оценка системы управления образовательной организации	1. Структура управления школой	27
		2. Функциональные обязанности	27
		3. Формы координации	28
		4. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса	32

III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	1 Анализ учебного плана ОО и плана внеурочной деятельности	33
		2 Формы промежуточной аттестации	40
		3 Результаты успеваемости обучающихся	41
		4 Востребованность выпускников	43
IV.	Оценка кадрового обеспечения	1. Укомплектованность педагогическими кадрами	44
		2. Уровень образования педагогических кадров	45
		3. Уровень квалификации педагогических кадров	45
		4. Распределение педагогических кадров по стажу работы	46
		5. Распределение педагогических кадров по возрасту	46
		6. Непрерывность профессионального развития	46
V.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	1. Основные результаты деятельности методических объединений	50
		2. Результаты инновационной деятельности	58
		3. Библиотечно-информационное обеспечение	59
VI.	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	62
VII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	1. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в ОО	64
		2. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	65

Общая информация об учреждении

- 1.1. Учредитель – Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования; г. Иркутск, ул. К. Маркса, 40;
- 1.2. Организационно-правовая форма: *муниципальное общеобразовательное учреждение.*
- 1.3. Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ширяевская средняя общеобразовательная школа»
- 1.4. Юридический адрес: 664536, Иркутская область, Иркутский район, д. Ширяева, ул. Ленина, д. 11
- 1.5. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: д. Ширяева, ул. Ленина, д. 11
- 1.6. Наименование филиалов (при наличии): нет
- 1.7. Место нахождения филиалов (при наличии): нет
- 1.8. Телефон 496-421
- 1.9. Факс: 496-421
- 1.10. e-mail: school_shiryaeva@mail.ru
- 1.11. Сайт: Schoolshir.irk.city
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
 - 2.1. ОГРН: 1033802455500
 - 2.2. ИНН: 3827011928
 - 2.3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 38ЛО1 № 0003548 от 12 мая 2016 года регистрационный № 9225
МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» имеет лицензию на реализацию основных образовательных программ:
 - Начального общего образования
 - основного общего образования
 - среднего общего образования
 - АООП с умеренной УО (Вариант 2)
 - АООП с УО (Вариант 1)
 - 2.4. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 № 0000369 действительна до 26 апреля 2025 года

I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

I.1. Общие сведения о контингенте обучающихся

Школа рассчитана на 15 классов-комплектов в 1 смену. Обучение велось в две смены, так как в школе сформировано 20 классов-комплектов. Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для 2 – 11 классов и 5-дневной учебной недели для 1-х классов. Начало занятий первой смены в 8.00, начало занятий второй смены в 13:30 часов. Для обучающихся 1 классов во второй половине дня предусмотрены занятия в группе продленного дня. Специальные курсы, факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 2-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока – 40 минут. Формы получения образования и формы обучения – очная.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре, кабинеты психолога и социального педагога).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. На начало 2016/2017 учебного года количество учащихся в школе составляло 340 обучающихся, на конец учебного года – 340 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 17 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 36 – 40% учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о недостаточной работе в школе классных руководителей, психолога. По данным анкетирования многие школьники боятся грядущих экзаменов по окончании 11 класса.

В нашей школе осуществляется подвоз обучающихся из 3 деревень с 1 по 11 классы и из 1 деревни – с 5 по 11 классы, так как там есть своя начальная школа. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Движение обучающихся за три последних года представлено в таблице 1.

Таблица 1

Движение по школе	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	ноо	ооо	соо	ноо	ооо	соо	ноо	ооо	соо
Прибыло	14	5	0	5	7	1	5	7	0
Выбыло	11	8	0	9	4	1	7	5	0
Всего	+3	-3	=	-4	+3	=	-2	+2	=

Таблица свидетельствует о том, что движение обучающихся по школе в целом не влияет на общее число обучающихся.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2018 году.

Таблица 2

Количество классов/количество учащихся	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Общая численность обучающихся (на 01.09)	18/305	19/319	20/340
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	137	135	133

численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	154	164	188
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14	20	19

Анализируя таблицу 2, можно сделать вывод о том, что контингент обучающихся по школе остается относительно стабильным. Однако в силу того, что население муниципального образования растет за счет приезжих семей, возможно, будет продолжаться незначительное увеличение контингента обучающихся.

Динамика количества обучающихся на одного педагога (%)

Таблица 3

Учебный год	Количество педагогов	Количество обучающихся (всего)	Количество обучающихся на 1 педагога
2016 – 2017	33	340	10

Из таблицы 3 видно, что в среднем перегрузки учителей по школе не наблюдается.

Выявленные проблемы: в настоящее время недостаточная укомплектованность классов в параллели 2, 6, 10, 11 классов.

Пути решения:

1. привлечение контингента обучающихся через информационную открытость: реклама образовательных услуг на сайте учреждения;
2. усилить работу со стороны классных руководителей, педагога-психолога среди обучающихся 8-9-х классов на получение детьми среднего общего образования;
3. продолжение работы по предотвращению отсева.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Таблица 4

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего:	305	319	340
полных	228	230	235
неполных	63	63	65
многодетных	48	50	53
опекаемых	13	11	16
малообеспеченных	42	46	50
детей инвалидов	4	4	4
родителей инвалидов	8	8	8
дети, стоящие на учете ПДН	3	3	4
дети, стоящие на внутришкольном учете	5	4	5
семьи, находящихся в КДН	3	3	4
семьи, находящихся в ПДН	7	3	4
неблагополучных семей	9	10	12

Анализ таблицы 4 позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями Ширяевского МО, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося:

Таблица 5

№ п/п	Наименование организации	Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества
1	МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад»	Преимственность дошкольного образования и начального общего образования	Высокий уровень адаптации учащихся 1-х классов
2	МОУ ИРМО ДОД «ЦРТДЮ»	Организация работы творческого объединения «Поиск»	Каждый год призовые места по лыжной подготовке в районных и областных соревнованиях. Призовые места по краеведению и экологическому направлению
3	МОУ ИРМО ДОД «ДЮСШ»	Организация спортивных секций «Лыжная подготовка», «Мини-футбол», «Волейбол»	
4	МОУ ИРМО ДОД «СЮН»	Организация работы творческого объединения «Юный эколог»	
5	Ширяевский ФАП	Медицинское обслуживание учащихся, медико-консультативная помощь подросткам и их родителям	Помощь в сохранении репродуктивного здоровья в трудных жизненных ситуациях, в решении проблем
6	МУК ЦКС Ширяевского МО (Дома культуры д. Ширяева, Лыловщины, Горяшина, Тихоновой Пади)	Фестивали, концерты, спектакли	Развитие творческих способностей детей, детского музыкального творчества, привитие интереса к музыкально-театральному искусству, выявление талантливых учеников
7	Сельские библиотеки д. Ширяева, Лыловщины	Знакомство с писателями края. Встречи с писателями, поэтами. Художественные выставки	Воспитание любви к родному краю. Формирование позитивного отношения к литературному чтению
8	ОДН ОМВД России по Иркутскому району	Профилактика правонарушений среди учащихся	Снижение количества учащихся, состоящих в ОДН
9	Постоянная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ширяевского МО		
10	Женсовет Ширяевского МО	Профилактика негативных явлений в семье	Поддержка семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Привлечение родителей семей «группы риска» к воспитанию детей в семье
11	Совет ветеранов Ширяевского МО	Помощь в осуществлении работы патриотического	Акция «Ветеран» Митинг «Память»

		направления	Операция «Забота»
12	Администрация Ширяевского МО	Организация спортивного, эстетического, патриотического направления работы	Рейды в семьи, сельские спортивные игры, привлечение спонсоров

Из таблицы 5 видно, что школа сотрудничает не только с учреждениями, организациями Ширяевского МО, но и за его пределами, в частности с организациями г. Иркутска.

Выявленные проблемы: хотелось бы более тесного сотрудничества с ОДН Иркутского района, КДН Иркутского района

Пути решения:

1. Запланировать встречи и беседы с обучающимися в данном направлении

1.2. Образовательные результаты выпускников 4 классов

По результатам мониторинга уровня развития ОУУН в начальном звене по всем классам наблюдается положительная динамика, постепенно к 3 – 4 классам снижается количество детей, не владеющих тем или иным умением. Учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование УУД:

- регулятивные - умение планировать последовательность учебных действий, оценивать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль, сохранять учебную цель, самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия;
- познавательные - умение осуществлять анализ и синтез, осуществлять обобщение, устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные - умение формулировать точку зрения, сознательно строить речевое высказывание, аргументировать.

Данные, полученные при анализе уровня освоения УУД, показывают, что учащиеся 4 классов имеют высокий уровень подготовки для перехода на среднюю ступень, а учащиеся 5 классов не подтвердили свой уровень достижения УУД на конец прошлого учебного года.

Наши выпускники показали высокий уровень качества овладения умениями в соответствии с требованиями ФГОС. Если сравнивать уровень выполнения проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС, то можно сказать, что практически по всем показателям наши учащиеся имеют высокое качество обучения.

Таблица 6

Математика

класс	выпол няло	качество						успеваемость			
		«5»		«4»		итого		«2»		итого	
		Чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4а	8	1	12,5	3	37,5	4	50	1	12,5	7	87,5
4б	16	6	37,5	6	37,5	12	75	2	12,5	14	87,5
итого	24	7	25	9	37,5	16	62,5	3	12,5	21	87,5

Если рассматривать конкретно по умениям в соответствии с требованиями ФГОС

НОО, то низкий уровень овладения только умением изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 49% учащихся владеют этим умением, что ниже краевых и всероссийских на 17-20%.

Таблица 7

Русский язык

класс	выполнило	качество						успеваемость			
		«5»		«4»		итого		«2»		итого	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4а	10	3	30	1	10	4	40	1	10	9	90
4б	11	1	9,1	5	45,5	6	54,6	1	9,1	10	90,9
итого	21	4	19,6	6	27,8	10	47,3	2	9,6	19	90,4

По русскому языку ниже районных показателей умение характеризовать звуки (66% учащихся, Д -12), определять тему и главную мысль текста (43%, Д -18)

Таблица 8

Окружающий мир

класс	выполнило	качество						успеваемость			
		«5»		«4»		итого		«2»		итого	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4а	10	3	30	3	30	6	60	-	-	10	100
4б	14	1	7,1	9	64,3	10	71,4	-	-	14	100
итого	24	4	18,6	12	47,2	16	65,7	-	-	24	100

Таблица 9

Читательская грамотность

класс	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4а	-	-	-	-	6	66,7	3	33,3
4б	1	7,1	-	-	12	85,7	1	7,1
итого	1	3,6	-	-	18	76,2	4	20,2

Таблица 10

				Среднее значение по классу (%)		итого по школе
				4а	4б	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)					
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте		100	100	100
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		60	90	75

		Использование информации из текста для различных целей	70	80	75
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		90	92,8	91,4
	Достигли повышенного уровня		30	6	18

По сравнению с районными показателями в 4а классе больший процент учащихся, не овладевших базовым уровнем читательской грамотности. В 4б классе все учащиеся достигли базового уровня. С повышенным уровнем овладения больше учащихся так же в 4б классе.

Если анализировать по группам умений, то 100% выполнение:

Таблица 11

группа умений	4а	4б
Общее понимание и ориентация в тексте	10 чел	14 чел
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	6 чел	9 чел
Использование информации из текста для различных целей	7 чел	8 чел

Результаты итоговых контрольных работ позволяют сделать вывод, что наши учащиеся достигли результатов, заложенных в ФГОС НОО.

Выявленные проблемы: выпускники 5 классов не в полном объеме подтверждают результаты освоения ООП НОО.

Пути решения:

1. классным руководителям 5 классов, учителям-предметникам и педагогу-психологу спланировать качественную работу по проведению успешной адаптации пятиклассников в основной школе с целью не только сохранения результатов начальной школы, но и улучшения качества обученности в основной школе;
2. со стороны администрации усилить контроль работы психолога и классных руководителей 5 классов по адаптации обучающихся в основной школе.

1.3. Образовательные результаты выпускников 9 классов

На конец 2016 – 2017 учебного года в 9-х классах обучалось 36 человек. Все они были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали.

Учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математику, а также 2 экзамена по выбору. Все учащиеся 9-х классов сдавали русский язык и математику в форме ОГЭ, предметы по выбору учащиеся также сдавали в форме ОГЭ. Результаты двух предметов по выбору в нынешнем году влияли на получение аттестата, а также являлись показателем качества преподавания данных предметов в школе.

В течение учебного года проводились мониторинговые контрольные работы в ОУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ РАБОТ обучающихся 9 класса в 2016/2017 учебном году

Таблица 12

МАТЕМАТИКА учитель Ковалева В.Г.						
Дата	Класс	Выполняли	из них:	Ср.	СОУ	Кач.

		работу	«2»	«3»	«4»	«5»	балл	%	%
16.09.16	9а	16	2	10	3	1	3,2	87,5	25
	9б	16	4	8	4	0	3	75	25
	итого	32	6	18	7	1	3,1	81,3	25
24.11.16	9а	18	4	9	3	2	3,2	77,8	27,8
	9б	15	3	12	0	0	2,8	80	0
	итого	33	7	21	3	2	3	78,8	15,2
16.12.16	9а	18	3	11	4	0	3,1	83,3	22
	9б	18	3	13	2	0	2,9	83,3	11
	итого	36	6	24	6	0	3	83,3	18,2
15.03.17	9а	18	4	9	2	3	3,2	77,8	27,8
	9б	18	4	13	1	0	2,8	77,8	5,6
	итого	36	8	22	3	3	3	77,8	16,7
14.04.17	9а	17	1	13	3	0	3,2	94	17,6
	9б	16	5	9	2	0	2,8	68,8	12,5
	итого	33	6	22	5	0	3	81,8	15,2
Всего							3	80,6	18,1

Таблица 13

РУССКИЙ ЯЗЫК учитель Шуткина Ж.В.									
Дата	Класс	Выполняли работу	из них:				Ср. балл	СОУ %	Кач. %
			«2»	«3»	«4»	«5»			
15.09.16	9а	18	2	11	4	1	3,2	88,9	27,8
	9б	16	3	9	4	0	3	81	25
	итого	34	5	20	8	1	3,1	85,3	26,3
22.11.16	9а	17	2	9	6	0	3,2	88,2	35,3
	9б	17	3	14	0	0	2,8	82	0
	итого	34	5	23	6	0	3	85,3	17,6
15.12.16	9а	18	3	9	4	2	3,3	83,3	33,3
	9б	17	7	8	2	0	2,7	59	12
	итого	35	10	17	6	2	3,1	71,4	22,9
17.03.17	9а	18	4	5	7	2	3,4	78	50
	9б	15	1	12	2	0	3,1	93	13
	итого	33	5	17	9	2	3,2	85	33
12.04.17	9а	18	2	10	5	1	3,3	88,9	33,3
	9б	18	5	11	2	0	2,8	72	11
	итого	36	7	21	7	1	3,1	80,6	22,2
Всего							3,1	81,5	24,4

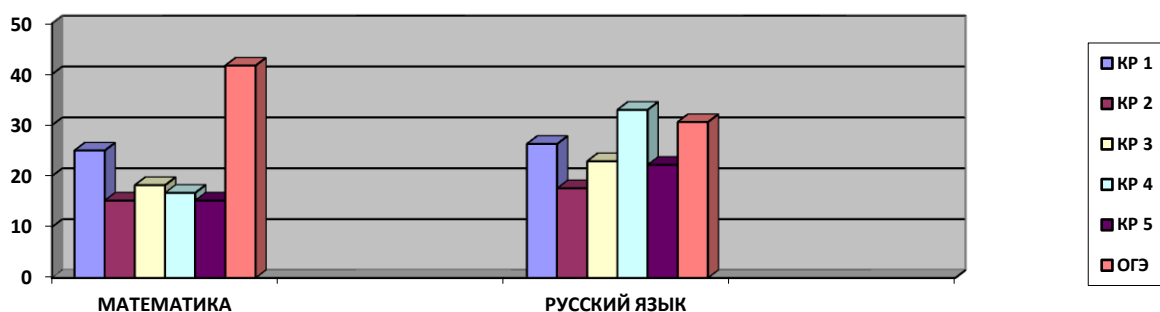


Рисунок 1

По итогам мониторинговых работ средний показатель качества обучения по математике составил 18,1 %, по русскому языку – 24,4%. Если в течение учебного года качество по русскому языку было выше, чем по математике, то по результатам ОГЭ средний показатель качества по математике оказался выше на 11,5%. Кроме этого из рисунка 1 наблюдается следующая картина: если по русскому языку качество обучения в течение года по результатам ОГЭ примерно одинаковые, качество обучения по математике в течение года очень разнится с результатами ОГЭ.

Результаты мониторинговых работ по предметам по выбору и ОГЭ

Таблица 14

Предмет	Выполняли работу	из них:				Ср. оценка	СОУ %	Кач. %	Кач. ОГЭ %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Информатика	2	0	1	1	0	3,5	100	50	50
История	4	3	1	0	0	1,8	25	0	0
Обществознание	34	8	20	6	0	2,9	76	18	29,6↑
География	3	0	2	1	0	3,3	100	33	28,6↓
Химия	5	0	4	0	1	3,4	100	20	50↑
Биология	26	9	16	1	0	2,7	65	4	22,7↑
Физика	5	1	4	0	0	2,8	80	0	0

Из таблицы 8 видно, результаты по информатике являются стабильно высокими как в течение учебного года, так и по результатам ОГЭ. Качество обучения по истории и физике тоже является стабильным, но критически низким (нулевым). Однако, если сравнить итоговые оценки тех обучающихся, которые выбрали данные предметы для сдачи, то можно увидеть, годовые оценки они подтвердили на ОГЭ. Значительное несоответствие качества обучения по результатам мониторинговых работ и ОГЭ наблюдается по обществознанию, химии, биологии.

Сопоставление результатов ОГЭ в 9 классах с годовыми отметками

Таблица 15

№ п/п	Предмет	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество (%)	Успеваемость (%)	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Ср. отметка	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»							
1	Русский язык	36	2	10	24	0	33,3	100	30 – 83,3%	3 – 8,3%	3 – 8,3 %	3,4	25
2	Математика	36	1	16	19	0	47,2	100	27 – 75%	6 – 16,7%	3 – 8,3 %	3,5	12

3	Химия	2	0	1	1	0	50	100	2 – 100 %	0	0	3,5	17,5
4	Биология	22	0	5	17	0	22,7	100	18 – 81,8%	1 – 4,5%	3 – 13,6%	3,2	21
5	География	7	0	2	5	0	28,6	100	7 – 100%	0	0	33	17
6	История	3	0	0	3	0	0	100	3 – 100%	0	0	3	20
7	Обществознание	27	0	8	19	0	29,6	100	22 – 81,3%	2 – 7,4%	5 – 18,5%	3	19,5
8	Информатика	6	0	3	3	0	50	100	6 – 100%	0	0	3,5	11
9	Физика	3	0	0	4	0	0	100	3 – 100%	0	0	3	14

Средний балл по математике составил 12 (в прошлом году – 16,1) из 38 максимальных, что составляет 33% (против 42% в прошлом году). Средняя оценка 3,5 против 3,6 в прошлом году.

По русскому языку средний балл составил 25 (в прошлом году - 30,6) из 42 (57,4 % против 73% в прошлом году)

Средняя оценка 3,4 против 4 в прошлом году.

В сравнении с 2015/2016 учебным годом качество сдачи экзаменов, обязательных для всех, следующие (в %)

Таблица 16

Предмет	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Математика	61,5	47,2
Русский язык	53,8	33,3

Качество сдачи по русскому языку на 20,5% ниже прошлогоднего, по математике – на 14,3%.

Качество обученности по математике выше годовых показателей на 10%, по русскому языку – выше на 3%.

Выявленные проблемы:

1. наблюдается достаточно существенное расхождение в результатах по итогам года и основного государственного экзамена по русскому языку, математике, биологии, обществознанию;
2. наблюдается понижение качества сдачи ОГЭ по русскому языку и математике по сравнению с прошлым годом;
3. низкое качество результатов ОГЭ предметов по выбору.

Пути решения:

1. учителям-предметникам необходимо скорректировать планы подготовки к экзаменам, вести систематический мониторинг для более эффективного и качественного оценивания результатов подготовки, стремиться к точности и объективности оценивания;
2. учителям-предметникам усилить индивидуальную работу с выпускниками, проводить практико-ориентированные консультации;
3. со стороны администрации осуществлять регулярный контроль со стороны качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ;
4. со стороны администрации усилить контроль за выставлением итоговых оценок по всем предметам;
5. усилить профориентационную работу среди обучающихся 8 – 9 классов с целью осознанного выбора предметов ОГЭ.

I.4. Образовательные результаты выпускников 11 классов

Таблица 17

Предмет	2015 уч. г.		2016 уч. г.		2017 уч. г.	
	ср.балл	усп-ть	ср.балл	усп-ть	ср.балл	усп-сть
русский язык			59	100	63	100
математика (профиль)			41	87,5	27	83
математика (база)			14	100	15	100
			Качество - 6 чел.	Качество – 75%	Качество – 9 чел.	Качество – 75%
Информатика					49	100
история					49	100
Обществознание			46	62,5	47	77,8
Биология			34	50		
Физика					55	100
География			60	100		

Данные таблицы 11 говорят о том, что в этом году учащиеся не сдавали ЕГЭ по географии и биологии. Систематически не выбирают учащиеся такие предметы, как литература, английский язык, химия.

По русскому языку 1 обучающийся получил 91 балл, 1 обучающийся получил 83 балла. Двое учащихся получили балл выше 70. Средний балл по школе составил 63.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали все учащиеся. Успеваемость составила 100%, качество – 75%, средний балл 4.

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 учащихся. Средний балл составил 27. Двое учащихся не преодолели минимальный порог. 1 обучающийся набрал 68 баллов.

Физику сдавал 1 ученик, набрал 55 баллов, что выше среднего уровня.

Информатику выбрали сдавать двое учащихся. Средний балл чуть выше минимальной границы.

По обществознанию в этом году средний балл учащихся составил – 47. Средний балл всех сдающих – 47 баллов. Самый высокий показатель, 65 баллов – 1 обучающийся. Трое учащихся не преодолели минимального порога. Это еще раз убеждает нас, что для успешной сдачи ЕГЭ, учащиеся должны заранее определиться с выбором предметов.

По итогам прохождения ГИА все выпускники 11 класса получили аттестаты о полном среднем образовании.

Таблица 18

Динамика численности медалистов

2015 уч.г.	2016 уч.г.	2017 уч.г.
1 ученик	-	1 ученик

Количество учащихся, оканчивающих школу на «отлично» в этом году стабильное. Хочется отметить, что практически все учащиеся подтверждают свои знания высокими баллами на ЕГЭ.

Выявленные проблемы:

1. не все обучающиеся преодолевают минимальный порог по предметам по выбору;
2. в целом низкий процент качества по результатам экзаменов (средний балл по

школе ниже 70).

Пути решения:

1. учителям-предметникам необходимо продолжить работать с использованием индивидуального подхода к подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ;
2. вести постоянный мониторинг уровня подготовки учащихся;
3. со стороны администрации – продолжить систематический контроль за подготовкой к ЕГЭ, составлением планов по подготовке к ГИА и их реализации, как одной из составляющих сдачи ЕГЭ с высокими результатами;
4. усилить контроль за преподаванием и подготовкой к ЕГЭ по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов.

I.5. Условия охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором С.А. Шуткиным ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. В соответствии с программой обучения обучающихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста школьников. На занятия по обучению детей правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки. Проводились тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися, с родителями. Обновлялись материалы на стенде по пожарной безопасности.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. В рамках профилактических мероприятий «Внимание, дети!», в школе прошла акция «Безопасность детей – забота родителей» и акция «Письмо водителю». В гости к первоклассникам и их родителям приходил инспектор по пропаганде ОГИБДД, который дал рекомендации по формированию у первоклассников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В начальных классах прошла неделя по правилам дорожного движения. Учащиеся школы совместно с ОГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского

травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Дорога к школе», «Сохрани на дороге жизнь мою и свою!», посвящённую Дню памяти жертв ДТП, «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДТП.

Школьники 5 – 6 классов стали участниками районного конкурса по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо».

В канун празднования Дня образования гражданской обороны, 2 октября в школе прошел Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с проведением тренировки по защите детей от чрезвычайных ситуаций. Во время проведения Урока особое внимание было обращено на проведение практических мероприятий, направленных на формирование навыков действий в сложных и чрезвычайных ситуациях, а также доведена информация о системе гражданской обороны РФ, истории её становления и роли в обеспечении безопасности нашей страны. В рамках «Урока безопасности» для всех учащихся школы и работников прошла учебная пожарная эвакуация, в ходе которой были отработаны действия учащихся, педагогов и обслуживающего персонала на случай пожара. В отведенное для эвакуации время (4 минуты) уложились все. Тренировка прошла успешно.

Целенаправленно осуществляется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и правонарушений. Школа ежегодно принимает участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток». Сотрудники РОВД совместно с учащимися нашей школы провели акцию по предупреждению случаев мошенничества.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. В школе работает медик, есть процедурный кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПиНа.

В школе имеется спортивный зал для занятий обучающихся физической культурой. Закуплен спортивный инвентарь для спортивных игр (мячи, кегли, скакалки) . для зимних видов спорта (коньки для старшеклассников) . оборудование для занятий гимнастикой, новые баскетбольные щиты и др.

В школе имеются две спортивные площадки: баскетбольная, футбольная. Зимой футбольная площадка становится кортом для игр на льду.

Бассейна в школе нет.

Медицинский кабинет имеется, оборудован необходимым инвентарём. В настоящее время готовятся документы на лицензирование кабинета.

Комнаты релаксации нет, но комната для психологической разгрузки есть (отдельный кабинет психолога).

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест. Для 214 обучающихся

предусмотрено бесплатное питание, для остальных учащихся – платное. Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Завтрак предусмотрен для обучающихся 1 смены, обед – для 2 смены и педагогических работников. Столовая оборудована необходимым инвентарём.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

Выявленные проблемы:

1. не хватает мебели для столовой;
2. по итогам проверки Роспотребнадзора выявлено, что в школе необходима реконструкция столовой в соответствии с требованиями СанПиНа.

Пути решения:

1. привлекать спонсоров для приобретения необходимой мебели и инвентаря;
2. со стороны администрации начать срочную работу по оформлению всех необходимых документов для реконструкции столовой.

1.6. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» обеспечивает обучающимся возможность разработки индивидуальных образовательных программ.

Цель индивидуальной образовательной программы – создание разнообразных индивидуальных образовательных траекторий для успешного развития каждого обучающегося, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Задачами реализации индивидуальной образовательной программы является:

- реализация личностных способностей, предпочтений, интересов, устремлений обучающегося;
- предложение альтернативных способов получения образования в зависимости от индивидуальных особенностей личности обучающегося.

В школе имеются кружки, спортивные секции, творческие коллективы

Система дополнительного образования детей строится на интеграции следующих компонентов:

Спортивно-оздоровительное направление:

«Лыжная подготовка»

«Волейбол»

Экологическое направление:

«Юный эколог»

Туристско-краеведческое направление:

«Поиск»

Техническое направление:

«Радуга»

«Веселый клубок»

Социально-педагогическое направление:

«Театральный»

«Флокс»

«Школьная газета»

«Забота»

«Досуговое творчество»

«Хореография»

«Золотые ручки»

«Нотки»

«КВН»

В различных формах дополнительного образования школы заняты не все учащиеся, так как одной из особенностей школы является наличие учащихся, проживающих в других деревнях. Осуществлять дополнительные подвозы вне расписания не представляется возможным. Тем не менее, около 70 % школьников посещают кружки и секции, а некоторые посещают несколько объединений.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Школа принимала участие практически во всех районных, региональных конкурсах и соревнованиях. Также в некоторых областных и российских этапах. Результативность работы высокая, в 2016-2017 учебном году много призовых мест, много победителей различных конкурсов, соревнований. Лидерами среди педагогов ДО являются 4 педагога. Остальные педагоги ДО принимали участие в общественной жизни школы, а также участвовали в конкурсах, но получали только сертификаты участников.

Психологические и социологические исследования проводятся психологом школы и социальным педагогом.

Педагоги и администрация школы привлекались:

- к экспертизе для проведения аттестации педагогов: 1 человек (английский язык), 1 человек (химия, биология), 1 человек (физкультура);
- для проверки работ ОГЭ – 1 человек (русский язык)
- для проверки работ ЕГЭ – 1 человек (русский язык);
- для проверки работ районной НПК – 1 человек (ОБЖ), 1 человек (русский язык и литература), 1 человек (химия, биология);
- для проведения государственных аккредитационных экспертиз школ Иркутской области – 2 человека.

Накопленный педагогический опыт показывает, что учителя, владеющие методами научно-исследовательской работы, ведут целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся, моделируют в учебно-воспитательном процессе самостоятельные работы с элементами исследования.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Учителями школы были проведены открытые уроки по различной тематике. Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров, аттестацией. Недостатком открытых уроков является, по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения учителей среднего и старшего звена по взаимопосещению учителями уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей начальных классов. Все учителя этого МО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим

обсуждением и анализом.

Вопросы контроля решались на удовлетворительном уровне. В целом намеченный план деятельности по научно-методической деятельности выполнялся.

В целом работу методического совета можно считать удовлетворительной.

Выявленные проблемы:

1. неотработанная система взаимопосещения уроков во время проведения предметных декад;
2. увеличивается число педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, семинарах, однако представленный опыт не становится точкой отсчета их инновационной и экспериментальной деятельности;
3. администрация школы стремится привлечь к творческой работе как можно большее количество педагогов, а сами педагоги инициативы и энтузиазма не проявляют;
4. администрация школы предлагает учителям новые темы, идеи для работы, однако учителя по возможности уклоняются от участия в процессе принятия решений, разработках программ.

Пути решения:

1. работа по введению ФГОС нового поколения в среднем звене (8 класс);
2. выстраивание работы методических объединений в соответствии с планом – концепцией реорганизации методического совета ОУ;
3. продолжение традиции представления результатов своего труда через публикации, участие в мероприятиях муниципального, регионального, российского и международного уровней;
4. совершенствование знаний педагогов через систему постоянно действующих семинаров и площадок;
5. анализ деятельности педагогов через ведение информационных маршрутов педагогов (полугодие, год);
6. реорганизация методической службы школы через создание проблемных групп, решающих актуальные методические проблемы.

I.7. Развития творческих способностей и интересов обучающихся **(Анализ участия школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня)**

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявления одаренных детей имеет выход в олимпиадах и конкурсах.

Школьный уровень.

Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году

Таблица 19

Общее количество обучающихся в ОО (чел.)	Количество обучающихся в 5-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 8-х классах (чел.) Количество обучающихся в 5-х классах	Количество обучающихся в 9-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 10-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 11-х классах (чел.)	Школьный этап

				(чел.)				Кол-во участни ков (чел.)	Кол-во победит елей и призеро в (чел.) согласно положен ию о школьно м этапе
340	26	34	47	30	39	7	12	57	9

Таблица 20

**Список обучающихся, допущенных к муниципальному этапу
Всероссийской олимпиады в 2016 году**

предмет	Дата/место проведения	Кол-во обучающихся	Класс
история	26 ноября Карлук	1	11
обществознание	10 декабря ХСШ -2	1	8
обществознание	10 декабря ХСШ -2	1	9
обществознание	10 декабря ХСШ -2	1	10
обществознание	10 декабря ХСШ -2	1	11
технология	10 декабря ХСШ -2	1	7
математика	10 декабря ХСШ -2	1	11
ОБЖ	10 декабря ХСШ -2	1	11
Технология	10 декабря ХСШ -2	1	7

Призером олимпиады по ОБЖ стал ученик 11 класса Середкин Егор.

Участие обучающихся в научно-практических конференциях

Таблица 21

№ п/п	Кол-во обучающихся	Класс	Название конференции	Уровень	Результат
1	1	8	Экологическая конференция «Вода – источник жизни на Земле»	Всероссийский	Победитель

2	1	11	«В мир поиска, в мир науки, в мир творчества»	Районный	Победитель
---	---	----	---	----------	------------

Преобразования в обществе требуют участия людей творческих, хорошо мыслящих, способных решать новые перспективные задачи. Изменилось содержание образования, система подготовки кадров. Всё большее значение приобретает педагогика развивающего обучения, сотрудничества. Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ», опираясь на требования стандартов, является работа с одаренными детьми. Работа с одаренными в разных областях учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Ежегодно коллективом школы ведётся работа по выявлению одарённых детей через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно - ценностную деятельность), внеклассную работу. Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему элективных курсов и кружков, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Работа с одаренными детьми осуществлялась по следующим направлениям:

- подготовка и участие учеников школы в олимпиадном движении различных уровней;
- реализация элективных курсов в среднем и старшем звене;
- участие учеников школы в конкурсах, турнирах и НПК.

Также в школе организована работа кружков по интересам. Школа принимает участие в очных и дистанционных олимпиадах различного уровня. Исходя из данных статистики, можно сделать вывод о повышении результативности участия учащихся в региональных предметных дистанционных олимпиадах, в том числе всероссийского и международного уровня. Но необходимо указать на негативную тенденцию к снижению качества и результативности участия учащихся школы во всероссийском движении олимпиады, начиная с муниципального уровня.

Выявленные проблемы:

1. в школе мало интеллектуально одаренных детей, поэтому одному и тому же ученику приходится участвовать в олимпиадах по нескольким предметам, что приводит к перегрузке детского организма, а также к трудностям в подготовке;

2. работа по выявлению одаренных детей, определенного вида одаренности полностью ложится на классных руководителей. Понятно, что они не могут провести эту работу так компетентно, как сделал бы это психолог, который занят в основном работой с детьми с ОВЗ;

3. нежелание со стороны некоторых учителей проводить систематическую работу по подготовке обучающихся к олимпиадам и НПК.

Таким образом, можно констатировать, что система подготовки обучающихся к олимпиадам сложилась не до конца и требует корректировки.

Пути решения:

1. необходимо усилить административный контроль, обеспечивающий работу педагогов в данном направлении; заместителю директора по УВР Н.В. Сизовой разработать план подготовки детей к олимпиадам различного уровня;

2. учителям-предметникам школы необходимо в системе работать с обучающимися «олимпиадного резерва»;

3. учителям необходимо сформировать систему подготовки учащихся к предметным олимпиадам и НПК.

I.8 Результативность воспитательной работы

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся первых и 11-го классов. Для учащихся 2-10 классов в этот день был проведен урок «Равноправие», который был посвящен, обзорному изучению Конституции РФ.

Отчетный учебный год, юбилейный для Иркутского района. В течение всего года наша школа успешно проводила празднования этого события, в нем приняли активное участие и дети, и учителя, и родители. Концерты, конкурсы газет, акции, выездные мероприятия, ярмарки и т.д., что является яркой демонстрацией способностей, дарований, щедрости и талантов наших учащихся и педагогов.

Традиционно прошли: День Самоуправления; ярмарка «Дары осени», праздник юности «Осенний балл», новогодние концерты. В период с 6 по 22 февраля 2017 года проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной

деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Школьники самостоятельно собирают семена, проводят их коллибровку, сушат, а потом высаживают на рассаду. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Также для старшеклассников было проведено анонимное анкетирование о здоровом образе жизни, которое показало, что учащиеся, не задумываясь о вреде для своего организма, активно употребляют спиртные напитки и курят (39% учеников). Ввиду такого показателя, в следующем учебном году, педагогическому коллективу следует изменить формы воспитательного воздействия, о здоровом образе жизни, на подрастающее поколение.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях. В этом году рейтинговая таблица велась и в начальной школе, с учетом возрастных особенностей детей. Проведенные мероприятия показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях.

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом, в следующем году:

- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;

- развивать школьные традиции.

2. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

- В начале учебного года проведены выборы в Совет Старшеклассников;
- Как и в прошлом году приходится констатировать тот факт, что учащиеся не ответственно относятся к заседаниям совета, не добросовестно выполняют полученные поручения. Вся активная работа велась только благодаря заинтересованной работе администрации школы.
- За прошедший учебный год были оформлены несколько тематических рубрик для стенда; были проведены заседания «досуг», «поиск», «дисциплина и порядок», «пресс-центр», «здоровье». Регулярно проводились рейды по проверке чистоты обуви, по внешнему виду, по состоянию учебников, по наличию и ведению дневников. После каждого мероприятия подводились итоги работы.

Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению

личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Для совершенствования этой работы в ближайшем будущем, считаю необходимо:

- На МО классных руководителей разработать пути дальнейшего развития системы ученического самоуправления.
- Усовершенствовать работу секций Совета, создать координационный совет.
- Продолжить совершенствовать работу путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей и изучение новой литературы.

3. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты) (см. отчеты классных руководителей). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ, жестокого обращения с детьми, индивидуальная работа с детьми «группы риска», новое направление террористического натиска «Синий Кит» и т.д. Активная работа велась и на заседаниях **медиативной службы (служба примирения)**, созданной специально для работы в сложных, конфликтных условиях.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, педагога-организатора по району (2 раза в четверть), индивидуальные и групповые беседы с родителями. Благодаря сотрудничеству с комитетом социальной защиты над некоторыми неблагополучными семьями был установлен соц. патронаж. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования.

Одной из задач программы «**Семья и школа**» является внедрение в работу новые формы сотрудничества педагогов, родительской общественности, жителей Иркутского района. Педагогический коллектив активно работает в данном направлении. В следующем учебном году, считаю необходимым:

- *продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью;*
- *разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.*

4. Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-профилактическая и психолого-педагогическая служба. Направления деятельности работы психолога, были весьма разнообразны. К ним относятся и организационная, научно-методическая работа, и работа с педагогическим коллективом, и психологическая работа с детьми, находящимися под опекой, и диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными учащимися, и изучение познавательных процессов школьной мотивации, и психологическая готовность к школе, и

психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ и т.д. (см. анализ работы психолога).

В течение 2016-2017 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью был организован и проведен День профилактики с участием специалистов разных сфер. Проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. По социальной статистике большинство семей, в которых живут наши учащиеся – полные (74,6%); неполных семей составляет 25,4%. Особым вниманием в работе социального педагога пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей.

Педагогическому коллективу школы нужно серьезно задуматься над своим отношением к детям из неблагополучных семей, и пересмотреть методы и формы воспитательного воздействия на таких детей, может быть тогда динамика численности пойдет на спад.

5. В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому была разработана педагогическим коллективом программа «Одаренные дети», которая в следующем учебном году вступит в свою основную рабочую фазу (см. программу «Одаренные дети»).

Таблица 22

Мероприятия	Уровень	Результат	Кол-во учащихся	ФИ учащихся
«Зеленый кузнечик»	район	участие	10	7-8 классы
«Зеленые идеи»	район	участие	5	8 класс
«Памятники природы»	район	призер	20	6 А, 6 Б
«В мире цветов»	район	призер	2	5А, 5Б
Открытое первенство МКУ ДО ИР «ДЮСШ» по волейболу	район	призер	2	9 класс
Станция юных натуралистов смотр-конкурс учебно-опытных участников	район	призер	10	5-8 классы
«Чистые воды Прибайкалья»	район	участник	1	11 класс

Открытый Новогодний турнир по волейболу среди девушек	район	призер	3	9 класс
«Зима 2017»	Международная олимпиада по математике	участник	1	6 класс
«В мир поиска, в мир науки, в мир творчества»	Районная научно-практическая конференция	призер	2	9, 11 классы
Открытое первенство по футболу МКУ ДО ИР «ДЮСШ» среди юношей	район	призер	4	8, 6 классы
Соревнования по мини-футболу, посвященных Дню Защитника Отечества	район	призер	6	5-11 классы
Квест-игра «Думать!, Мечтать!, Действовать!»	район	участие	20	8-10 классы

Выявленные проблемы:

1. Незначительный процент детей, участвующих в районных и областных мероприятиях

2. Участие в областных и российских мероприятиях по количеству очень мало

Пути решения:

1. Привлекать как можно больше участников образовательного процесса к участию во всевозможных конкурсах, в том числе и российского уровня.

1.9. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся

Психологические и социологические исследования проводятся психологом школы и социальным педагогом.

Возможности оказания социальной помощи.

Социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Помощь включает в себя:

- консультирование детей и их родителей, педагогических работников
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
- помощь в социальной адаптации

Помощь детям осуществляется на основании согласия родителей.

Условия работы с детьми «группы риска».

1. Выявление детей «группы риска» на основании опросов классных руководителей, учителей-предметников, родителей

2. Изучение детей «группы риска»

Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива. Определяются причины «трудновоспитуемости», отношение к учебной деятельности, отставания, проявление волевых качеств, отношения к окружающим, к себе, к своей семье.

Работа с детьми «группы риска» осуществляется в разных направлениях: педагогическая помощь, медицинская помощь, психологическая помощь.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, проводятся встречи с инспектором ОДН, психологические консультации детей и родителей, ведется индивидуальная работа с детьми «группы риска», спортивные секции, кружки.

Работа психолога включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Рекомендации по развитию эмпатии, снижению конфликтности, обидчивости. Совместная работа с детьми по сплочению коллектива.

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

- мотивация;
- интеллектуальная сфера;
- произвольность психических процессов

Уровень интеллектуального развития (1,4,5 классы).

Изучение социометрических статусов.

Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность) (по запросу).

Изучение уровня комфортности в школе.

В рамках мониторинга адаптации оценивались: эмоциональное состояние ребенка, отношение к школе и учебной деятельности, внешняя успешность, уровень саморегуляции поведения, сформированность учебной мотивации, удовлетворенность общением, оценка физиологической адаптации. На основании этого выводился интегральный показатель адаптированности ребенка.

На втором уровне обучения психологом использовались совместная работа с детьми по сплочению коллектива. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

Изучение уровня комфортности в школе. В рамках мониторинга адаптации оценивались: эмоциональное состояние ребенка, отношение к школе и учебной деятельности, внешняя успешность, уровень саморегуляции поведения, сформированность учебной мотивации, удовлетворенность общением, оценка физиологической адаптации.

В старшей школе использовалась диагностика уровня успешности по различным предметам школьного курса обучения и уровня развития различных мыслительных операций.

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- выявление профессиональных намерений;
- изучения уровня профессиональной идентичности;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

I.10. Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В школе созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками

образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

II. Оценка системы управления

II.1. Структура управления школой

Структура управления школой обеспечивает положительный результат и ведет к повышению эффективности управления образовательным учреждением и решению различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами учебно-воспитательной деятельности по итогам 2016-2017 учебного года и анализом работы школы за год.

II.2. Функциональные обязанности

Директор С.А. Шуткин осуществляет непосредственное управление Муниципальным общеобразовательным учреждением «Ширьевская средняя общеобразовательная школа», включая управление имуществом в пределах, установленных законодательством РФ, уставом школы, договором между Учредителем и учреждением, должностной инструкцией.

Распределение административных обязанностей в административно – управленческом аппарате:

- директор школы – 1;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа, основная и средняя школа) – 1;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1;
- заместитель директора по БЖ – 1;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1;

Для лучшей организации учебно-воспитательного процесса в школе функциональные обязанности распределены следующим образом и утверждены приказом директора:

Таблица 23

Должность	Курируемое направление
Директор	Общие вопросы. Планирование работы школы. Образовательная программа. Программа развития школы. Работа с социумом.
Заместитель директора по УВР	Учебно-методическая работа, ВШК по учебно-методической работе на 2, 3 ступени, расписание уроков и режим работы ОУ, табель учета рабочего времени, учебный план, тарификация, организация обучения на дому, итоговая аттестация 9, 11 классов, лицензирование и аккредитация, отчетность по школе ОШ-1, всеобуч.
Заместитель директора по ВР	План внеурочной деятельности, лицензирование и аккредитация, внеклассная работа, связи с социумом, МО классных руководителей, педагогов дополнительного образования, общественная организация учащихся, аттестация педагогических работников, ВШК по воспитательной работе на 2 и 3 ступенях обучения
Заместитель директора по БЖ	Безопасность учебно-воспитательного процесса.
Заместитель директора по ХР	Хозяйственная деятельность
Руководитель МО учителей	МО учителей начальных классов, ВШК по учебно-методической работе на 1 ступени, вопросы преемственности ДООУ с начальной школой.

начальных классов	
Руководитель МО учителей естественно-математического цикла	МО учителей естественно-математического цикла
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла	МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, музыки ИЗО	МО учителей технологии, физкультуры, ОБЖ, музыки, ИЗО

Вывод: распределение функциональных обязанностей между членами администрации и руководителями ШМО в полной мере охватывает руководство и контроль всех направлений деятельности образовательного учреждения, что приводит к положительным результатам при решении задач за текущий учебный год.

II.3. Формы координации

Управление Учреждением имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательным процессом в соответствии с уставом являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- педагогический совет;
- методический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- Совет обучающихся.

В своей деятельности Управляющий совет руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании», иными федеральными кодексами и законами;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Решениями правительства РФ;
- Нормативно-правовыми актами и решениями органов местного самоуправления и органов управления образованием;
- Уставом образовательного.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений (программы) развития образовательного учреждения;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования;
- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении,

повышении качества образования, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

- взаимодействие с учредителем в формировании органов управления образовательным учреждением, подборе кандидатур на замещение должности директора образовательного учреждения; осуществление общественного контроля за его деятельностью;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении;

- содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

Работа Управляющего Совета осуществляется в соответствии с составленным планом работы на год.

За 2016 – 2017 год на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- Перечень и функции комиссий, входящих в состав УС школы;
- О результатах ГИА учащихся 9, 11 классов за 2015 – 2016 учебный год;
- Предоставление и утверждение учебного плана на 2017 – 2018 учебный год;
- Предоставление публичного доклада и его обсуждение;

Органы школьного самоуправления:

- Совет обучающихся;
- активы классов;
- детская организация «Росток» в начальной школе (образована с целью становления воспитательной системы через формирование единого школьного коллектива, приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям, создания условий для самовыражения и самоутверждения каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности, развития творчества, инициативы школьников, учащихся).

Для повышения эффективности управления образовательным процессом в структурах управления используются ПК, объединенные в локальную сеть, есть выход в Интернет, работает электронная почта, факс.

Созданная на сегодняшний день управленческая система позволяет школе работать стабильно и результативно и соответствует основным задачам школы и Уставу образовательного учреждения.

Вывод: основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного процесса охватывает все службы школы и участников образовательного процесса, что приводит к эффективности управления и соблюдения принципа демократичности в школе, в связи с увеличением количества органов государственного и общественного управления.

Коллегиальные органы управления:

Управляющий Совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

1. Педагогический совет – высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.

2. Управляющий совет. В состав Управляющего совета входят: Директор Учреждения, представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители педагогических работников Учреждения, представители обслуживающего

и вспомогательного персонала, представители обучающихся третьего и второго уровней общего образования, представители Учредителя, попечители, иные граждане, заинтересованные в развитии Учреждения.

3. Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются:

- обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года

- создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УВР, ВР, руководители МО учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, учителей технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ и физкультуры.

4. Методические объединения. Методические объединения созданы в целях научно-методической поддержки и помощи педагогам с учетом специфики предметов

5. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

6. Научные общества учащихся созданы в целях поддержки и развития одаренных учащихся и координации научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся

7. Совет обучающихся – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

8. Родительский Комитет – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Организационная структура управления

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень: директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- Управляющий Совет – коллегиальный орган управления муниципального общеобразовательного учреждения МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

- Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и воспитатели школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

- Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п. Совет обучающихся – высший орган ученического самоуправления, который оказывает

содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел.

Второй уровень: заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, ОБЖ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень: классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Четвертый уровень: учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность. Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

1. Учебно-воспитательный процесс: контроль за выполнением программы всеобщего, контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижением государственного стандарта образования; контроль за реализацией права учащихся на получение образования; контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся; контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся; контроль за внеклассной работой по предметам; контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры: контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль за работой методических объединений; контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; контроль за самообразованием учителей; контроль за состоянием методической работы; контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

II.4. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса

В управлении образовательным процессом администрация основывается на проблемно-ориентированный анализе работы школы за год. В анализ работы школы за год входят статистические данные о результатах работы за год, анализ выполнения задач по всем направлениям деятельности.

Для диагностики состояния образовательного процесса основных результатов деятельности образовательного учреждения, обеспечивающим сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса используется *внутришкольный контроль, мониторинговые исследования, анкетирование*. Проведение внутришкольного контроля регламентируется Положением о внутришкольном контроле, в котором определены функции, объекты и методы контроля, виды контроля, правила контроля, а также права всех участников внутришкольного контроля. По результатам осуществляемых проверок и полученных в качестве их проведения результатов, администрацией школы принимаются определенные управленческие решения. Результаты проверок обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре, с педагогическим коллективом, на школьных методических объединениях и непосредственно с педагогами. В случае выявления проблем с последующим планированием проводятся работы по их устранению. Система контроля за выполнением принимаемых управленческих решений включает в себя отчеты сотрудников школы на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений учителей, а также в форме мероприятий общешкольного характера.

На данном этапе структура управления школой по результатам усовершенствована. Реализуется Программа развития «Школа социального успеха» по обеспечению качества образования в школе (2016-2021):

- определена политика школы в области качества образования;
- создана система обеспечения и оценки качества образования, позволяющая быстро выявлять и разрешать проблемы и противоречия достигнутого уровня развития школы, моделировать уровень достижения качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Выводы: Работают органы государственно-общественного управления, организационная структура соответствует целям и задачам школы. Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности. Разработаны Положения по всем структурным подразделениям, по организации и содержанию образовательной деятельности. Разработаны инструкции в соответствии со штатным расписанием. Существует система документооборота. Разработана система планирования и система отчётов. Имеется в наличии номенклатура дел, инструкции по делопроизводству. Проведена работа по модернизации учебных кабинетов, библиотеки. Образовательная деятельность школы обеспечена вычислительной, проекционной и оргтехникой, улучшилась материально-техническая база обеспечения информатизации образовательного процесса. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Удовлетворённость внутренней средой всех участников образовательных отношений находится на допустимом уровне. Аналитическая деятельность проводится по всем направлениям деятельности.

Выявленные проблемы:

1. несмотря на укомплектованность школы педагогическими кадрами, отмечается нехватка постоянных специалистов;
2. повышение возрастного состава кадров;
3. незначительный приток молодых специалистов;

4. испытывается трудность в формировании системы оценки процесса образования.

Пути решения:

1. усилить взаимодействие с предметными кафедрами Педагогического института ИГУ;
2. акцентировать внимание на определение оптимальных индикаторов, характеризующих процесс образования и критериев их оценивания.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

III.1 Анализ учебного плана ОО и плана внеурочной деятельности

Учебный план МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» разработан в соответствии с Региональным базисным учебным планом.

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – не менее 34 учебных недель; продолжительность урока I - IV класса 40 минут.

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период). Продолжительность урока – 40 минут.

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы и летний экзаменационный период).

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» составлен в соответствии с Региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее – базисный учебный план). Является нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Определяет содержание образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования в МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного

подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план начального общего образования начальной школы состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает реализацию ФГОС и решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, реализуются с помощью рабочих программ. Обучение осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Школа России».

Реализуемые учебно-методические комплекты и программы включают все направления личностного развития ребенка. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования.

В часть образовательного процесса входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Спортивно-оздоровительное направление представлено работой секции «Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре» - 1 час в неделю в третьих и четвертых классах.

Социальное направление представлено работой клуба «Умное перышко», деятельность клуба рассчитана на 1 час в неделю в первых - четвертых классах.

Общекультурное направление представлено работой кружков «Мир на ладошке» - 1 час в неделю в первых – третьих классах, «Умелые ручки» - в первых классах – 1 час в неделю, «Маленькая страна» по одному часу в 1 -3 классах, «Досуговое общение» - в 4-х классах по одному часу в неделю.

Общеинтеллектуальное направление представлено работой кружка «Интеллектуальные игры» - 1 час в неделю во вторых классах, клуба «Сократ» - в первых четвертых классах

Духовно-нравственное направление представлено работой кружка «Основы православной культуры» - в четвертых классах, работой кружка «Дорогою открытий и добра» - в первых – четвертых классах по 1 часу в неделю.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора занятий по разным направлениям деятельности. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

В целях обеспечения всестороннего развития личности ребенка для организации внеурочной деятельности используются отличные от урока формы проведения занятий (экскурсии, наблюдения, игровая деятельность) и динамические паузы в первых классах после 3-го урока (40 минут) с целью реализации всех направлений деятельности

Образовательный процесс в 1 – 4 классах, реализующих ФГОС второго поколения, организуется в соответствии с действующими санитарными нормами, а также с новыми гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в части требований к организации учебного процесса:

- продолжительность учебного года 1 класс – 33 недели;
- продолжительность учебного года 2 – 4 классы – 34 недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока в 1-х классах – не более 35 минут в течение I полугодия; 40 минут во 2 – 4-х классах;
- допустимая нагрузка при 5-дневной рабочей неделе: 1 класс – 21 час, 2 – 4 классы – по 23 часа.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Содержание учебного плана дает возможность в полном объеме реализовать программу начального общего образования, обеспечивает соблюдение обязательной минимальной нагрузки, реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане Учреждения представлены все образовательные области, предусмотренные ФГОС ООО.

Учебный план реализует основную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ООО) для 5-х, 6-х, 7-х классов.

Учебный план для 5 – 7 классов основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана выдержана полностью и определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов, которые должны быть реализованы в рамках основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования, учебное время, отводимое на их изучение в 5 – 9 классах.

Обязательные предметные области и учебные предметы:

- а) «Русский язык и литературное чтение» - Русский язык, Литература;

- б) «Иностранный язык» - Английский язык;

- в) «Математика и информатика» - Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика

- г) «Общественно-научные предметы» - История, Обществознание, География

- д) «Естественно-научные предметы» - Физика, Химия, Биология;

- е) «Искусство» - Изобразительное искусство, Музыка;

- ж) «Технология» - Технология;

- з) «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - Физическая культура;

При проведении занятий по иностранному языку (5—9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек – в 5-х классах.

Предмет «Физическая культура» преподаётся во всех классах в объёме двух часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общественно - научные предметы

Обществознание

Предмет «Обществознание» в 5-х классах направлен на формирование основ изучения общества и его основных сфер, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура

Представлен третий час в 5-7 классах для формирования разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Основы безопасности жизнедеятельности в 5-7 классах по одному часу в неделю. Предмет ОБЖ в 5-7 классах направлен на формирование у детей безопасного образа поведения в различных жизненных ситуациях. Автор программы А. Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 34 часа.

Психология

Курс «Помогая другим, помогаю себе» - 1 час в неделю в 7 классах. Раскрывается сущность понятий «конфликт», «эмоции», «чувства». Формируются навыки работы в группе, командная работа. Составлена на базе комплексной профилактической программы «Все цвета кроме черного», автор М.М. Безруких.

Преподавание курса Информатики начинается с 7 класса, в 5-6 классах курс «Информационные технологии» представлен во внеурочной деятельности.

Уровень основного общего образования работает в следующем режиме:

В 5-7 классах – 34 учебные недели (170 учебных дней). Обучение делится на четыре четверти. Регламентирование образовательного процесса на неделю – 5-ти дневная

рабочая неделя. Учебные занятия организуются в первую смену – 5а, 5б, 7а, 7б, во вторую смену – 6а, 6б.

Учебный план для 8-9 классов сформирован на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312).

Учебный план для 8-9 классов, реализует федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, состоит из инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательной организации.

Учебный план обеспечивает выполнение учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации по максимальному объему учебной нагрузки. Исходя из баланса учебного времени, предложенного региональным базисным учебным планом, сохраняет обязательные образовательные области и изучаемые в них образовательные предметы.

Недельный часовый объем изучения образовательных областей сохранен и конкретизирован по учебным предметам.

Уровень основного общего образования работает в следующем режиме:

В 8 классах – 34 учебные недели (170 учебных дней), в 9 классе – 34-37 недель (учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА). Обучение делится на четыре четверти. Регламентирование образовательного процесса на неделю – 5-ти дневная рабочая неделя. Учебные занятия организуются в первую смену – 9а, 9 б., во вторую смену – 8а, 8б.

Учебный план основного общего образования сформирован с учетом социально-культурных особенностей, потребностей региона, наличия кадрового состава.

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» организует образовательную деятельность для всех обучающихся с разным уровнем способностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Региональный компонент

Региональный компонент представлен в 8-9 классах следующими предметами

Естествознание

Предмет «География Иркутской области» в 8-9 классах направлен на комплексное изучение природных условий и хозяйственной деятельности сибирского края, направлен на воспитание патриотизма и на формирование интереса к своей малой Родине. Автор программы В. М. Бояркин. Программа рассчитана на 17 часов (в каждом классе) и будет изучаться в 9-х классах в первом полугодии, в 8-х классах - во 2 полугодии.

Технология

Предмет «Черчение» в 9 классах направлен на реализацию федеральной программы и осуществлению практической подготовки к профессиональному определению учащихся. Программно- методический комплекс А. Д. Ботвинникова.

Предмет «Технология» по 1 часу в 8а, 8 б классах.

Основы безопасности жизнедеятельности в 9 классах направлен на формирование у детей безопасного образа поведения в различных жизненных ситуациях. Автор программы А. Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 34 часа.

Компонент образовательной организации

Программа школьного компонента разработана в соответствии с темой школы, целями и задачами образовательного процесса.

При формировании школьного компонента учитывались возможности педагогического коллектива, материальные возможности школы и социальные запросы обучающихся и их родителей.

Социальные запросы обучающихся на 2017 – 2018 учебный год:

Обучающиеся 8 –9 х классов отдают предпочтение филологии и математике в первую очередь.

Область филология

Факультативный курс «Нравственный потенциал русской прозы» - 17 часов в 9 классе. В основе программы лежит систематизация новейшей литературы по тематическому принципу и интеграция традиционных и инновационных методов обучения предмету литературы.

Область математика и информатика

Элективный курс для 8-х классов «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», направлен на поддержку и расширение учебной программы по математике, и так же на дополнительную подготовку к ГИА.

Образовательный процесс в 5-9 классах организуется в соответствии с действующими санитарными нормами, а также с новыми гигиеническими требованиями к условиям организации учебного процесса:

- продолжительность учебного года 5-9 классы – не менее 34 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока 40 минут
- допустимая нагрузка при 5-дневной рабочей неделе: 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов; 7 класс – 32 часа; 8 – 9 классы – по 33 часа.

Среднее (полное) общее образование

Учебный план для 10 – 11 классов реализует общеобразовательную программу обучения на базовом уровне.

Региональный компонент представлен в 10 классе предметом «История Сибири» в объеме 1 часа в неделю, в 11 классе – предметом «Как стать успешным» в объеме 1 часа в неделю.

Часы школьного компонента БУП используются на изучение и углубление отдельных предметов инвариантной части следующим образом:

- математика
- русский язык
- литература
- история/обществознание

Для подготовки к ЕГЭ по математике в 10 классе в объеме 2 часов (68 часов) и в 11 классе в объеме 2 часов (68 часов) введен элективный курс: «Задачи с параметрами». Элективный курс по подготовке к ЕГЭ основан на повторении, систематизации и углублении знаний, полученных ранее. Занятия проходят в форме свободного практического урока и состоят из обобщённой теоретической части и практической части, где учащимся предлагается решить задания, схожие с заданиями, вошедшими в ЕГЭ прошлых лет или же удовлетворяющие перечню контролируемых вопросов. На курсах также рассматриваются иные, нежели привычные, подходы к решению задач, позволяющие сэкономить время на ЕГЭ.

Целью предлагаемой программы является не только подготовка к ЕГЭ и вступительному экзамену по математике, но и обучение приёмам самостоятельной деятельности и творческому подходу к любой проблеме. Это создаст предпосылки для рождения ученика как математика-профессионала, но даже если это не произойдёт, умение мыслить творчески, нестандартно, не будет лишним в любом виде деятельности в будущей жизни ученика.

Программа элективного курса «Изучаем Конституцию РФ» предназначена для учащихся 10 и 11 классов, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в форме ЕГЭ и рассчитана на 17 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

Рабочая программа элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ» рассчитана на учащихся 10 – 11 классов. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания. В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остаётся актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Основное внимание при планировании учебного материала уделяется комплексному анализу текста с учётом повторения изученного материала с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Кроме того запланированы уроки в виде тестирования, что также помогает получить навыки ответа на тестовые задания при выполнении заданий ЕГЭ. Включены уроки развития речи, на которых осуществляется контроль учителя за возможностями учащихся связно, последовательно, аргументировано излагать собственную позицию, что также является тренировкой для выполнения заданий ЕГЭ части С.

Образовательный процесс в 10 и 11 классах организуется в соответствии с действующими санитарными нормами, а также с новыми гигиеническими требованиями к условиям организации учебного процесса:

- продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока 40 минут;
- допустимая нагрузка при 5-дневной рабочей неделе – 34 часа.

Выполнение учебного плана за три года

Таблица 24

2014–2015	2015–2016	2016-2017
98,6%	99,6%	100%

Выполнение государственных образовательных программ и практической части программы

По результатам 2016/2017 учебного года государственные образовательные программы выполнены по всем предметам. Отставаний по учебному плану нет.

Программа пройдена по всем предметам, практическая часть выполнена в полном объеме.

Выявленная проблема: учебный план не включает предметы профильного изучения.

Возможная причина проблемы: малая комплектация учащихся на уровне среднего общего образования.

Возможные пути решения проблемы: усилить изучение образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса с целью формирования профильных классов.

3.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой для всех обучающихся 1-11 классов. Формами промежуточной аттестации являются:

1. Формы письменного контроля:
 - тестирование
 - контрольная работа
 - диктант: словарный, с грамматическим заданием, математический
 - изложение, сочинение
 - контрольное списывание
 - комплексная работа (4 класс)
 - переводной экзамен (русский язык – 10 класс в формате ЕГЭ)
2. Формы устного контроля:
 - чтение
 - аудирование
 - устная речь, диалог, монолог
 - переводной экзамен (физика – 7 класс, биология – 8 класс по билетам; предмет по выбору – 10 класс по билетам)
3. Формы практического контроля:
 - практическая работа
 - лабораторная работа
 - сдача нормативов по физической культуре
 - региональный обязательный зачет по физической культуре (4, 9, 10 классы)
4. Формы комбинированного контроля:
 - учебный проект, учебное исследование.

Годовая промежуточная аттестация проводится в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах за 7 дней до окончания учебных занятий.

Перечень предметов, их количество и формы проведения годовой промежуточной аттестации в переводных 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах определяются решением педагогического совета школы в начале учебного года и утверждается приказом директора.

Годовая промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам: в 4, 5, 6 классах – русский язык, математика; в 7, 8, 10 классах – письменная итоговая работа или итоговое тестирование, второй предмет подлежит аттестации в устной форме, выбор которой делает обучающийся.

Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, не должно быть более трех.

Годовая промежуточная аттестация проводится по расписанию, утвержденному приказом директора школы.

Промежуточная аттестация в устной форме может представлять собой собеседование, защиту реферата, защиту индивидуального ученического проекта, ответ по билетам.

На собеседовании обучающийся по предложению аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по курсу учебного года. Собеседование целесообразно рекомендовать обучающимся, имеющим хорошую подготовку и обладающим аналитическими способностями.

Защиту реферата или индивидуального ученического проекта могут успешно пройти обучающиеся, глубоко увлеченные предметом исследования. Работа над выбранной проблемой начинается в третьей четверти. Руководитель (учитель – предметник) консультирует обучающегося, помогает ему грамотно определить аппарат исследования и спланировать работу. Реферат и проект рецензируется руководителем. Аттестационная отметка складывается из оценки реферата или сопроводительного текста к проекту, умения обучающегося делать выводы, отвечать на вопросы, поставленные аттестационной комиссией.

При устной аттестации по билетам обучающийся отвечает на вопросы билетов, выполняет обязательное практическое задание (разбор предложения, анализ текста, решение задачи, примеров, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, чтение и перевод текста на иностранном языке и т.д.)

Тестирование и письменная аттестационная работа проводится по материалам, составленным на основе примерных тестов и рекомендаций, в том числе Центра тестирования.

В один день проводится только одна итоговая работа. Интервал между итоговыми контрольными работами должен быть не менее двух дней.

III.3. Результаты успеваемости обучающихся

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, началось введение новых ФГОС в основном звене, отработывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Общие показатели по школе за 2016 – 2017 учебный год

Таблица 25

Всего уч-ся	Усп-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются с одной «3»		Условно переведены	
	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
340 (307 подлежало аттестации)	302	98,4	99	32,2	14	4,6	20	6,5	3	0,9

Задачи, поставленные на год, выполнены. Из таблицы 25 видно, что показатели

качества обучения по школе стабильно средние (выше 30%). В этом учебном году имеются 3 учащихся, переведенные в следующий класс условно с академической задолженностью.

Результаты обучения по ступеням учащихся за 2016-2017 учебный год

Таблица 26

ступень	всего уч-ся	успев		качество		обучаются на «5»		одна «3»		Переведен условно	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
1 ступень	133 (100 подлежа-ло аттета-ции)	95	95	36	36	5	5	5	5	3	3
2 ступень	188	188	100	54	28,7	7	3,7	15	8	-	-
3 ступень	19	19	100	9	47,4	2	10,5	-	-	-	-

Из данных таблицы 26 видно, что результаты по 1 ступени стабильные благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, прорабатыванию индивидуальной траектории продвижения учащегося.

Качество обучения на 2 ступени ниже за счет вливания в контингент учащихся вновь прибывших детей с низким качеством обученности.

Качество обучения на 3 ступени стабильно высокое благодаря хорошей мотивации: учащиеся делают сознательный выбор при поступлении на 3 ступень обучения с целью получения высшего образования в дальнейшем.

Результаты обучения по параллелям за 2016-2017 учебный год

Таблица 27

Класс	Всего учеников	Успеваемость		Качество		На «5»		С одной «3»		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	30	27	90	7	23,3	-	-	3	10	3	10
3	39	37	94,9	16	41	5	12,8	1	2,6	1	2,6
4	31	31	100	13	41,9	-	-	1	3,2	-	-
5	38	38	100	11	28,9	3	7,9	4	10,5	-	-
6	32	32	100	14	43,8	1	3	4	12,5	-	-
7	49	49	100	11	22,4	-	-	3	6,1	-	-
8	31	31	100	9	29	1	3,2	2	6,5	-	-
9	38	38	100	9	23,7	2	5,3	2	5,3	-	-
10	7	7	100	4	57,1	-	-	-	-	-	-
11	12	12	100	5	41,7	2	16,7	-	-	-	-

В основном качество обучения остается стабильным. Качество обучения заметно ниже 7, 8 классах по объективным причинам: в силу своего возраста снижается в этот период мотивационная сфера у учащихся. А также это обусловлено прибытием в некоторые классы учащихся с низким качеством знаний.

Преемственность между 1 и 2 ступенями обучения

Таблица 28

предмет	Кл.	4 кл .		5 кл.							
				1 четв.		2 четв.		3 четв.		конец уч. года	
		усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	А	100%	56,3	100	26,3	100	33,3	100	36,8	100	36,8
	Б	100%		100	35,3	100	41	100	41	100	41
Литература	А	100%	81,3	100	78,9	100	73,6	100	73,7	100	73,6
	Б	100%		100	94	100	94	100	94	100	89,3
Математика	А	100%	62,5	100	52,6	100	47,4	100	36,8	100	36,8
	Б	100%		100	64,7	100	47	100	35,3	100	36,8
По классу	А	100%	52,9	100	31,6	100	36,8	100	36,8	100	42
	Б	100%		100	35,3	100	41,2	100	41,2	100	36,8

Из таблицы 28 видно, что качество обучения в течение года по основным предметам учебного плана было нестабильным. Наблюдается традиционное снижение качество обучения, вызванное периодом адаптации в среднем звене.

Выявленные проблемы: качество обучения по школе остается стабильно низким.

Пути решения:

1. усилить контроль за качеством обучения в начальной и основной школе.
2. руководителям МО запланировать работу на более успешное преодоление адаптационного периода учащихся в 5 классе.

III.4 Востребованность выпускников

Таблица 29

Распределение выпускников по окончании МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»:

Количество выпускников 9 класса	38
Из них:	27
поступили в СПО	
продолжили обучение в 10 классе	9
не определены	2
Количество выпускников 11 класса	8
Из них:	5
поступили в вузы	
поступили в СПО	7
не определены	-

Продолжение образования учащимися выпускных классов

С целью формирования у учащихся компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности, в школе разработана подпрограмма по профориентации обучающихся, согласно которой каждый год проводится диагностика способностей и склонностей учащихся для выработки рекомендаций по формированию профиля и дальнейшего профессионального самоопределения воспитанников. Для этого в соответствии с календарно-тематическим планированием в течение учебного года учителя технологии регулярно проводили беседы о профессиях для учащихся 5 – 8 классов. Учащиеся 9 – 10 классов встречались с представителями ССУЗов (всего 8 встреч), были проведены ознакомительные экскурсии в торгово-технологический техникум, педколледж, машиностроительный колледж. Проводились классные часы и беседы соответствующей тематики. Кроме того, ученики 9-го класса школы приняли участие в тестировании на профессиональное предпочтение в городском Центре занятости. В ходе проведения городского месячника по профориентации был создан список предварительного трудоустройства учащихся.

Таблица 30

Предварительный мониторинг трудоустройства выпускников 9-х классов 2017 году

Учебный год	Всего учащихся	в 10 кл	в ССУЗы	Работать	Выедут из города	Не определены
2015	25	10	12	1	-	2
2016	15	7	6	-	1	1
2017	38	9	27	2	-	-

Согласно приведенным данным в таблице 19, за последние 3 года основная часть выпускников планируют продолжить обучение в 10 классе и ССУЗах. При этом необходимо отметить, что учащихся, не определившихся с выбором места дальнейшего обучения, в школе нет, что говорит о положительных результатах профориентационной работы.

Выявленные проблемы: Низкий процент учащихся продолжают обучение на уровне среднего общего образования.

Возможные причины проблем: Недостаточный уровень подготовки учащихся, низкая мотивация к продолжению образования.

Возможные пути решения проблем: Продолжение работы по повышению качества подготовки выпускников, усилить контроль за деятельностью классных руководителей и педагога-психолога по мотивации учащихся на уровне среднего общего образования

IV. Качество кадрового состава

IV.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Наше образовательное учреждение на 95,7% укомплектовано кадрами. В коллективе на конец 2016-2017 учебного года насчитывается 45 педагогов, из них 28 учителей, 5 человек – администрация, 12 – прочие (воспитатели, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования). Вакансии : учитель английского языка – 21 час, 0,5 ставки логопеда, учитель музыки – 14 часов.

Профессиональные достижения педагогов

Таблица 31

№	Количество	Вид награды
---	------------	-------------

п/п	педагогов	
1	1	Грамота мэра Иркутского района
2	2	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»
3	6	Грамота Министерства образования Иркутской области
4	2	Грамота Министерства образования Российской Федерации
5	2	Благодарность Министерства образования Российской Федерации
6	3	Благодарность Министерства образования Иркутской области
7	2	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»

IV.2. Уровень образования педагогических кадров

Образовательный ценз педагогического состава очень высок. 55,6% педагогов имеют высшее образование, 37,8% имеют средне-специальное образование:

Таблица 32

№ п/п	Образование педагогических работников	Кол-во	%
1	Высшее образование:	25	
2	из них высшее педагогическое образование	20	
3	Неполное высшее (студенты)	3	
4	Средне-специальное образование:	17	
5	из них средне-специальное педагогическое образование	11	

IV.3. Уровень квалификации педагогических кадров

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2016 – 2017 учебном году на 1 категорию было подано 4 заявления: 3 – от учителей начальных классов, 1 – от учителя технологии. Соответствие занимаемой должности прошли 3 человека. Все учителя получили квалификационные удостоверения.

Квалификационные категории педагогических кадров

Таблица 33

№ п/п	Квалификационная категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
1	Высшая	6	13
2	Первая	16	35,6
3	Соответствие занимаемой должности	6	13
4	Без категории	17	37,8

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

IV.4. Распределение педагогов по педагогическому стажу

В школе работает довольно опытный педагогический коллектив: педагогический

стаж свыше 10 лет имеют 24 человека, из них 5 человек имеют стаж работы более 30 лет. За последние 5 лет влилось в коллектив большое количество молодых специалистов. 15,6% от общего количества педагогов составляют мужчины.

Таблица 34

% п/п	Категория	0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	Свыше 30 лет
	Всего педагогов	16	5	7	12	5
	Мужчины	2		2	3	
	Женщины	14	5	5	9	5

IV.5. Распределение педагогических кадров по возрасту

Таблица 35

№ п/п	Педагоги	Возрастной состав		
		20 – 39 лет	40 – 55 лет (женщины) / 40 – 60 лет (мужчины)	Педагоги пенсионного возраста
1	Всего педагогов	20	18	7
2	Мужчины	3	3	1
3	Женщины	17	15	6

Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 40 лет – возраст накопленного педагогического опыта и возраст творческих начинаний.

IV.5. Непрерывность профессионального развития

В системе образования РФ в последнее десятилетие отмечаются существенные изменения, влияющие на характер труда педагога, руководителя образовательного учреждения. Особое внимание к образованию обусловлено пониманием того, что от качества системы образования, от качества производимого самой системой образования продукта во многом зависит настоящее и будущее любого государства.

В свою очередь, качественное обучение во многом зависит от подготовки квалифицированных кадров. Сегодня необходимо не просто совершенствование профессиональных качеств, а расширение спектра ключевых базовых компетентностей учителя. Администрация школы содействует развитию и повышению квалификации педагогических работников ОУ с учетом их образовательных потребностей.

Повышение квалификации через курсовую подготовку прошли за учебный год: 75% согласно плана повышения квалификации. Повысили свою квалификацию через участие в районных методических мероприятиях в течение учебного года около 30% педагогов.

За последние 3 года 100% прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе ИРО и других образовательных учреждений. Это проблемные курсы «Внедрение ФГОС ООО», «Эффективная подготовка учащихся к ГИА и ОГЭ», «Проведение мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий», «Менеджмент организации», «Внедрение ФГОС НОО для детей с ОВЗ» и т. д.

В школе имеется план курсовой подготовки, который своевременно реализуется.

В 2016/2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

Таблица 36

Количество педагогов	Название курсов
2	«Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 72 часа
2	«Основы менеджмента» 72 часа
1	«Методические и практические аспекты обучения по разделу «Алгоритмизация и основы программирования» предмета «Информатика»
2	Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС НОО» 72 часа
26	«Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» 24 часа

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по повышению квалификации, самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Анализ тем самообразования учителей-предметников показал, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера. В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

В 2016 – 2017 учебном году были выделены следующие приоритетные направления развития образования в части развития кадрового потенциала системы школьного образования:

- ✓ развитие кадрового потенциала системы образования на основе модернизации подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, новой модели аттестации;
- ✓ организация работы по продолжению повышению квалификации педагогов основной школы для подготовки их к работе в условиях внедрения ФГОС ООО.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2020 года. В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций

Для качественной работы педагогического коллектива при переходе на ФГОС ООО, администрацией школы оформлен социальный заказ на вновь прибывших педагогов в этом учебном году для прохождения курсовой подготовки по проблеме внедрения ФГОС в ООО, остальные педагоги данную курсовую подготовку уже прошли.

Динамика роста квалификационного уровня педагогов

Таблица 37

Год	Высшая	%	1 категория	%	2 категория/ соответствие	%	б/к	%
2015-16	+1		+1	+3%	+2	+6%	5	15%
2016-17	0		+4	+12%	+1	+3%	3	9%
Динамика	постоянна		+9%		-3%		-6%	

Таким образом, в течение учебного года количество педагогов, имеющих первую категорию, увеличилось. Количество педагогов, имеющих «соответствие занимаемой должности», количество учителей без категории сократилось с 7 до 4. Количество учителей, не имеющих квалификационной категории, увеличилось по причине прихода в коллектив новых молодых членов (3 человека), срок работы которых составляет чуть более 2 лет.

Выявленные проблемы:

1. план повышения курсовой подготовки выполнен только на 75 %;
2. не полностью выполнен план повышения квалификации педагогических работников.

Пути решения:

1. усилить контроль за своевременным прохождением курсовой подготовки педагогами школы;
2. усилить контроль за качеством подготовки к прохождению квалификационных испытаний педагогами школы.

V. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

V.1. Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа школы в 2016-2017 учебном году была направлена на обеспечение ступенчатого перехода на новые образовательные стандарты, повышение качества обучения. С этой целью в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась тестовая культура учащихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; проводилась работа с учащимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; повысился уровень развития профессиональной компетентности педагогов как средство качественной реализации образовательных услуг – о положительной динамике перечисленных направлений свидетельствует анализ результатов деятельности каждого учителя.

В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа велась по следующим направлениям: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Из этого вытекла методическая тема школы: «Совершенствование форм работы и методов обучения и воспитания для эффективного повышения качества образования».

В связи с поэтапным введением в ОУ ФГОС второго поколения, выбранная

методическая тема явилась актуальной для всех педагогов школы, работа над которой оказала влияние и на развитие различных форм самообразования.

Освоение методической темы в 2016-2017 учебном году проходило через поэтапно организованную методическую работу школы. Разделы выбранной темы обсуждались первоначально на школьных методических объединениях, затем выход имел на методическом или педагогическом совете.

В школе работало 4 школьных методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла и ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО.

В состав ШМО учителей начальных классов МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» вошли 8 человек.

За 2016-2017 учебный год были проведены 5 заседаний МО в различных формах. На них были рассмотрены вопросы: «Анализ работы МО за 2015/2016 учебный год и задачи по организации учебно-воспитательной работы в новом 2016/2017 учебном году» (в форме инструктивно-методического совещания); «Новые информационные технологии и стандарт второго поколения» (в форме круглого стола); «Новые ИКТ и стандарт второго поколения» (семинар-практикум); «Панорама методических идей учителя» (в форме заседания-практикума); «Анализ результатов деятельности педагогического коллектива начальной школы» (в форме круглого стола).

Кроме этого, обсуждались итоги проверочных работ, проводились обзоры методической литературы, делались сообщения с курсов повышения квалификации.

Учителями были проведены предметные недели по математике, окружающему миру, русскому языку.

ШМО учителей начальных классов работало активно, плодотворно, добиваясь решения поставленных задач.

Анализ работы ШМО показывает, что в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала работа всего методического объединения учителей начальных классов. Коллектив учителей начальных классов оценивает работу ШМО на «удовлетворительно».

На протяжении всего учебного года обучающиеся являлись активными участниками школьных, районных конкурсов. Учителя начальных классов на протяжении учебного года давали открытые уроки.

Обобщая проделанную работу, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и ШМО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

В состав методического объединения учителей гуманитарного цикла входило 10 человек. Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено 4 заседаний ШМО. Тематика заседаний соответствовала теме ШМО и поставленным задачам. Заседания были тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Все заседания МО проводились согласно утвержденному плану. Были рассмотрены вопросы по внедрению новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла.

На первом заседании члены МО представили на рассмотрение рабочие программы, программы элективных курсов, программы дополнительного образования,

программы индивидуально-групповых занятий по предметам гуманитарного цикла на 2016-2017 учебный год; рассмотрели темы по самообразованию. Члены МО обсудили план проведения предметных недель, утвержден план работы МО на новый учебный год. Методические рекомендации по оформлению документации учителей – предметников.

Второе заседание МО было посвящено особенностям Федеральной целевой программы развития образования, преемственности и анализу особенностей образования в начальной и основной школе в контексте ФГОС. На заседании рассмотрели должностные обязанности учителя в условиях переходного периода к новым образовательным стандартам. В конце заседания подвели итоги успеваемости учащихся по гуманитарным предметам в 1 четверти и итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На третьем заседании, посвященном программе развития УУД на ступени общего образования, особое внимание уделили осмыслению методологии проектирования программы развития УУД на ступени основного общего образования, а также анализу программы развития УУД на ступени основного общего образования. На заседании было рассказано об учебно-исследовательской деятельности на уроках истории. В заключение подвели итоги районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по гуманитарным предметам и проанализировали успеваемость учащихся в 1 полугодии.

Четвертое заседание было посвящено теме «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)». Также заслушали заместителя директора по УВР об изменениях в структуре проведения ОГЭ в 2017 году. Кроме этого были подняты проблемы преподавания английского языка в начальной школе, а также о выборе УМК, который соответствует ФГОС.

В течение года проводились мониторинги знаний, тестовые и контрольные работы по предметам гуманитарного цикла в 5 – 11 классах. Педагоги работали индивидуально на дополнительных занятиях с целью подготовки учащихся 9-х и 11-го классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию.

Внеклассная работа по предмету осуществлялась через проведение предметных недель.

Анализ проведенных недель показал, что интерес учащихся к внеурочной деятельности по предметам гуманитарного цикла достаточно высок. Все классы приняли активное участие в мероприятиях недели. В подготовке и проведении предметных недель приняли участие все учителя.

Анализ работы ШМО показал, что в целом, профессионализм учителей растет, качество преподавания повышается, за счет использования современных методов обучения. Однако проблемой остается недостаточная практическая направленность в деятельности ШМО.

Деятельность методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2016 /2017 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

В состав методического объединения входят 7 учителей, из них – молодых специалистов двое, все остальные учителя имеют стаж работы более 15 лет.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства в 2016/17 учебном году стали:

прохождение плановой курсовой подготовки;

участие в семинарах и конференциях различного уровня;
взаимопосещение уроков;
работа над индивидуальной методической темой;
обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
изучение передового педагогического опыта.

Учитель математики Пермякова Н.Г. приняла участие в межрегиональной научно - практической конференции «Математическое образование: современные методики и инновации, опыт практического применения», где посетила пленарное заседание по вопросам «О проблемах школьного математического образования и его методической поддержки», «Реализация метапредметного подхода на уроках математики в основной школе средствами УМК авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира, достоинства и результативность УМК «Математика» этого авторского коллектива», мастер – класс «Формирование понятия функции средствами УМК «Математика 5-6 класс», «Алгебра 7-9 класс» авторов Мерзляка А.Г., Полонского В.Б., Якира М.С.», «компетентностный подход в работе с одаренными детьми, особенности подготовки к математическим олимпиадам по математике средствами УМК тех же авторов», круглый стол по темам: «Создание проблемных ситуаций на уроках математики», «Организация подготовки учащихся старших классов к итоговой аттестации», «Применение интернет - технологий для организации дистанционного обучения».

Учитель химии, биологии И.Д. Романюк дала мастер-класс на районном уровне по теме «Урок химии в рамках ФГОС».

За истекший год было проведено 5 заседаний, на которых учителя математики делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы учителей-новаторов, обсуждали вопросы, рассматриваемые на семинарах и форумах по переходу на ФГОС, по повышению качества математического образования, открытые уроки, проводимые с элементами новых требований ФГОС, предметные недели, знакомились с нормативными и инструктивными документами. Но не все учителя смогли посетить уроки друг у друга из-за большой нагрузки.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Учебные занятия как система деятельности учителя и обучающихся в условиях перехода на новые ФГОС.
2. Использование компьютерных технологий в преподавании физики, математики, информатики, биологии.
3. Изучение и внедрение в практику работы новых технологий, обеспечивающих компетентностный характер обучения, метапредметных технологий, реализации ФГОС.
4. Обзор новых комплектов учебников по ФГОС.
5. Анализ диагностических и тренировочных работ в 9-х и 11-х классах. Типичные ошибки в оформлении решений экзаменационных заданий.
6. Об организации дополнительных занятий с учащимися.
7. О подготовке учащихся к олимпиадам (работа с одаренными детьми).
8. Анализ результативности участия учащихся в школьных и муниципальных олимпиадах.
9. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов.

С целью создания условий для развития творческих способностей школьников, возможностей проявить себя в различных видах творческой деятельности была организована внеклассная работа по предметам естественно-математического цикла.

Занимательные уроки математики проводятся каждый последний урок четверти.

Велась целенаправленная работа с одарёнными детьми и со слабоуспевающими: индивидуальные занятия на уроке; дополнительные занятия во внеурочное время; консультации.

Каждый учитель работает над своей темой по самообразованию, совершенствует своё профессиональное мастерство. Большое внимание уделяется вопросам развития математической грамотности учащихся; также одной из важнейших задач, стоящих перед школой, сохранению здоровья детей.

Работая над проблемой школы, учителя естественно-математического цикла совершенствуют формы и методы обучения, используя новые педагогические технологии, внедряют в практическую деятельность ИКТ. Основными проблемами, над которыми работают учителя, являются: практическая направленность уроков, осуществление индивидуального подхода в обучении, дифференциация работы учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий.

Учителя естественно-математического цикла стремились в рамках базисного учебного плана сохранить уровень и объём прикладной направленности математики, его теоретическую базу в сочетании с изучением научных основ. Эффективно сочетают задания репродуктивного, эвристического и исследовательского характера, используют дифференцированный подход в изучении учебного материала, применяя разноуровневые задания, много внимания уделяют повышению роли самостоятельной работы на уроках математики, применяя нетрадиционные формы обучения, включая игровые моменты, дополнительный материал. С целью развития интереса к своему предмету они активно используют нестандартные формы проведения уроков.

В прошедшем учебном году вся система взаимосвязанных мероприятий МО способствовала развитию творческого потенциала учителей, их профессиональному росту, а в конечном итоге – совершенствованию процесса обучения и воспитания, направленного на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями МО естественно-математического цикла, решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем работать. Больше нужно уделять внимания одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика, так как уровень математической подготовки оставляет желать лучшего. Необходимо организовать на должном уровне участие в международной математической олимпиаде «Кенгуру». Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. В прошедшем учебном году дано мало открытых уроков. Не менее важная задача, стоящая перед МО учителей математики, – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Следует считать работу МО учителей естественно-математического цикла удовлетворительной.

Методическое объединение учителей эстетического цикла и учителей физкультуры и ОБЖ объединяет учителей изобразительного искусства, технологии, музыки, физкультуры, ОБЖ и состоит из 8 человек. Методическое объединение предметов эстетического цикла и учителей физкультуры и ОБЖ работает над методической темой школы. Педагоги определяют личностно значимую проблему и планируют самообразовательную работу в рамках общешкольной темы.

В течение учебного года были проведены четыре заседания МО учителей физической культуры, ОБЖ и эстетического цикла:

5. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
6. Профессиональные компетенции педагогической деятельности в условиях перехода на новые ФГОС;
7. Учебные занятия как система деятельности учителя и обучающихся в условиях перехода на новые ФГОС;
8. Изучение и внедрение в практику работы новых технологий, обеспечивающих компетентный характер обучения, метапредметных технологий; реализация ФГОС.

В рамках предметных недель учителя эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ давали открытые уроки, проводили открытые внеклассные мероприятия по предметам, делились опытом своей работы.

Выводы:

1. На уроках учителями всех методических объединений широко используются современные педагогические технологии.
2. Совершенствуется методика проектной и исследовательской деятельности учащихся.
3. Подготовлены ученики-победители и призеры районных, областных конкурсов.
4. Учителя делятся опытом работы с педагогами района.
5. Проводится внеклассная работа по предметам.
6. Учителя методических объединений в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний являются членами жюри предметных олимпиад.

Таким образом, работа методического объединения учителей физкультуры, ОБЖ и эстетического цикла показала, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что учителя удовлетворены условиями работы ШМО, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Проблемы, выявленные в результате данного анализа:

1. Недостаточная работа учителей по темам самообразования.
2. Недостаточная взаимопосещаемость уроков членами МО.
3. Мало применяются на уроках формы и методы развивающего обучения.
4. Невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы.
5. Низкая активность педагогов в работе с одарёнными учащимися.

Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя. Исходя из анализа работы и наличия таких проблем, перед МО ставим следующие задачи: учителям тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы,

повлиявшие на уровень преподавания и подготовки призеров и победителей предметных олимпиад; продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые); создать условия для творчества во всех видах деятельности (через участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях).

Итоги работы в 2016/2017 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей физкультуры, ОБЖ и эстетического цикла «удовлетворительной».

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности.

В течение 2016-2017 учебного года педагогические работники МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» выступали с различными докладами и сообщениями на районных методических объединениях. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности методического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов;
- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточное количество открытых уроков;
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС ООО.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

Учитывая вышесказанное, на 2017/18 учебный год определить следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;

- активизировать работу по формированию общеучебных навыков учащихся.

Большая работа в 2016/2017 учебном году проведена по подготовке к переходу на ФГОС ООО:

1. Учителя и педагогические работники продолжили прохождение курсовой переподготовки в рамках внедрения ФГОС ООО.

2. Организованы заседания ШМО, методического и педагогического советов школы по информированию и обсуждению проблемных вопросов по реализации ФГОС ООО.

3. В школе продолжает работать рабочая группа среди педагогов и администрации школы по внедрению ФГОС ООО.

4. Расширен библиотечный фонд за счет поступления учебников для реализации ФГОС ООО.

5. Большая часть кабинетов соответствует рекомендациям по оснащению кабинетов в рамках внедрения ФГОС ООО.

6. Учителями – предметниками разрабатываются рабочие программы по предмету и по внеурочной деятельности.

7. Подготовлен примерный учебный план на 2016/2017 учебный год.

8. Подобран кадровый состав из педагогов для успешной реализации ФГОС ООО.

9. Рабочей группой разрабатывается основная общеобразовательная программа школы.

Основная трудность в методической работе 2016/2017 учебного года состояла в том, что педагоги не обладали достаточным уровнем мотивации для перехода на ФГОС ООО. В 2016/2017 учебном году за счет непрерывного обучения и информирования по вопросам ФГОС ООО удалось повысить уровень мотивации у большей части педагогов. Но, несмотря на повышение мотивации и на теоретическую подготовленность педагогического коллектива по вопросам ФГОС ООО, остается проблемной реализация практической части (проведение уроков), на что следует обратить внимание в 2017/2018 учебном году. Администрации школы следует увеличить ВШК в 5-х, 6-х, 7-х классах с целью оказания методической помощи в условиях реализации ФГОС, расширить взаимопосещение уроков учителями для обмена опытом по реализации ФГОС ООО.

В 2017/2018 учебном году следует обратить внимание на работу с одаренными детьми, так как понизилось количество призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущими учебными годами. Учителям-предметникам следует привлекать большее количество учащихся к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Несмотря на некоторые трудности, методическую работу педагогического коллектива школы за 2016/2017 учебный год можно считать удовлетворительной.

Задачи, стоящие перед методической службой ОУ в 2017/2018 учебном году

1. Привести в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.

2. Продолжить работу над единой методической темой школы.

3. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.

4. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.

5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

V.2. Результаты инновационной деятельности

Анализ разных аспектов деятельности школы убедительно свидетельствует о том, что наше учреждение находится в режиме развития и достаточно успешно решает поставленные перед ним задачи.

Важнейшим итогом деятельности коллектива школы стали сохранение основных прав и возможностей личности на получение образования, высоких качественных результатов в образовательной деятельности, реализация Программы развития.

В целом поставленные цели достигнуты:

- 1) функционирует научно-методический совет школы;
- 2) определенных успехов добились учителя, ведущие инновационную работу в рамках реализуемых в ОУ проектов;
- 3) успешно прошли аттестацию 5 педагогов школы;

Проблемы, над которыми работает педагогический коллектив и которые запланировано решить в условиях реализации Программы развития «Приведение образовательного пространства МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» в соответствии с ФГОС второго поколения»:

1. Достижение современного качества образования

- введение и реализация ФГОС второго поколения;
- внедрение новшеств в технологиях образования;
- готовность школы к взаимодействию с другими образовательными учреждениями;
- формирование единого образовательного пространства школы.

2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

- обеспечение условий для сохранения здоровья;
- обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи;
- обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов.

3. Совершенствование воспитательной системы

- создание условий для реализации воспитательной системы в образовательном процессе;
- формирование духовно - нравственной личности;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования;
- просветительская работа с родителями по вопросам образования.

4. Совершенствование системы управления школой

- развитие нормативно-правового обеспечения системы управления школы;
- повышение инвестиционной привлекательности образования в школе;
- совершенствование государственно-общественных форм управления;
- управление по конечным результатам;
- развитие технологии проектно-ресурсного подхода в управлении школой в условиях развития.

V.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Основными направлениями деятельности библиотеки в текущем году являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей;
- содействие формированию информационной культуры пользователей;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- формирование фонда на нетрадиционных носителях: диски с электронными дидактическими материалами и медиа ресурсами из сети Интернет;
- воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

В учебном году постоянно пользовались основным фондом библиотеки 289 человек.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальной школы - 125 человек (96 %)
- учащиеся средней школы - 84 человека (54 %)
- учащиеся старшей школы - 18 человек (98 %)
- педагогические работники, обслуживающий персонал, родители, – 84%.

В библиотеке систематически ведется работа по сохранности учебного фонда. Перед выдачей и сбором учебников составляется график. Ответственность за своевременную выдачу возлагается на классных руководителей. Классным руководителям раздаются списки задолжников для работы с ними. Также два раза в год проходит проверка учебников. С учениками проводится индивидуальная беседа по сохранности учебников, в некоторых случаях вызываются родители. В целях профилактики сохранности библиотечного фонда проводились беседы с читателями на абонементе, а классными руководителями – на классных часах и родительских собраниях. Хочется отметить учителей начальной школы, у которых из года в год учащиеся сдают учебную литературу в хорошем состоянии.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников. В формировании общешкольного заказа участвуют учителя-предметники, библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы. На учебный год 2016 – 2017 было заказано 325 учебников на сумму 118 000 руб. Осуществлялся контроль над выполнением сделанного заказа - 325 экз. было получено по субвенциям, что составляет 100% от заказа. В начале учебного года организован обмен учебной литературой во временное пользование с другими библиотеками образовательных учреждений. На новый 2017 – 2018 учебный год сделан заказ на 138 000 руб.

Реальные информационные ресурсы – это фонд печатных изданий и фонд на электронных носителях (медиаресурсы). Медиатека насчитывает 119 наименований по разным предметным областям. В библиотеке постоянно действует выставка «Уголок информационной грамотности». Созданы тематические папки - накопители, помогающие учащимся в проектной деятельности. Библиотека продолжает работу по сбору материалов.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводятся библиотечные уроки, на которых ребята

знакомятся с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнают о справочном аппарате энциклопедий, о работе с различными словарями. Уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению. Библиотечные уроки проходят с использованием презентаций: «Знакомство с книгой», «История создания книг», «Структура книги», «Каталог, каталожная карточка». Все эти знания, полученные на занятиях, пригодятся при самостоятельной работе с книгой и текстом.

В сентябре традиционно происходит знакомство со школьной библиотекой у первоклассников. А в начале года для них проходит первый библиотечный урок. Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходит интересно, познавательно, с играми, викторинами. В заключение каждому первокласснику дается буклет «Памятка для читателей».

Главным элементом библиотечного обслуживания является общение с читателем. Оно обычно предваряет выдачу книги и следует за ее возвращением. Именно в общении по поводу чтения реализуется чаще всего принцип сотрудничества библиотекаря с читателем. Его важнейшая предпосылка – взаимный интерес библиотекаря и читателя друг другу. Диалог с читателем носит, как правило, не вопросно-ответный характер, а характер живой беседы. Библиотека помогает читателю в выборе произведений печати в соответствии с его интересами, подбирает и рекомендует литературу по теме запроса, содействует в овладении навыков самостоятельного выбора книг.

Особое место отводится книжным выставкам. Наглядные формы работы имеют огромные преимущества, так как напрямую связаны с процессом восприятия человеком визуальной информации. При разработке книжной выставки важно не только чтобы она была яркой, красочной, но чтобы она «говорила», будила активность и творчество читателей. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. В библиотеке проводились следующие выставки: «Л.Н. Толстой - целая эпоха в русской и мировой культуре», «Знарок русской жизни» (о И. С. Тургеневе), «Он сказал нам, кто мы такие» (о Н.В. Гоголе), «Ленинград - сражался и победил». В течение всего учебного года функционировала книжная выставка: «Книги- юбиляры 2016/2017 года». Выставка постоянно обновлялась и пополнялась. Была представлена литература (17 книг-юбиляров) для всех возрастных групп: малышей, учащихся средней и старшей школы. Были выпущены рекомендательные списки литературы: «Кудесник Урала» (о П. П. Бажове); «Уроки узнанного братства» (о Ю. В. Бондареве); «Библиография творчества В. П. Крапивина». Возле выставок проводятся рекомендательные беседы, которые помогают ярко воспринимать рекламируемую литературу, лучше понять тематическую направленность выставок.

Была организована выставка «Сокровища Эрмитажа». На выставке была представлена литература об истории создания музея, репродукции картин, которые находятся в залах и интересные факты из истории.

В третьих классах проводился Гагаринский час «Знаете, каким он парнем был», посвященный дню космонавтики. В ходе этого мероприятия ребята познакомились с книгой Р. В. Кошурниковой «Космонавтом быть хочу». Узнали много интересного об освоении космоса, космических ракетах, о первом советском космонавте. Мероприятие вызвало большой интерес, было задано много вопросов. Во вторых классах проводились «Толстовские чтения», посвященные творчеству Л. Н. Толстого. Прочитав с ребятами

«Рассказы Л. Н. Толстого детям» и обсудив проблемы, которые поднимаются в ней пришли к выводу, что эти проблемы имеются в детском коллективе, и прочтение их поможет им разобраться не только в себе, но и в других (проблема самовоспитания, толерантности, сострадания, ответственности за свои поступки).

Неделя детской книги в этом году посвящена творчеству Н.Н. Носова. Дети любят читать веселые и интересные произведения замечательного детского писателя. В рамках этой недели прошли выставка произведений автора и литературное путешествие по его произведениям, викторина. Основная задача – знакомство с жизнью и творчеством Н. Н. Носова, проверить знание детьми его произведений. Рассказ о жизни и творчестве писателя сопровождался электронной презентацией. В заключении ребята посмотрели мультфильм по произведению Носова. Рассказы и повести Носова не залеживаются на полках, а после мероприятия даже образовалась очередь за произведениями писателя. С целью популяризации детской книги проведены беседы и обзоры по произведениям В. В. Бианки - второй класс, В. Ю. Драгунского - четвертый класс.

Библиотека предоставляет свои ресурсы как учащимся, так и педагогам, родителям для поддержания учебного процесса и расширения его возможностей; оказывает помощь в проектной деятельности, при подготовке внеклассных мероприятий, классных часов, педсоветов; готовит подборки литературы для внеклассного чтения; индивидуально информирует учителей - предметников, руководителей МО, классных руководителей о новых поступлениях.

Для информирования пользователей библиотеки о предстоящих знаменательных датах, ежемесячно оформлялся календарь знаменательных и памятных дат.

Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации давно осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но и интернет. Используя Интернет-ресурсы в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимый материал и сделать интересное сообщение к уроку или внеклассному мероприятию.

По анализу чтения можно сказать, что ученики младших классов читают больше старших учащихся – они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. В младших и средних классах более интенсивное чтение характерно для девочек, в этом возрасте девочек больше среди наиболее активных читателей. Детские книги-брошюры, подростковые детективы, «волшебные» книги, приключенческая литература, веселые и смешные книги, пользуются повышенным интересом у учащихся начального и среднего звена. Уровень читательской грамотности старшеклассников остается низким по причине того, что они пользуются возможностями Интернета.

Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов пользователей позволило сделать следующие выводы: осложняет работу библиотеки отсутствие новых поступлений художественной литературы для младших и средних школьников. Для того чтобы детские книги играли большую роль в социализации личности, важно, чтобы дети и подростки читали самые лучшие и интересные для них книги. Важно не столько количество прочитанных книг, сколько качество. Кроме того, библиотека испытывает недостаток в литературе по выбору профессии, профессиональному самоопределению школьников. Хотелось бы, чтобы в библиотеку выписывалось больше периодических изданий для детей и подростков.

Самые читающие классы – 2А, 3А, 4А

Приход в новую школу интернет-технологий изменил и ее образовательные цели. Теперь они в основном направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Библиотека по роду своей деятельности всегда старалась и старается научить пользователей библиотек самим добывать информацию, самостоятельно работать с ней, независимо от степени сложности, то есть формировать у своих читателей навыки самообразования. В условиях увеличения потока информации, использования детьми и подростками ресурсов Интернета, роль библиотекарей как «книжных лоцманов» не уменьшается, а становится еще более важной.

Учитывая выше сказанное, задачи библиотеки на следующий год:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Содействовать формированию информационной культуры пользователей.
3. Формирование навыков независимого пользователя информации у учащихся: обучение приемам работы с различными документами; поиску, отбору, критической оценке данных.
4. Создание среды для развития детей, отвечающей их возрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям - через использование печатных, аудиовизуальных, электронных документов.
5. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

VI. Оценка качества материально-технической базы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в 2016-2017 уч. году **позволило решить задачи, поставленные перед школой.**

Основные характеристики здания и помещений школы:

Тип здания: нежилое 2-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1976 год)

Год открытия школы: 1976 г.

Предельная численность: 400

Реальная наполняемость: 350

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Кол-во
	- начальных классов	8
	- русского языка и литературы	1
	- математики	1
	- истории и обществознания	1
	- физики, химии, биологии	1
	- географии	1
	- иностранного языка	1
	- лингафонных кабинетов	0
	- изо	0

	- музыки, МХК	0
	- обслуживающего труда	2
	- информатики и ИКТ	1
	- социального педагога	1
	- психологической помощи	1
	- библиотеки /читального зала /	1/1
	- актового зала	0
	- лекционного зала	0
	- спортивного зала	1
	- раздевалки, не оборудованные душевыми	2
	- раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	0
	- тренажерного зала	0
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся	
	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров:	16
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	12
	Интерактивные доски	1
	Подключение к сети Интернет	да
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета	1
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой на 60 посадочных мест	1

Школьный стадион: дорожки для бега, территория для реализации раздела «легкая атлетика»

Спортивная площадка с обустроенным кортом.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В 2016-2017 уч. году охвачено льготным питанием 214 учащихся.

В школьной столовой работает буфет. Охват горячим питанием в учреждении составляет 90%.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В течение 2016-2017 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям**:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы села
- 3.6. Кадровое обеспечение

VII.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в ОО



Рис. 1. Структурные компоненты модели внутренней оценки качества образования



Рис. 2. Основные направления деятельности при реализации структурных компонентов модели внутренней оценки качества образования

VII.2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества и их реализация за отчетный период

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.