

Утверждаю:  
директор МОУ ИРМО  
«Ширяевская СОШ»  
\_\_\_\_\_/С.А. Шуткин/  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.2021 год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.2021 год

# **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Д. Ширяева  
2021

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Самообследование МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно до 20 апреля администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

## Содержание

№	Разделы	Объекты оценки в процессе самообследования
I.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	1. Общие сведения о контингенте обучающихся
		2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации и питания обучающихся
		3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися
		4. Условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся
		5. Результативность воспитательной работы
		6. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся
		7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
II.	Оценка системы управления	1. Структура управления школой
		2. Функциональные обязанности
		3. Формы координации
		4. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	1. Результаты успеваемости обучающихся
		2. Образовательные результаты выпускников 9-х классов (ГИА)
		3. Образовательные результаты выпускников 11-х классов (ГИА)
		4. Образовательные результаты по ВПР
		5. Востребованность выпускников
IV.	Качество кадрового	1. Укомплектованность педагогическими

	<b>состава</b>	кадрами
		2. Уровень образования педагогических кадров
		3. Уровень квалификации педагогических кадров
		4. Распределение педагогических кадров по стажу работы
		5. Распределение педагогических кадров по возрасту
		6. Непрерывность профессионального развития
		7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей
<b>V.</b>	<b>Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	1. Основные результаты деятельности методических объединений
		2. Результаты инновационной деятельности
		3. Библиотечно-информационное обеспечение
<b>VI.</b>	<b>Оценка качества материально-технической базы</b>	1. Наличие видов благоустройства
		2. Оснащенность учебных классов
<b>VII.</b>	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	1. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в ОО
		2. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

# І. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

## І.1. Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 350 обучающихся в одну смену. Обучение ведется в две смены. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1 – 11 классов. Начало занятий первой смены в 8.00, начало занятий второй смены в 14.00 часов. Продолжительность учебного года – 34 недель (для 2-8, 10 классов), 33 учебные недели (для 9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока – 40 минут.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре, кабинеты психолога и социального педагога, школьный психолого-педагогический консилиум).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. На начало 2018/2019 учебного года количество учащихся в школе составляло 374 обучающихся, на конец учебного года – 364 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 17 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 36 – 40% учеников, получивших основное общее образование. В 2019/2020 учебном году продолжили обучение в старшей школе 26 человек, что составило 40% от общего количества выпускников основной школы. В 2020/2021 учебном году количество обучающихся на начало учебного года увеличилось до 383 человек, на конец года эта цифра составила 376 человек. На уровне СОО продолжили обучение 11 человек, что составило 35,5% от общего количества выпускников 9 классов. Эти данные свидетельствует о хорошей профориентационной работе в школе классных руководителей, психолога.

В нашей школе осуществляется подвоз обучающихся из 3 деревень с 1 по 11 классы и из 1 деревни – с 5 по 11 классы, так как там есть своя начальная школа. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2021/2022 учебном году.

Количество классов/количество учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая численность обучающихся (на 01.09)	19/319	20/340	22/374	23/363	23/383
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	135	133	145	147	152
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	164	188	203	190	206
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20	19	26	26	25

## Характеристика социального статуса семей учащихся

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего:	319	340	374	363	383
полных	230	235	277	290	256
неполных	63	65	90	73	57
многодетных	50	53	86	140	157
опекаемых	11	16	15	9	12
малообеспеченных	46	50	81	89	98
детей инвалидов	4	4		9	6
дети, стоящие на учете ПДН	3	4	0	0	0
дети, стоящие на внутришкольном учете	4	5	11	12	11
семьи, находящихся в КДН	3	4	1	1	0
семьи, находящихся в ПДН	3	4	0	7	0
неблагополучных семей	10	12	6	5	7

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями Ширяевского МО, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося:

№ п/п	Наименование организации	Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества
1	МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад»	Преимущество дошкольного образования и начального общего образования	Высокий уровень адаптации учащихся 1-х классов
2	МОУ МО ДОД «ЦРТДО»	Организация работы коллектива школы в рамках творческой работы на районном и окружном уровне	Каждый год призовые места по лыжной подготовке в районных и областных соревнованиях. Призовые места по краеведению и экологическому направлению
3	МОУ ИРМО ДОД «ДЮСШ»	Организация спортивных секции «Волейбол»	
5	Ширяевский ФАП	Медицинское обслуживание учащихся, медико-консультативная помощь подросткам и их родителям	Помощь в сохранении репродуктивного здоровья в трудных жизненных ситуациях, в решении проблем

6	МУК ЦКС Ширяевского МО (Дома культуры д. Ширяева, Лыловщины, Горяшина, Тихоновой Пади)	Фестивали, концерты, спектакли	Развитие творческих способностей детей, детского музыкального творчества, привитие интереса к музыкально-театральному искусству, выявление талантливых учеников
7	Сельские библиотеки д. Ширяева, Лыловщины	Знакомство с писателями края. Встречи с писателями, поэтами. Художественные выставки	Воспитание любви к родному краю. Формирование позитивного отношения к литературному чтению
8	ОДН ОМВД России по Иркутскому району		
9	Постоянная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ширяевского МО	Профилактика правонарушений среди учащихся	Снижение количества учащихся, состоящих в ОДН
10	Женсовет Ширяевского МО	Профилактика негативных явлений в семье	Поддержка семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Привлечение родителей семей «группы риска» к воспитанию детей в семье
11	Совет ветеранов Ширяевского МО	Помощь в осуществлении работы патриотического направления	Акция «Ветеран» Митинг «Память» Операция «Забота»
12	Администрация Ширяевского МО	Организация работы спортивного, эстетического, патриотического направления	Рейды в семьи, сельские спортивные игры, привлечение спонсоров

## **1.2. Условия охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором С.А. Шуткиным ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. В соответствии с программой обучения обучающихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста школьников. На занятия по обучению детей правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки. Проводились тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися, с родителями. Обновлялись материалы на стенде по пожарной безопасности.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. В рамках профилактических мероприятий «Внимание, дети!», в школе прошла акция «Безопасность детей – забота родителей» и акция «Письмо водителю». В гости к первоклассникам и их родителям приходил инспектор по пропаганде ОГИБДД, который дал рекомендации по формированию у первоклассников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В начальных классах прошла неделя по правилам дорожного движения. Учащиеся школы совместно с ОГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Дорога к школе», «Сохрани на дороге жизнь мою и свою!», посвященную Дню памяти жертв ДТП, «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

Школьники 5 – 6 классов стали участниками районного конкурса по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо».

В канун празднования Дня образования гражданской обороны, 2 октября в школе прошел Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с проведением тренировки по защите детей от чрезвычайных ситуаций. Во время проведения Урока особое внимание было обращено на проведение практических мероприятий, направленных на формирование навыков действий в сложных и чрезвычайных ситуациях, а также доведена информация о системе гражданской обороны РФ, истории её становления и роли в обеспечении безопасности нашей страны.

Целенаправленно осуществляется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и правонарушений. Школа ежегодно принимает участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток». Сотрудники РОВД совместно с учащимися нашей школы провели акцию по предупреждению случаев мошенничества.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в

соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПиНа.

В школе имеется спортивный зал для занятий обучающихся физической культурой. Закуплен спортивный инвентарь для спортивных игр (мячи, кегли, скакалки). Для зимних видов спорта ( коньки для старшеклассников) . оборудование для занятий гимнастикой, новые баскетбольные щиты и др. В школе имеются две спортивные площадки: баскетбольная, футбольная. Зимой футбольная площадка становится кортом для игр на льду. Бассейна в школе нет.

Медицинский кабинет имеется, оборудован необходимым инвентарём. В настоящее время готовятся документы на лицензирование кабинета. Врачи для профилактических осмотров и проставления прививок приходят в плановом режиме, согласно графику.

Комнаты релаксации нет, но комната для психологической разгрузки есть (отдельный кабинет психолога).

В школе имеется столовая на 80 посадочных мест. Для 290 обучающихся предусмотрено бесплатное питание, для остальных учащихся – платное. Завтрак предусмотрен для обучающихся 1 смены, обед – для 2 смены и педработников. Столовая оборудована необходимым инвентарём.

### **1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» обеспечивает обучающимся возможность разработки индивидуальных образовательных программ.

Цель индивидуальной образовательной программы – создание разнообразных индивидуальных образовательных траекторий для успешного развития каждого обучающегося, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Задачами реализации индивидуальной образовательной программы является:

- реализация личностных способностей, предпочтений, интересов, устремлений обучающегося;
- предложение альтернативных способов получения образования в зависимости от индивидуальных особенностей личности обучающегося.

В школе имеются кружки, спортивные секции, творческие коллективы. Система дополнительного образования детей строится на интеграции следующих компонентов:

#### **Физкультурно-спортивное направление:**

«Лыжная подготовка»

«Волейбол»

«Юнармия»

#### **Туристско-краеведческое направление:**

«Я Родину люблю»

#### **Художественное направление**

«Цветик-семицветик»

«Мастерская чудес»

«В стиле джаз модерн»

В различных формах дополнительного образования школы заняты не все учащиеся, так как одной из особенностей школы является наличие учащихся, проживаю-



щих в других деревнях. Осуществлять дополнительные подвозы вне расписания не представляется возможным. Тем не менее, около 70 % школьников посещают кружки и секции, а некоторые посещают несколько объединений.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Школа принимала участие практически во всех районных, региональных конкурсах и соревнованиях. Также в некоторых областных и российских этапах. Результативность работы высокая, в 2020-21 учебном году много призовых мест, много победителей различных конкурсов, соревнований. Лидерами среди педагогов ДО - Шевченко Ирина Михайловна, Петренко Татьяна Николаевна, Бондарь Нина Анатольевна. Остальные педагоги ДО принимали участие в общественной жизни школы, а также участвовали в конкурсах, но получали только сертификаты участников.

Психологические и социологические исследования проводятся психологом школы Чигинцевой В.В. и социальным педагогом Вансович Е.М.

#### **I.4. Развития творческих способностей и интересов обучающихся (Анализ участия школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня)**

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявления одаренных детей имеет выход в олимпиадах и конкурсах.

*Школьный уровень.*

Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году

Общее количество обучающихся в ОО (чел.)	Количество обучающихся в 5-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 10-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 11-х классах (чел.)	Школьный этап	
								Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) согласно положению о школьном этапе
				Количество обучающихся в 5-х классах (чел.)					

383	39	50	38	31	46	18	8	48	17
-----	----	----	----	----	----	----	---	----	----

*Муниципальный уровень*

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады в 2020 году**

<b>Предмет</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Победители</b>
Русский язык	8	2
Литература	2	0
Физкультура	7	4

Вывод: организация олимпиады прошла на хорошем уровне.

**Результаты районной предметной олимпиады для детей с ОВЗ**

<b>Предмет</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Результат</b>
Русский язык	2	1 победитель
Математика	2	1 победитель

**Результаты участия в научно-практических конференциях**

<b>Класс</b>	<b>Название конференции</b>	<b>Результат</b>
9б	XVII областная открытая НПК «Великое русское слово»	I место
5б	Районные краеведческие чтения	Участие
6а	Районные краеведческие чтения	II место
7б	Краеведческие чтения	Сертификат участника
5а	XXIV региональная научно – практическая конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири»	Участие
5а	Областная конференция научно – исследовательских и учебно – исследовательских проектов по техническому творчеству «Дети. Техника. Творчество»	Диплом победителя
5а	Районная научно – практическая конференция «Юный исследователь – 2019»	I место

Преобразования в обществе требуют участия людей творческих, хорошо мыслящих, способных решать новые перспективные задачи. Изменилось содержание образования, система подготовки кадров. Всё большее значение приобретает педагогика развивающего обучения, сотрудничества. Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ», опираясь на требования стандартов, является работа с одаренными детьми. Это направление представляется

особенно важным для обеспечения доступного качественного образования. В школе используется дифференцированное обучение, изучение предметных курсов и т.д., проводятся предметные недели, интеллектуальные марафоны, внедряются личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания. В школе организована работа кружков по интересам и внеурочная деятельность.

## **I.5. Результативность воспитательной работы**

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско- патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся первых и 11-го классов. Для учащихся 2-10 классов в этот день был проведен урок Знаний.

Пусть в этом году некоторые мероприятия проходили в дистанционном формате, но это не помешало полностью и качественно выполнить план воспитательной работы.

Традиционно прошли: День Самоуправления; ярмарка «Дары осени», праздник юности

«Осенний балл», новогодние концерты. В период с 6 по 22 февраля каждый год проводится традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе..

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях. В этом году рейтинговая таблица велась и в начальной школе, с учетом возрастных особенностей детей. Проведенные мероприятия показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях.

**Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом, следующем году:**

- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;

-развивать школьные традиции.

2. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

- В начале учебного года проведены выборы в Совет Старшекласников;
- Как и в прошлом году приходится констатировать тот факт, что учащиеся не ответственно относятся к заседаниям совета, не добросовестно выполняют полученные поручения. Вся активная работа велась только благодаря заинтересованной работе администрации школы.

- Регулярно проводились рейды по проверке чистоты обуви, по внешнему виду, по состоянию учебников, по наличию и ведению дневников. После каждого мероприятия подводились итоги работы.

Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. В этом году получило широкий отклик мероприятия в рамках РДШ. Для совершенствования этой работы в ближайшем будущем, необходимо:

- На МО классных руководителей разработать пути дальнейшего развития системы ученического самоуправления.

- Усовершенствовать работу секций Совета, продолжить работу координационный совета РДШ.

- Продолжить совершенствовать работу путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей и изучение новой литературы.

3. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ, жестокого обращения с детьми, индивидуальная работа с детьми «группы риска», новое направление в подростковой среде – скулшутинг и кибербуллинг. Активная работа велась и на заседаниях медиативной службы (служба примирения), созданной специально для работы в сложных, конфликтных условиях.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, педагога-организатора по району (2 раза в четверть), индивидуальные и групповые беседы с родителями. Благодаря сотрудничеству с комитетом социальной защиты над некоторыми неблагополучными семьями был установлен соц. патронаж. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования.

Одной из задач программы «Семья и школа» является внедрение в работу новые формы сотрудничества педагогов, родительской общественности, жителей Иркутского района. Педагогический коллектив активно работает в данном направлении. В следующем учебном году, считаю необходимым:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью;

- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

4. Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально- профилактическая и психолого-педагогическая служба. Направления деятельности работы психолога, были весьма разнообразны. К ним относятся и организационная, научно-методическая работа, и работа с педагогическим коллективом, и психологическая работа с детьми, находящимися под опекой, и диагностико-коррекционная работа с социально- дезадаптированными учащимися, и изучение познавательных процессов школьной мотивации, и психологическая готовность к школе, и психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ и т.д.

В течение 2020 года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью был организован и проведен День профилактики с участием специалистов разных сфер. Проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. По социальной статистике большинство семей, в которых живут наши учащиеся – полные (74,6%); неполных семей составляет 25,4%. Особым вниманием в работе социального педагога пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей. Большую работу ведут педагоги с семьями и несовершеннолетними, состоящими в банке СОП.

5. В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. Поэтому школа продолжает работать совместно с семьей над формированием личности ребенка.

## **I.6. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся**

Психологические и социологические исследования проводятся психологом школы и социальным педагогом.

### **Возможности оказания социальной помощи.**

Социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Помощь включает в себя:

- консультирование детей и их родителей, педагогических работников
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
- помощь в социальной адаптации

Помощь детям осуществляется на основании согласия родителей.

### **Условия работы с детьми "группы риска".**

1. Выявление детей "группы риска" на основании опросов классных руководителей, учителей- предметников, родителей.

2. Изучение детей "группы риска"

Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива. Определяются причины "трудновоспитуемости", отношение к учебной деятельности, отставания, проявление волевых качеств, отношения к окружающим, к себе, к своей семье.

Работа с детьми "группы риска" осуществляется в разных направлениях: педагогическая помощь, медицинская помощь, психологическая помощь.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, проводятся встречи с инспектором ОДН, психологические консультации детей и родителей, ведется индивидуальная работа с детьми "группы риска", спортивные секции, кружки.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с утвержденным годовым планом. Были выделены следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период адаптации, профилактика школьной дезадаптации;
- выявление и оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении;
- предупреждение возникновения и помощь в решении проблем личностного развития учащихся (проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, подготовке к ГИА, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- профилактика противоправного и девиантного поведения учащихся;
- профилактика и выявление случаев нарушений эмоционально-волевой сферы, эмоционального неблагополучия и кризисных состояний у учащихся;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся предпрофильных и профильных классов;
- повышение психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая и экспертная работа.

#### **Анализ деятельности по направлениям**

Работа педагога-психолога велась по направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительско-образовательное, профориентационное (предпрофильная подготовка и профильное обучение).

#### *Работа с учащимися*

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга и диагностики) с нарушениями адаптации, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению, употреблению ПАВ, повышенным уровнем тревожности в период подготовки к ГИА;
- Организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы, в том числе, сопровождение одаренных учащихся, учащихся состоящих на ВШУ, ОПДН, КПДН, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Проведение психологических занятий с учащимися по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и регулятивных навыков, формированию мотивации к учебному процессу;
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем);
- Профориентационная работа, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

#### *Работа с педагогами:*

- Профилактическая работа с учителями, оказание психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, родителями и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.  
*Работа с родителями.*
- Консультирование родителей;
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
- Проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

#### Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов.

В диагностике приняло участие 43 учащихся 1-х классов.

При проведении исследования использовались следующие диагностические методы: Фронтальная диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе М.Семаго; Анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн; Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе Экспертная оценка учителя по Э.М. Александровской; Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе Экспертная оценка по В.И.Чиркову, О.Л.Соколовой, О.В.Сорокиной (анкетирование родителей)

По результатам диагностики выявлено, что психологически адаптированных первоклассников (72%), они интеллектуально готовы к обучению в школе, у них сформированы учебные мотивы, эмоциональное состояние в норме, 28% от общего числа обследованных ещё недостаточно адаптированы, первоклассники испытывают некоторые затруднения с выполнением заданий, удержанием инструкции, у некоторых сниженный уровень мотивации, не сформирована произвольность.

Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, неумеренных ожиданий родителей, изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов.

По результатам диагностики проведены консультации с классными руководителями и родителями, были выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации», нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога. Даны рекомендации классным руководителям, родителям на родительском собрании, и индивидуальных консультациях. Организована работа по дальнейшему сопровождению процесса адаптации.

Выступление на родительских собраниях на темы: «Первые дни ребенка в школе»,

«Трудности адаптационного периода». Работа в заседаниях консилиумов по адаптации.

#### Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов (5а,5б)

С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. При проведении исследования использовались следующие методики: Анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; тест школьной тревожности А.М. Прихожан; Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе; Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.; анализ учебной деятельности, анкетирование родителей, наблюдение.

По результатам диагностики было выявлено, что 91% учащихся, полностью адаптировались к условиям в среднем звене, с недостаточным уровнем адаптации—9% от общего числа обследованных пятиклассников. У недостаточно адаптированных пятиклассников выявился сниженный уровень мотивации, повышенная тревожность. Возможные причины неполной адаптации: повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, подчинение новым правилам школьной жизни, недостаточное развитие учебной мотивации, слабое развитие произвольности, низкая



учебная мотивация, слабое здоровье.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка, проведены консультации с классными руководителями, подготовлены рекомендации, были выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителей и школьного психолога. Проведены родительские собрания с целью просвещения об особенностях психологической адаптации пятиклассников и ознакомления с результатами диагностики. Даны рекомендации классным руководителям по формированию классных коллективов.

#### Диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса

С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. В диагностике приняло участие 11 учащихся 10-х классов. При проведении исследования использовались следующие методики: тест Школьной тревожности (А.М. Прихожан), тест определения ведущих мотивов учения, анкетирование родителей и классного руководителя.

На основании полученных данных были сделаны следующие выводы:

96% учащихся полностью адаптировались к обучению в старшем звене, 4% испытывают некоторые затруднения, которые могут быть связаны с заниженной самооценкой, высокой ответственностью за принятие выбора профильного обучения, как следствие – повышенной тревожности.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классными руководителями и родителями. Даны рекомендации классным руководителям по формированию классных коллективов.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений;
- составление рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

По проблеме адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов было проведено 2 педсовета по адаптации, по формированию будущих 5-х классов – 1 совещание.

В рамках профилактической работы было проведено следующие мероприятия. Были распространены через ГИС ЭО памятки для родителей: «Правила для родителей по обеспечению защиты ребенка от угрозы буллинга», «Как помочь ребенку, если его дразнят, высмеивают, зло подшучивают...»; памятки для учащихся: «Если тебе угрожают, отнимают деньги, унижают», «Если сверстники выживают тебя из класса».

Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками.

Социально-психологическое тестирование для раннего выявления немедицинского потребления наркотиков 7-11 классы

Была проведена разъяснительная работа с учащимися, родителями о целях, задачах тестирования, для получения информированных согласий. Утвержден календарный план тестирования, поименные списки участников, создана комиссия, обеспечивающая проведение тестирования.

Было проведено анкетирование учащихся с 13 лет. По результатам диагностики учащихся с высоким риском не выявлено.

Профилактика экзаменационного стресса выпускников 9 и 11 классов в период подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Проведены групповые занятия для учащихся 9-х классов по программе «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ОГЭ», с целью обучения навыкам волевой мобилизации, стрессоустойчивости, навыкам обработки и запоминания информации.

Проведены групповые занятия для учащихся 11 класса по программе «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ», с целью обучения навы-

кам волевой мобилизации, стрессоустойчивости, навыкам обработки и запоминания информации. На основе программ Грецова А. Лучшие упражнения для саморегуляции, Чибисовой М.Ю. Психологическая готовность к ЕГЭ.

Диагностика уровня психологической готовности учащихся 9-х, 11 классов к сдаче ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) 9а,9б,11

В соответствии с планом работы по сопровождению психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА, было проведено диагностическое обследование. В диагностике приняло участие 29 учащихся 9-х классов, 12 учащихся 11 класса.

При проведении исследования использовались следующие методики:

1. Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М.Ю.Чибисовой) для 9-х классов;
2. Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой) для 11-х классов;
3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.

На основании данных мониторинга психологической готовности к итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов можно сделать вывод, что по степени информированности и представлении о процедуре ГИА при самооценивании все 100% учащихся отметили, что готовы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам самооценивания учащимися владения навыками самоконтроля и самоорганизации. Учащиеся 9-х и 11-х классов отметили, что в большей или меньшей степени уверены в своих силах и смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене. Низкого и очень низкого уровней владения навыками самоконтроля выявлено не было.

По результатам диагностики уровня экзаменационной тревожности «выше среднего» тревожность выявлена у 27,6% девятиклассников. У остальных учащихся 9-х классов тревожность, связанная со сдачей ОГЭ в норме. Тревожность, связанная с процедурой ЕГЭ

«выше среднего» выявлена у 9,1% учащихся 11-х классов. У остальных учащихся 11-х классов тревожность, связанная со сдачей ЕГЭ в норме.

По самооценке одиннадцатиклассников, они все психологически готовы к сдаче экзамена. Процедура экзамена им уже знакома, поэтому на первый план может выступать тревога, связанная с недостаточной уверенностью в знаниях, самоопределении, завышенными ожиданиями взрослых, высокой конкуренцией при поступлении в ВУЗы и необходимостью получить необходимое количество баллов.

Для учащихся 9-х классов процедура ГИА будет проходить впервые, поэтому уровень тревоги значительно выше, чем у одиннадцатиклассников, которым процедура ГИА уже знакома.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классными руководителями, родителями.

Профилактика аутоагрессивного поведения:

- Оформление информационного стенда с телефонами служб, оказывающих психологическую помощь;
- Методическая работа с классными руководителями по теме «Профилактика суицидальных тенденций у детей»;
- Проведение МО для классных руководителей «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»;
- Разработка памяток для педагогов «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска»;
- Диагностика учащихся 1-11 классов по методике «Карта Стотта»;
- Индивидуальная диагностика учащихся.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Цель: оказание психологической помощи, разъяснения отдельных вопросов,

анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: с учащимися

- детско-родительские отношения;
- взаимодействие и отношения с учителями;
- предпрофильная ориентация и профориентирование;
- личностные особенности, особенности поведения; с родителями
- детско-родительские отношения;
- личностные особенности ребенка и особенности поведения;
- проблемы обучения;

с педагогами и администрацией

- запрос на работу, прояснение запроса, планирование работы с классом;
- обратная связь, результаты исследований, рекомендации;
- анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям);
- работа с личными запросами.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений;
- составление рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

Выводы.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций в 2020-2021 учебном году было отведено темам: трудностям адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов, проблемам обучения, нарушениям мотивационной, эмоционально-волевой сферы. Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам по проблемам обучения и воспитания. При оказании консультативной помощи учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы. Были даны рекомендации родителям, педагогам. В особых случаях родителям были даны рекомендации для посещения с учащимися ПМПК и психоневролога с целью уточнения возможных причин нарушений эмоционально-волевой, мотивационной и интеллектуальной сфер.

Таким образом, была оказана психологическая помощь учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Диагностическая работа

Цель: получение информации об уровне развития познавательных способностей, анализ проблем личностного развития, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют выявлять различные психологические проблемы, возникающие у учащихся. Много текущей диагностической индивидуальной и профилактической диагностики.

Проведенную коррекционно-развивающую работу с учащимися в целом можно считать достаточно успешной. После проведенных коррекционно-развивающих заня-

тий наблюдалась положительная динамика. У учащихся улучшалось настроение, появлялось желание встретиться вновь. Ребята с удовольствием прорабатывали предложенные упражнения и техники. Появились новые запросы, которые будут учтены при планировании дальнейшей работы.

#### Организационно-методическая и экспертная работа

Цель: планирование и анализ своей деятельности, ведение текущей документации, подготовка материалов к работе, повышение уровня профессиональной квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение конференций, обучающих семинаров.

Организационная работа велась в течение всего учебного года и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

В течение года велась отчетная документация, заполнялся журнал учета деятельности, оформлялись справки, заключения по результатам работы.

Методические папки кабинета в течение 2019 года обогатились нормативной документацией, методиками, разработками тренингов и психологических занятий.

Выводы: проведенную организационно-методическую и экспертную работу за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Общие выводы и задачи:

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2020-2021 учебный год выявлены ряд проблем, которые требуют решения в следующем учебном году.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению: тренинговые занятия проводились в основном не форме традиционного тренинга (а с элементами) т.к. при большой загруженности школы и нехватки помещений все занятия проводились в учебных классах, соответственно за партами, игровые ситуации разыгрывались в свободном пространстве, иногда приходилось переносить занятия из- за нехватки кабинетов.

Также в 2019-2020 году необходимо пройти курс обучения по программе «Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в ОУ».

Продолжить развитие школьной службы медиации на следующий год.

Исходя из полученных данных, можно сделать выводы, что запланированные мероприятия были выполнены. Были достигнуты положительные результаты в профилактической и коррекционно-развивающей работе.

## **I.7. Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ ИРМО «Ширияевская СОШ» рассмат-

ривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

**Задачи:**

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В школе созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работал психолого-педагогический консилиум (ППк). Психолого-педагогический консилиум школы является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьный психолого-педагогический консилиум – наиболее распространённая и действенная форма работы команды специалистов, в которую входят классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

При обращении родителей, классного руководителя в данную службу специалисты школы изучают возможности и способности ребенка, выбирают наиболее адекватные проблеме ребенка методы работы с детьми, отбирают содержание обучения с учетом их индивидуально- психологических особенностей. В задачи консилиума входят: своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями; диагностическая и коррекционная работа с учащимися в системе коррекционно-развивающего обучения; выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития; выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю и родителям для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания; организация взаимодействия между педагогами, родителями и специалистами ППк. В качестве механизма коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие. Взаимодействие с ДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад» по преемственности, с ТПМПК. Педагоги школы посещают семинары, курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных конкурсах для детей с ОВЗ. Десять педагогов в этом учебном году прошли курсы по данной проблеме (инклюзивное образование, обучение детей с ОВЗ).

Педагог-психолог проводила диагностику по следующим направлениям:

- диагностика адаптации первоклассников к школе;
- индивидуальное диагностирование учащихся школы по запросу администрации и родителей;
- мониторинг выявления детей с вероятностью ММД и другими особенностями развития;
- по итогам мониторинга углубленное обследование учащихся группы риска и другими особенностями в развитии;
- углублённая диагностика готовности учащихся к переходу в 5 класс (эмоциональное отношение - параметр: тревожность);
- прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классы, 7 – 8 классы;
- социометрическое исследование.

Проводились родительские собрания: «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Возрастные особенности подростков», ознакомление с результатами обследования 1-ых классов: мотивация +самооценка. Общешкольное родительское собрание «Мой ребёнок первоклассник». Общешкольное родительское собрание «Как помочь себе и ребёнку в сдаче экзаменов в 9 классе». Неудобные дети в 5 классе.

Учителя начальных классов выявляли трудности в усвоении детьми объема

знаний, умений, навыков: отслеживали результаты успеваемости, результаты срезовых административных работ, анализировали письменные работы обучающихся. Систематические индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ осуществляли: учитель-логопед, педагог-психолог и педагоги начальной школы. Цель индивидуальных и групповых коррекционных занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Целенаправленная работа по преемственности детский сад – школа, начальная школа - основная школа. Посещение уроков администрацией школы, психологом с целью наблюдения за учащимися. Взаимодействие с родителями ведётся путём просветительской деятельности (лекции, индивидуальное консультирование, родительские собрания, беседы с родителями) в целях повышения педагогической культуры родителей.

Коррекционно-развивающие занятия проводились в рамках внеурочной деятельности с целью индивидуализации образовательного процесса и развития универсальных учебных действий учащихся; «Познавашка» - занятия направлены на коррекцию развития психических процессов.

Администрация школы располагает информацией о наличии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, поэтому один из разделов ИПР - «психолого-педагогическая реабилитация» реализуется в школе. На конец 2020/2021 учебного года в школе 50 обучающихся имеют рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по обучению по адаптированным программам 7 и 8 вида. 52 человек сопровождаются специалистами консилиума, из них 29 имеет положительную динамику, с отрицательной динамикой 11 человек. В 2009-2010 гг. обучалось 2 человека по адаптированным программам, в 2012-2013 учебном году – 8 детей, в 2015-2016 уч. году – 20 обучающихся, в 2017-2018 уч. году – 21 человек, в 2018-2019 уч. году – 23 человека, девяти учащимся рекомендована АООП для детей с умеренной умственной отсталостью. В 2020/2021 году таких детей уже 50 человек. Дети обучаются как в общеобразовательных классах по рекомендованной адаптированной программе для детей с ЗПР, получают необходимую коррекционную помощь, так и в классах СКО. Педагоги составляют индивидуальную программу для учащихся. С каждым ребенком индивидуально или в группе ведутся коррекционно-развивающие занятия педагогом, учителем-логопедом и психологом.

#### *Выводы:*

1. Положительным результатом работы ППк в течение 2021 года является то, что детям оказывается своевременная коррекционная помощь, которая в дальнейшем положительно влияет на процесс обучения и социальной адаптации ребенка.
2. В период обследования в условиях ППк оказывается достаточная консультационная помощь родителям с педагогическим, психологическим сопровождением ребенка, имеющего ограниченные возможности, психологические проблемы социальной адаптации в коллективе и обществе.
3. В результате работы школьного психолого-педагогического консилиума в школе было открыто два класса коррекционного обучения: 3 класс СКО, включающий в себя детей 2, 3 классов в количестве 8 человек; 6 класс СКО, включающий в себя детей 5, 6, 7 классов в количестве 11 человек.

#### *Проблемы:*

– Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с ОВЗ. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехват-

кой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;

– Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь. Необходимо более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

- Наметилась негативная тенденция смены образовательного маршрута на второй ступени обучения. Необходимо взять на контроль вопрос о своевременной смене образовательной программы для обучающихся на 1 ступени обучения.

В 2021-2022 учебном году разработать Положение о системе оценивания учебных результатов детей с ОВЗ, Положение об индивидуальном образовательном маршруте для ребенка с ОВЗ, разработать программы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ. В план методической работы школы включить семинары, совещания по изучению педагогами школы требований ФГОС по организации работы с детьми с ОВЗ, курсовую подготовку. Координатором по введению ФГОС ОВЗ на второй ступени обучения назначить педагога-психолога.

## **II. Оценка системы управления**

### **II.1. Структура управления школой**

Структура управления школой обеспечивает положительный результат и ведет к повышению эффективности управления образовательным учреждением и решению различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами учебно-воспитательной деятельности по итогам 2019-2020 учебного года и анализом работы школы за год.

### **II.2. Функциональные обязанности**

Директор С.А. Шуткин осуществляет непосредственное управление Муниципальным общеобразовательным учреждением «Ширяевская средняя общеобразовательная школа», включая управление имуществом в пределах, установленных законодательством РФ, уставом школы, договором между Учредителем и учреждением, должностной инструкцией.

Распределение административных обязанностей в административно - управленческом аппарате:

- директор школы – 1;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа, основная и средняя школа) – 1;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1;
- заместитель директора по БЖ – 1;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1;

Для лучшей организации учебно-воспитательного процесса в школе функциональные обязанности распределены следующим образом и утверждены приказом директора:



Должность	Курируемое направление
Директор	Общие вопросы. Планирование работы школы. Образовательная программа. Программа развития школы. Работа с социумом.
Заместитель директора по УВР	Учебно-методическая работа, ВШК по учебно-методической работе на 2, 3 ступени, расписание уроков и режим работы ОУ, табель учета рабочего времени, учебный план, тарификация, организация обучения на дому, итоговая аттестация 9, 11 классов, лицензирование и аккредитация, отчетность по школе ОШ-1, всеобуч.
Заместитель директора по УР	План внеурочной деятельности, лицензирование и аккредитация, внеклассная работа, связи с социумом, МО классных руководителей, педагогов дополнительного образования, общественная организация учащихся, аттестация педагогических работников, ВШК по воспитательной работе на 2 и 3 ступенях обучения
Заместитель директора по БЖ	Безопасность учебно-воспитательного процесса.
Заместитель директора по ХР	Хозяйственная деятельность
Руководитель МО	МО учителей начальных классов, ВШК по учебно-методической работе на 1 ступени, вопросы преемственности ДОУ с начальной школой.
Руководитель МО	МО учителей естественно-математического цикла
Руководитель МО	МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО	МО учителей технологии, физкультуры, ОБЖ, музыки, ИЗО

Вывод: распределение функциональных обязанностей между членами администрации и руководителями ШМО в полной мере охватывает руководство и контроль всех направлений деятельности образовательного учреждения, что приводит к положительным результатам при решении задач за текущий учебный год.

### **II.3. Формы координации**

Управление Учреждением имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательным процессом в соответствии с уставом являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- педагогический совет;
- методический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- Совет обучающихся.

В своей деятельности Управляющий совет руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании», иными федеральными кодексами и законами;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Решениями правительства РФ;
- Нормативно-правовыми актами и решениями органов местного самоуправления и органов управления образованием;
- Уставом образовательного.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений (программы) развития образова-

тельного учреждения;

- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования;

- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, повышении качества образования, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

- взаимодействие с учредителем в формировании органов управления образовательным учреждением, подборе кандидатур на замещение должности директора образовательного учреждения; осуществление общественного контроля за его деятельностью;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении;

- содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

Работа Управляющего Совета осуществляется в соответствии с составленным планом работы на год.

За 2020 – 2021 год на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- Перечень и функции комиссий, входящих в состав УС школы;

- О результатах ГИА учащихся 9, 11 классов за 2019 – 2020 учебный год;

- Предоставление и утверждение учебного плана на 2021 – 2022 учебный год;

- Предоставление публичного доклада и его обсуждение;

- Органы школьного самоуправления: Совет обучающихся; активы классов;

Координационный совет РДШ

Для повышения эффективности управления образовательным процессом в структурах управления используются ПК, объединенные в локальную сеть, есть выход в Интернет, работает электронная почта, факс.

Созданная на сегодняшний день управленческая система позволяет школе работать стабильно и результативно и соответствует основным задачам школы и Уставу образовательного учреждения.

Вывод: основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного процесса охватывает все службы школы и участников образовательного процесса, что приводит к эффективности управления и соблюдения принципа демократичности в школе, в связи с увеличением количества органов государственного и общественного управления.

### **Коллегиальные органы управления:**

**Управляющий Совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.**

**1 Педагогический совет** – высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.

**2 Управляющий совет.** В состав Управляющего совета входят: Директор

Учреждения, представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители педагогических работников Учреждения, представители обслуживающего и вспомогательного персонала, представители обучающихся третьего и второго уровней общего образования, представители Учредителя, попечители, иные граждане, заинтересованные в развитии Учреждения.

**3. Методический Совет** – постоянно действующий орган, задачами которого являются:

– обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года

– создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УВР, ВР, руководители МО учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, учителей технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ и физкультуры.

**4. Методические объединения.** Методические объединения созданы в целях научно- методической поддержки и помощи педагогам с учетом специфики предметов

**5. Общее собрание трудового коллектива** – регулирует трудовые, социально- экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

**6. Научные общества** учащихся созданы в целях поддержки и развития одаренных учащихся и координации научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся

**7. Совет обучающихся** – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно- воспитательного процесса.

**8. Родительский Комитет** – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

#### **Организационная структура управления**

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

**Первый уровень:** директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

– Управляющий Совет – коллегиальный орган управления муниципального общеобразовательного учреждения МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

- Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и воспитатели школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

– Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора, его последующее утверждение и реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел.

**Второй уровень:** заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, ОБЖ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

**Третий уровень:** классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

**Четвертый уровень:** учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность. Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

**1. Учебно-воспитательный процесс:** контроль за выполнением программы всеобуча, контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижением государственного стандарта образования; контроль за реализацией права учащихся на получение образования; контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся; контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся; контроль за внеклассной работой по предметам; контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

**2. Педагогические кадры:** контроль за выполнением решений и нормативных

документов вышестоящих органов; контроль за работой методических объединений; контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; контроль за самообразованием учителей; контроль за состоянием методической работы; контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

## **I.8. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса**

В управлении образовательным процессом администрация основывается на проблемно-ориентированный анализе работы школы за год. В анализ работы школы за год входят статистические данные о результатах работы за год, анализ выполнения задач по всем направлениям деятельности.

Для диагностики состояния образовательного процесса основных результатов деятельности образовательного учреждения, обеспечивающим сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса используется *внутришкольный контроль, мониторинговые исследования, анкетирование*. Проведение внутришкольного контроля регламентируется Положением о внутришкольном контроле, в котором определены функции, объекты и методы контроля, виды контроля, правила контроля, а также права всех участников внутришкольного контроля. По результатам осуществляемых проверок и полученных в качестве их проведения результатов, администрацией школы принимаются определенные управленческие решения. Результаты проверок обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре, с педагогическим коллективом, на школьных методических объединениях и непосредственно с педагогами. В случае выявления проблем с последующим планированием проводятся работы по их устранению. Система контроля за выполнением принимаемых управленческих решений включает в себя отчеты сотрудников школы на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений учителей, а также в форме мероприятий общешкольного характера.

На данном этапе структура управления школой по результатам усовершенствована. Реализуется Программа развития «Школа социального успеха» по обеспечению качества образования в школе (2016-2021):

- определена политика школы в области качества образования;
- создана система обеспечения и оценки качества образования, позволяющая быстро выявлять и разрешать проблемы и противоречия достигнутого уровня развития школы, моделировать уровень достижения качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Вывод: данная работа позволяет эффективно управлять образовательным процессом, своевременно предупреждать развитие негативных явлений в педагогическом процессе и достижение высокого качества образовательного процесса и его результатов, отвечающих соответствующим стандартам и критериям вида общеобразовательного учреждения: общеобразовательная школа посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых усилий и ресурсов школы.

## **II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

## II.1. Результаты успеваемости обучающихся

В течение года в школе отрабатывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, началось введение новых ФГОС в основном звене, отрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

### Общие показатели по школе за 2019 – 2020 учебный год

Всего уч-ся	Усп-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются с одной «3»		Условно переведены	
	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
383 (349 подлежало аттестации)	349	95	102	33,2	13	3,5	12	3,3	17	4,6

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе стабильно средние (в пределах 30%). В этом учебном году имеются 17 учащихся, переведенных в следующий класс условно с академической задолженностью.

### Результаты обучения по ступеням учащихся за 2019-2020 учебный год

ступень	всего уч-ся	успев		качество		обучаются на «5»		одна «3»		Переведен условно	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
1 ступень	137 <sup>(96 лежа- ло аттестации)</sup>	87	90,6	38	39,6	3	3,1	3	3,1	9	9
2 ступень	202	194	96	55	27	8	4	7	3,5	8	4
3 ступень	27	27	100	9	33	2	7,4	2	7,4	-	-

Результаты по 1 ступени стабильные благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, проработке индивидуальной траектории продвижения учащегося.

Качество обучения на 2 ступени ниже за счет вливания в контингент учащихся вновь прибывших детей с низким качеством обученности.

Качество обучения на 3 ступени стабильно высокое благодаря хорошей мотивации: учащиеся делают сознательный выбор при поступлении на 3 ступень обучения с целью получения высшего образования в дальнейшем.

### Результаты обучения по параллелям за 2019-2020 учебный год

Класс	Всего учени- КОВ	Успеваемость		Качество		На «5»		С одной «3»		Переведены условно	
		ОЛ- во	%	ОЛ- во	%	ОЛ- во	%	ОЛ- во	%	ОЛ- во	%
1	41										
2	30	28	93	15	50	1	3,3	1	3,3	2	6,7
3	39	38	97	17	43,6	1	2,6	2	5,1	1	2,6
4	27	21	78	6	22	1	3,7			6	22
5	39	39	100	10	25,6	5	12,8	1	2,6		
6	50	50	100	13	26	1	2	2	4		
7	38	38	100	10	26	2	5,3	2	5,3	2	5,3
8	33	33	100	9	27			1	3	6	18
9	42	42	100	13	31			1	2,4		
10	18	18	100	6	33	1	5,6	2	11		
11	9	9	100	3	33	1	11				

В основном качество обучения остается стабильным. Очень низкое качество знаний в 4 классах: там подобран контингент учащихся с низкими интеллектуальными способностями и с низкой мотивацией. Качество обучения заметно ниже 6, 7, 8 классах по объективным причинам: в силу своего возраста снижается в этот период мотивационная сфера у учащихся. А также это обусловлено прибытием в некоторые классы учащихся с низким качеством знаний.

### Преимственность между 1 и 2 ступенями обучения

предмет	Кл.	4 кл .		5 кл.							
				1 четв.		2 четв.		3 четв.		конец уч. года	
		усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	А	100%	56,3	100	26,3	100	33,3	100	36,8	100	36,8
	Б	100%	45,4	100	35,3	100	41	100	41	100	41
Литература	А	100%	81,3	100	78,9	100	73,6	100	73,7	100	73,6
	Б	100%	94	100	94	100	94	100	94	100	89,3
Математика	А	100%	62,5	100	52,6	100	47,4	100	36,8	100	36,8
	Б	100%	65	100	64,7	100	47	100	35,3	100	36,8
По классу	А	100%	52,9	100	31,6	100	36,8	100	36,8	100	42
	Б	100%	45	100	35,3	100	41,2	100	41,2	100	36,8

Из таблицы видно, что качество обучения в течение года по основным предметам учебного плана было нестабильным. Наблюдается традиционное снижение качество обучения, вызванное периодом адаптации в среднем звене. Следует отметить, что качество обучения так и не поднялось до уровня начальной школы. Значит, необходимо усилить контроль за качеством обучения в начальной и основной школе. Руководителям

МО запланировать работу, на более успешное преодоление адаптационного периода учащихся в 5 классе.

## II.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов

В 2020 году допуском к государственной итоговой аттестации в 9 классах было итоговое собеседование по русскому языку. Все обучающиеся 9 класса в количестве 32 человек по итогам собеседования получили допуск к ГИА.

В этом учебном году в связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой обучающиеся 9 классов получили аттестаты по итогам годовых отметок.

Все обучающиеся получили аттестаты.

## II.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном комплексе.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

### Кадровое обеспечение

№ п/п	Предмет	Квалификационная категория
1	Русский язык	Высшая категория
2	Литература	Высшая категория
3	Математика	Высшая категория
4	Химия	Высшая категория
5	Биология	Высшая категория
6	История	Первая категория
7	Обществознание	Первая категория

В 11-м классе в 2019/2020 учебном году обучаются 12 выпускников. Допущены к государственной итоговой аттестации все 12, успешно сдали экзамены – 12, выданы аттестаты – 12. Допуском к государственной итоговой аттестации было сочинение по литературе, которое все выпускники сдали успешно и получили допуск к ГИА.

Однако аттестат выдавался обучающимся по итоговым оценкам. Те выпускники, которые выбрали получение средне-специального образования, в ГИА не принимали участия.

### Количество участников ГИА-11 в 2020 году

Показатели	Количество				
	2016	2017	2018	2019	2020
Количество участников ГИА	8	12	7	9	8



Количество учебных предметов	5	6	5	6	7
------------------------------	---	---	---	---	---

Из таблицы вытекает вывод, что независимо от количества обучающихся в классе количество выбираемых предметов с каждым годом остается стабильным, так как выпускники четко определяют для себя выбор будущей профессии и знают, куда будут поступать.

#### Участие в ЕГЭ выпускников школы в 2020 году

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1	Русский язык	7	58
2	Литература	1	8
3	Математика профильная	2	17
4	История	1	8
5	Обществознание	6	50
6	Химия	1	8
7	Биология	1	8

Самым востребованным предметом по выбору было обществознание – 7 человек (58%). По количеству сдаваемых предметов с учетом обязательных русского языка и математики сдавали ЕГЭ по 3 предметам – 3 человека (25%), по двум предметам – 5 человек (71%)

#### Количество участников ЕГЭ по предметам

Всего выпусков	Кол-во выпускников, успешно сдавших обязательные предметы	Кол-во выпускников, не освоивших предметы по выбору	Кол-во выпускников, успешно сдавших 1 предмет по выбору	Кол-во выпускников, успешно сдавших 2 предмета по выбору	Кол-во выпускников, успешно сдавших 3 предмета по выбору
8	8	3	4	2	0

Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной (итоговой) аттестации три и более учебных предмета» характеризует уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер.

#### Результаты ЕГЭ выпускников в 2016-2019 гг.

Предметы	Кол-во выпускников					Кол-во и % участников ЕГЭ, подтвердивших освоение ООП СОО										Кол-во участников, набравших 70 и более баллов				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016		2017		2018		2019		2020		2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	8	12	7	9	7	8	100	12	100	7	100	9	100	8	100	0	4	1	2	3
Математика базовая	8	12	7	4	-	8	100	12	100	7	100	3	100	-	-	0	-	-	-	-
Математика профильная	8	9	6	6	2	7	87,5	7	77,8	4	66,7	6	100	1	50	0	1	-	-	0
Литература					1									1	100					0
Физика	-	1	1	1	-	-	-	1	100	0	0	1	100			0	-	-	-	

Информатика и ИКТ	-	2	2	1	-	-	-	2	100	1	50	0	0			0	-	-	-	
Химия					1									0	0					0
Биология	2	-	1	-	1	1	50	-	-	1	100	-	-	1	100	0	-	-	-	0
История	-	2	2	-	1	-	-	2	100	2	100	-	-	1	100	0	-	-	-	0
Обществознание	8	9	7	7	6	5	62,5	66,7		6	85,7	4	57	5	83	0	-	-	-	1
География	1	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-			0	-	-	-	

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог тестовых баллов по обязательным предметам – 100 %. Наблюдается снижение показателя освоения ООП СОО по предметам по выбору за исключением литературы, истории, обществознания и биологии.

Выпускников, получивших наибольший суммарный балл (от 200 баллов и выше) по трем предметам – нет. Наибольший суммарный балл по школе 163 у 1 обучающегося и 157 – у 1 обучающегося. Сравнительный анализ наибольшего суммарного балла за 3 года:

Наибольший суммарный балл	2018 год		2019		2020	
	СБ	Кол-во обуч-ся	СБ	Кол-во обуч-ся	СБ	Кол-во обуч-ся
		171	1	178	1	163
			173	1	157	1

#### Сравнительный анализ со средним районным и областным показателями по предметам ЕГЭ в 2020 году (баллы)

Предмет	Ср. балл по школе					Ср. балл по району				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	58,6	63,3	61	58	69	59,6	62,8	64,4	60,96	64,00
Математика базовая	4	4	4	4	-	3,7	4,1	4,8	4,0	-
Математика профильная	41	42	28	30	27	40,4	41,4	43,1	48,1	40,81
Физика	-	55	33	38		44,2	45	52,4	38,9	
Информатика и ИКТ	-	48,5	39	14		52	44,2	42,2	51,4	
Химия					30					39,2
Биология	34	-	48		56	37,3	42	46,5		43,1
История	-	49	40		54	37,1	44,7	45,5		49,4
Обществознание	46	46,5	49	42	49	45,2	46	46,8	43,1	46,4
География	60	-	-			49,6				
Литература					47					52,1

#### Общие результаты ЕГЭ по школе в 2020 году

Результаты обучающихся школы на едином государственном экзамене в текущем году:

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Минимальный порог	Средний балл	Успеваемость (%)	Кол-во учащихся, набравших 70 и более баллов	Кол-во обучающихся, преодолевших минимальный порог
Русский язык	7		69	100	3	-
Математика профильная	2		27	50	-	1

Литература	1		47	100	-	-
Химия	1		30	0	-	1
Биология	1		56	100	-	-
История	1		54	100	-	-
Обществознание	6		49	83	1	1

**Важный показатель количество учеников набравших 80 и более баллов**  
русский язык - 2 человека

#### Динамика численности медалистов

2015 уч.г.	2016 уч.г.	2017 уч.г.	2018 уч.г.	2019 уч.г.	2020 уч. г.
1 ученик	-	1 ученик	-	-	1 ученик

Количество учащихся, оканчивающих школу на «отлично» в этом году стабильное. Хочется отметить, что практически все учащиеся подтверждают свои знания высокими баллами на ЕГЭ.

#### Выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ.
- Обеспечено проведение итоговой аттестации.
  - Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами. Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:
    - недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, элективных курсов по уважительной причине;
- слабый контингент учащихся;
  - необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
  - выполнение программных практических работ;
  - понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
  - способность четко формулировать свои мысли;
  - изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
  - при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам

заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

- учителям истории на каждом уроке использовать тематические карты;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

#### **Рекомендации на 2020 - 2021 учебный год:**

##### **I. Администрации школы:**

1.1. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов при прохождении ими государственной (итоговой) аттестации.

1.2. Организовать работу по анализу результатов мониторинга на заседаниях методических объединений, педагогического совета.

1.3. Обеспечить контроль разработки и реализации системы мер по повышению уровня и качества учебных достижений обучающихся, в том числе, выпускных классов.

##### **II. Заместителям директора по УВР, руководителям методических объединений:**

2.1. Организовать работу педагогического коллектива по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

2.2. На начало учебного года в каждом структурном подразделении определить группы риска обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 70) баллы. Разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.

2.3. Обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса.

2.4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей- предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

2.5. Провести детальный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена.

2.6. Внести коррективы в основную образовательную программу, с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации и особенностей организационно-педагогических условий и содержания деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить **следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020 - 2021 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов (федеральных и региональных);
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации
  - разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
  - на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
  - администрации школы продолжить проведение классно – обоб-

щающего контроля 11-го класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
  - учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### **III.4. Образовательные результаты по ВПР**

На основании приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 20.10.2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области № 644-мр от 31 октября 2017 года «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области на конец 2017 г. и на 2018 г.» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы 2019», руководствуясь распоряжением Министерства образования Иркутской области № 227- мр от 27 марта 2017 года «О проведении Всероссийских проверочных работ», приказа Управления образования администрации ИРМО от 14.02.2020 г. №82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классах» организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 – 7, 11 классах.

**Назначение ВПР в 4-7 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты по «Русскому языку»**

Класс	Кол-во, писавших работу	Понизили результат	одтвердили результат	Повысили результат
4	22	0	14/64%	8/36%
5	37	9/24%	28/76%	0
6	37	13/35%	24/65%	0
7	38	7/18%	31/82%	0

Результаты ВПР подтверждают личностные показатели обучения каждого ученика.

**Результаты по «Математике»**

Класс	Кол-во, писавших работу	Понизили результат	одтвердили результат	Повысили результат
4	23	0	17/74%	6/26%
5	36	13/36%	18/50%	5/14%
6	36	16/44%	19/53%	1/3%
7	34	10/29%	23/68%	1/3%

4 класс - допущены ошибки при нахождении площади фигуры, значении числового выражения, не решена задача с логическим уклоном.

5 класс – выполнены задания по нахождению значения выражений, задачи геометрического характера, выполнены на недостаточном уровне задания с решением текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания, умения проводить математические рассуждения.

6 класс – низкий уровень умений проводить математические рассуждения, ошибки при нахождении буквенного выражения с подстановкой чисел, выполнены на недостаточном уровне задания с решением текстовой задачи на проценты и задачи практического содержания, достаточный уровень выполнения заданий пространственного мышления, вычисления выражений на 2-3 действия.

### Результаты по «Окружающему миру»

Класс	Кол-во, писавших работу	Понизили результат	одтвердили результат	Повысили результат
4	23	1/4%	22/96%	0

С работой ВПР по окружающему миру ученики справились на достаточном уровне.

### Результаты по «Биологии»

Класс	Кол-во, писавших работу	Понизили результат	одтвердили результат	Повысили результат
5	39	21/54%	16/41%	2/5%
6	36	16/44%	17/47%	3/8%
7	38	23/61%	14/37%	1/3%
11	9	2/22%	4/44%	3/33%

При выполнении работы ребята показали хорошие знания в строении древесных форм растений, грибов, процессов жизнедеятельности организмов, распознавание живых объектов, экологических правил. 1 ученик полностью справился с описанием породы собак по установленному плану, 2-й ученик не справился с подобным заданием описания листа. Не справились с заданием по определению абиотических факторов для размножения и плодоношения растений, по соотношению живых организмов к их обитанию (произростанию) в природной зоне. Затруднения вызвали открытые задания по выражению своих утверждений.

### Результаты по «Географии»

Класс	Кол-во, писавших работу	Понизили результат	одтвердили результат	Повысили результат
6	35	13/37%	21/60%	1/3%
7	32	13/4%	18/56%	1/3%
11	7	2/29%	5/71%	0

Работа показала отсутствие работы с картой мира, нахождение точек по географическим координатам, показаны хорошие результаты по работе с топографической картой, часовыми поясами, географическими особенностями и природными зонами, численностью и составом населения страны, знания своего региона.

### Результаты по «Истории»

Класс	Кол-во, писавших работу	Понизили результат	одтвердили результат	Повысили результат
5	36	13/36%	14/39%	9/25%
6	37	8/22%	26/70%	3/8%
7	35	4/11%	28/80%	3/9%

### 5 класс

Учащиеся справились с заданием 1, которое предполагает умение работать с иллюстративным материалом.

С заданием 2 справился только один учащийся. Задание предполагает наличие умений работать с историческими документами.

Задание 3 предполагает знание и использование исторической терминологии. С заданием в полном объеме справился один учащийся.

Задание 4 предполагает умение учащихся рассказывать об исторических событиях и фактах, составлять связный рассказ. С заданием справился один учащийся.

В задании 5 учащиеся работали с контурной картой. С заданием оба справились.

В задании 6 учащиеся должны выявить причинно-следственные связи выбранных исторических событий. С заданием не справились оба учащихся.

Необходимо обратить внимание на выполнение заданий такого типа.

Задание 7 предполагает владение учащимися знаниями краеведческой направленности.

Учащиеся с данным заданием не справились. Необходима более тщательная работа в данном направлении.

### 6 класс

Задание 1 предполагает работу с иллюстративным материалом. Учащийся с заданием не справился.

Задание 2 предполагает умение учащихся работать с историческими документами.

Учащийся с заданием справился.

Задание 3 на работу с терминологией. Учащийся с заданием не справился. Необходимо обратить внимание на работу с терминами.

Задание 4 нацелено на установление причинно-следственных связей и знание исторических фактов. Учащийся с заданием справился.

Задание 5 показало умение учащегося работать с контурной картой.

Задание 6 показало умение учащегося связывать причину исторического события и следствие.

Задание 7 показало знание исторических фактов по теме «Нашествие татаро-монголов на

Русь»

Задание 8,9 выявило умение учащегося работать с иллюстративным материалом и

соотносить с заданными темами.

Задание 10 на знание истории родного края выявило низкий уровень знаний по данному направлению. Необходимо усилить работу по краеведению.



### **Результаты по «Обществознанию»**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во, писавших работу</b>	<b>Понизили результат</b>	<b>одтвердили результат</b>	<b>Повысили результат</b>
<b>6</b>	27	27/75%	8/22%	1/3%
<b>7</b>	15	15/42%	21/58%	0

Задание 1 выявляет знания по теме «Человек в социальном измерении»

Учащийся показал слабые знания по данной теме. Вторая часть вопроса выявляет умение связно высказываться. С данным вопросом учащийся справился.

Задание 2 предполагает умение учащегося работать с диаграммами, делать выводы по имеющимся фактам. С заданием учащийся справился.

Задание 3 направлено на выявление знаний по теме «Человек среди людей»  
С заданием учащийся справился.  
умение. Не сделан логический вывод от частного к общему. Необходимо развивать да

Задание 4 направлено на выявление знаний по теме «Конфликты в межличностных отношениях»  
С первой частью задания учащийся не справился. Со второй частью справился.

Задание 5 направлено на выявление знаний о нашей стране. Эта тема изучена ранее в 5 классе. В пятом классе у данного учащегося предмет «Обществознание» не преподавался.  
Но учащийся попытался выполнить данное задание.

Задание 6 повышенной сложности по теме «Потребности». Учащийся не справился с данным заданием. Считаю необходимым повторение по данной теме.

Вывод:

Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами, лучший результат показал 4 класс.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

✓ рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО ;

✓ учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира, биологии, истории, обществознания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

✓ руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

✓ МО учителей начальной школы, естественно-математического цикла, филологического цикла разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-6 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020 году.

### III.5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников по окончании МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»:

Количество выпускников 9 класса	32
Из них:	21
поступили в СПО	
продолжили обучение в 10 классе	11
не определены	0

Количество выпускников 11 класса	12
Из них:	5
поступили в вузы	
поступили в СПО	7
не определены	0

## **IV. Качество кадрового состава**

### **IV.1. Укомплектованность педагогическими кадрами**

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. В коллективе на конец 2019-2020 учебного года насчитывается 45 педагогов, из них 28 учителей, 5 человек –

администрация, 12 – прочие (воспитатели, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

#### Профессиональные достижения педагогов

№ п/п	Вид награды	Количество
1	Грамота мэра Иркутского района	2
2	Благодарность мэра Иркутского района	1
3	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	2
4	Грамота Министерства образования Иркутской области	6
5	Грамота Министерства образования Российской Федерации	5
6	Благодарность Министерства образования Иркутской области	3
7	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2

#### IV2. Уровень образования педагогических кадров

Образовательный ценз педагогического состава очень высок. 55,6% педагогов имеют высшее образование, 37,8% имеют средне-специальное образование:

№ п/п	Образование педагогических работников	Кол-во	%
1	Высшее образование:	25	
2	из них высшее педагогическое образование	20	
3	Неполное высшее (студенты)	3	
4	Средне-специальное образование:	17	
5	из них средне-специальное педагогическое образование	11	

#### Уровень квалификации педагогических кадров

##### Квалификационные категории педагогических кадров

№ п/п	Квалификационная категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
1	Высшая	9	20
2	Первая	16	35,6
3	Соответствие занимаемой должности	15	33,3
4	Без категории	5	11

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

#### IV4. Распределение педагогов по педагогическому стажу

В школе работает довольно опытный педагогический коллектив: педагогический стаж свыше 10 лет имеют 24 человека, из них 5 человек имеют стаж работы

более 30 лет. За последние 5 лет вошло в коллектив большое количество молодых специалистов. 15,6% от общего количества педагогов составляют мужчины.

% п/п	Категория	0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	Свыше 30 лет
	Всего педагогов	16	5	7	12	5
	Мужчины	2		2	3	
	Женщины	14	5	5	9	5

#### IV5. Распределение педагогических кадров по возрасту

№ п/п	Педагоги	Возрастной состав		
		20 – 39 лет	40 – 55 лет (женщины) / 40 – 60 лет (мужчины)	Педагоги пенсионного возраста
1	Всего педагогов	20	18	7
2	Мужчины	3	3	1
3	Женщины	17	15	6

Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 40 лет – возраст накопленного педагогического опыта и возраст творческих начинаний.

#### IV5. Непрерывность профессионального развития

##### Повышение квалификации:

- курсы повышения квалификации «Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра» (40 часов);
- курсы повышения квалификации «Реализация государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» (72 часа);
- участие в работе Ассоциации педагогов – психологов по темам: Обсуждение планов работы на учебный год. - Чигинцева В.

В школе имеется план курсов повышения квалификации, который своевременно реализуется. В 2020 году прошли курсы повышения квалификации педагоги в следующем количестве:

Название курсов	Количество
Формирование УУД у младших школьников при организации проектной деятельности в начальной школе.	3
Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	1
Современные цифровые образовательные технологии для учителя начальных классов.	1
Интерактивное видео, квесты и другие сервисы платформы Learnis для дискуссионного обучения	1
Подготовка организаторов ППЭ	1
Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования	1

**IVб. Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, публикация статей**

№ п/п	Место проведения	Тема выступления/ публикации	Дата	Результат
1	Региональная инновационная площадка ГАУ ДПО ИРО, МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Детское чтение в эпоху цифровых технологий. Чтение без принуждения	23.04.2019	Сертификат
2	Региональная инновационная площадка ГАУ ДПО ИРО, МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Формирование культуры речи младших школьников	25.03.2019	Сертификат
3	Региональная инновационная площадка ГАУ ДПО ИРО, МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Проведение педагогической мастерской «Мастерская творческого письма»	25.03.2019	Сертификат
4	Региональная инновационная площадка ГАУ ДПО ИРО, МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Особенности формирования речевой культуры учащихся начальной школы с ОВЗ	20.04.2019	Сертификат
5	Региональная инновационная площадка ГАУ ДПО ИРО, МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Активные формы и методы формирования речевой культуры учащихся начальной школы с ОВЗ	20.04.2019	Сертификат
6	Региональная инновационная площадка ГАУ ДПО ИРО, МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Субъективность как основа развития речи и грамотности младшего школьника	23.03.2019	Сертификат
7	Региональная инновационная площадка ГАУ ДПО ИРО, МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Проведение педагогической мастерской «Развитие речи на уроках русского языка в начальной школе»	20.04.2019	Сертификат
8	Дискуссионная площадка предметного сообщества «Начальная школа» Иркутской области	Какова роль развития критического мышления и формирования читательской грамотности у младших школьников	23.04.2019	Сертификат

9	Региональная	Проектная деятельность на	11.04.2019	Сертификат
	инновационная площадка ГАУ ДПО ИРО, МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	уроках физкультуры		

## **V. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

### **V.1. Основные результаты деятельности методических объединений**

Методическая работа школы в 2020 году была направлена на обеспечение ступенчатого перехода на новые образовательные стандарты, повышение качества обучения. С этой целью в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась тестовая культура учащихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; проводилась работа с учащимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; повысился уровень развития профессиональной компетентности педагогов как средство качественной реализации образовательных услуг – о положительной динамике перечисленных направлений свидетельствует анализ результатов деятельности каждого учителя.

В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа велась по следующим направлениям: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Из этого вытекла методическая тема школы: «Совершенствование форм работы и методов обучения и воспитания для эффективного повышения качества образования».

В связи с поэтапным введением в ОУ ФГОС второго поколения, выбранная методическая тема явилась актуальной для всех педагогов школы, работа над которой оказала влияние и на развитие различных форм самообразования.

Освоение методической темы в 2020 году проходило через поэтапно организованную методическую работу школы. Разделы выбранной темы обсуждались первоначально на школьных методических объединениях, затем выход имел на методическом или педагогическом совете.

В школе работало 4 школьных методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла и ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО.

В состав ШМО учителей начальных классов МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» вошли 9 человек.

На методических объединениях учителей начальных классов рассмотрели вопросы:

- Организации методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году и нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса в начальной школе в 2020 году.

- Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия



профессионального роста.

-Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся.

-Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.

-Достижения и нерешенные проблемы начальной школы.

Данные проблемы в течение 2020 года решались через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

-прохождение плановой курсовой переподготовки;

-участие в заседаниях МО учителей начальных классов, семинарах, конференциях, педагогических чтениях, конкурсе профессионального мастерства;

-в работе РМО (жюри районных предметных олимпиад, );

-взаимопосещение уроков;

-работа над индивидуальной методической темой;

-изучение опыта работы лучших учителей школы, района и т. д.

Анализируя **образовательную деятельность работы МО учителей начальных классов за 2020 год**, можно

отметить следующие аспекты:

- Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2020 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

- Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за 2020 год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

-технология проектного обучения.

-технология развития критического обучения.

-информационно-коммуникационные технологии.

-технология совершенствования общеучебных умений.

-технология личностно-ориентированного обучения.

-технология проблемно-диалогического обучения.

-гуманно-личностная технология.

-технология игрового обучения.

В течение года учителя давали открытые уроки, внеклассные мероприятия, на школьном уровне в рамках методических дней, которые проводятся в школе каждый год.

Все открытые уроки и внеклассные мероприятия были хорошо подготовлены, проведены на высоком методическом уровне, отмечалась высокая активность и заинтересованность учащихся, все учителя использовали современные технологии и активные методы обучения (ИКТ, технологию схемных моделей, технологию проблемного обучения, игровые технологии, технологию проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии и др.), строили занятия на основе деятельностного метода обучения. При подготовке к урокам и мероприятиям учителя организовали активный поиск учащимися необходимой информации по теме. Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий ре-

жим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся. Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО, используется педагогами на уроках систематически.

Учителя стремятся совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяют современные методы обучения и ИКТ. Каждый учитель на своих уроках не обходится без применения технических средств.

Открытые уроки и мероприятия получили положительную оценку коллег.

В течение года на заседаниях МО учителя выступали с докладами на тему:

- "Повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

- «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средства повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения»

- "Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках реализации ФГОС»

В процессе подготовки выступлений на заседаниях МО происходил обмен опытом в формате круглого стола по всем перечисленным проблемам.

В течение года в районных семинарах учителей начальных классов активно принимали участие 3 человека.

Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО учителей начальных классов, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Можно сделать вывод о том, что работа учителей по самообразованию носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования в начальной школе, развитие личности, повышение уровня воспитанности младших школьников.

Педагоги нашего МО участвуют в работе сетевых сообществ учителей. В текущем учебном году активно публиковали методические материалы на платформах «Инфоурок»,

«Про школу.ру», «Педсовет.орг», «На урок.ру» (бесплатные свидетельства о публикации). Один педагог публикует методические материалы на своем мини-сайте в социальной сети работников образования nsportal.ru.

Также учителя начальных классов организуют работу обучающихся на платформе «Учи.ру», «Яндекс. Учебник».

Начальная школа реализует систему обучения «Школа России», по данной программе работают все учителя начальных классов.

За 2020 год во всех классах начальной школы программа выполнена по

всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

#### Анализ успеваемости и качества знаний по классам по итогам 2020 года

№	класс	Успеваемость	Качество
1	2а	100%	47%
2	2б	98,6%	55%
3	3а	100%	55%
4	3б	100%	66%
5	4а	49%	15%
6	4б	86,7%	33,3%
		89,1%	45,2%

Сравнивая результаты успеваемости за последние 3 года, можно сделать вывод о том, что в 2020 году снизилась успеваемость (9 неуспевающих). Стабильность качества знаний от 43% до 45%, что на 2% выше уровня прошлого года. Это связано с творческим подходом учителей начальных классов к учебному процессу, с внедрением новых методик, образовательных технологий, методов и приемов в проведении уроков.

В 2020 году педагогический коллектив учителей начальных классов завершил следующими показателями своей учебной деятельности. Практически в каждом классе есть резерв на повышение качества обученности обучающихся, над чем и предстоит работать коллективу в следующем году.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучаемым предметам, способствует развитию творческого мышления.

Оптимальным способом выявления и поддержки одарённых детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад младших школьников. В рамках предметной недели среди учащихся 3 и 4 классов были проведены школьные предметные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру и выявлены победители.

Проводимый школьный тур предметных олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру показал, что учащиеся стали лучше справляться с олимпиадными заданиями, но по-прежнему нашим слабым местом является русский язык.

Обучающиеся 3-4 классов приняли активное участие в районном интеллектуальном конкурсе «Эрудит». Лучшими признаны 7 учеников начальной школы.

Работа с одаренными детьми включает подготовку и участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. В дистанционных олимпиадах и конкурсах приняли участие обучающиеся 2б класса.

**Вывод:** работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану. В течение всего учебного года педагоги работали над темами по самообразованию: изучали публикации методических журналов. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии: проектный метод

обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения. Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Благодаря стараниям учителей учащиеся начальных классов показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах и олимпиадах, участвовали в проектно-исследовательской деятельности.

Работу методического объединения учителей начальных классов признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе МО:

1. Орфографическая грамотность по-прежнему требует пристального внимания и контроля со стороны учителя.
2. Недостаточна работа с одаренными учащимися.
3. Не очень активно выходят педагоги на участие учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах, конкурсах для учителей.
4. Недостаточно внимания уделяется проектно - исследовательской деятельности учащихся.
5. Низкий уровень участия преподавателей в конкурсах профессионального мастерства.

### **Задачи на 2021 год**

-Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях работы по ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

-Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

-Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

-Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно- воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

В состав методического объединения учителей гуманитарного цикла входило 10 человек. Гуманитарное образование играет ведущую роль в формировании и воспитании личности, развитии её морально-нравственных качеств, творческих способностей в приобщении к отечественной культуре, а также в сохранении национальных традиций и исторической преемственности человека в любой профессиональной области, так как формирует коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе деятельности и взаимодействия людей. В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по предметам, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей обучающихся широко использовались в

работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний обучающихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 9-х, в 11-ом классах были проведены групповые и индивидуальные консультации.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература).

Все программы были пройдены в полном объеме.

В 2019-2020 учебном году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных и факультативных курсов.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетель-

ствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

С целью совершенствования методов и форм работы ведётся взаимопосещение уроков внутри МО.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса обучающихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильным обучающимся, низкомотивированными обучающимися);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии.

**За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний.** Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Особое внимание было уделено подготовке обучающихся 9,11-х классов к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Был заслушан доклад: «Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО». Проведен семинар «Технология и техника проведения ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла».

Следует отметить, что учителя МО гуманитарного цикла продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. Хочется отметить мотивационную готовность к оценке индивидуальных достижений участников образовательного сообщества, уроки всех учителей гуманитарного цикла содержательны, логически стройны, отработаны и перепроверены многолетней практикой. Учителя эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад (Русский язык – ученица 7б класса, ученица 9а класса выступила на областной открытой конференции «Великое русское слово», где заняла 1-е место в своей секции, ученица 5а класса стала победителем областной краеведческой конференции).

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому языку через внеурочные формы работы были проведены Методические недели учителей русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания.

Методические недели были проведены в указанные сроки, согласно утверждённым планам.

Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя

проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Открытые уроки и внеклассные мероприятия были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, стараясь формировать мотивацию к учению. На уроках и внеклассных мероприятиях создан хороший психологический и эмоциональный климат.

Все уроки и внеклассные мероприятия соответствовали современным требованиям.

С целью расширения кругозора обучающихся, привития интереса к изучению предмета, активизации познавательной деятельности учащихся, закрепления знаний, полученных при изучении предметов, в рамках Методических недель были проведены различные конкурсы, викторины, выставки.

**Вывод:** таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у обучающихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня обучающихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В 2019-2020 учебном году внеклассная работа будет продолжена. Всем учителям- предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

**Диагностика уровня обученности обучающихся по предметам.**

Учителя - предметники согласно своим тематическим планам проводили итоговый тематический и поурочный контроль, проводились административные проверочные работы, мониторинги в 5, 6, 7, 8,10 классах, пробные экзамены в 9-х и 11 классах в виде тестов в форме ОГЭ и ЕГЭ. Результаты ВПР и ГИА были удовлетворительными, что отражено в протоколе заседания МО.

**Общие выводы**

На основе представленного анализа работы МО учителей гуманитарного цикла можно сделать вывод, что все поставленные задачи в основном решены. Положительным в его работе следует считать пристальное внимание к обновлению стиля работы учителя на основе изучения и внедрения современных методов и технологий обучения; совершенствование методики построения урока как самого главного звена образовательного процесса; координация деятельности учителей и нацеленность их на повышение результативности педагогического труда.

Из анализа работы методического объединения учителей гуманитарного цикла вытекают следующие задачи на 2020 - 2021 учебный год:

**Задачи :**

1. Совершенствовать методику проведения уроков гуманитарного цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Кодекса об образовании; - уяснить ориентиры образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.
3. Воспитывать у учащихся интерес к предмету.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению , работать с

одаренными детьми

5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.
6. Совершенствовать методику подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
7. Осуществлять контроль за прохождением программного материала, разработкой рабочих программ педагогов.
8. Повышать квалификацию педагогов.
9. Организовать методическую помощь учителям
10. Реализовывать межпредметные связи, практическую, профориентационную направленность

В состав методического объединения входят 7 учителей, из них – молодых специалистов двое, все остальные учителя имеют стаж работы более 15 лет. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства в 2020 году стали:

- прохождение плановой курсовой подготовки;
- участие в семинарах и конференциях различного уровня;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта.

Учитель математики приняла участие в межрегиональной научно - практической конференции «Математическое образование: современные методики и инновации, опыт практического применения», где посетила пленарное заседание по вопросам «О проблемах школьного математического образования и его методической поддержки», «Реализация метапредметного подхода на уроках математики в основной школе средствами УМК авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира, достоинства и результативность УМК « Математика» этого авторского коллектива», мастер – класс «Формирование понятия функции средствами УМК «Математика 5-6 класс», «Алгебра 7-9 класс» авторов Мерзляка А.Г., Полонского В.Б., Якира М.С.», «компетентностный подход в работе с одаренными детьми, особенности подготовки к математическим олимпиадам по математике средствами УМК тех же авторов», круглый стол по темам: «Создание проблемных ситуаций на уроках математики», «Организация подготовки учащихся старших классов к итоговой аттестации», «Применение интернет - технологий для организации дистанционного обучения».

Учитель химии, биологии дала мастер-класс на районном уровне по теме «Урок химии в рамках ФГОС».

За истекший год было проведено 5 заседаний, на которых учителя математики делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы учителей-новаторов, обсуждали вопросы, рассматриваемые на семинарах и форумах по переходу на ФГОС, по повышению качества математического образования, открытые уроки, проводимые с элементами новых требований ФГОС, предметные недели, знакомились с нормативными и инструктивными документами. Но не все учителя смогли посетить уроки друг у друга из-за большой нагрузки.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Учебные занятия как система деятельности учителя и обучаю-



щихся в условиях перехода на новые ФГОС.

2. Использование компьютерных технологий в преподавании физики, математики, информатики, биологии.

3. Изучение и внедрение в практику работы новых технологий, обеспечивающих компетентный характер обучения, метапредметных технологий, реализации ФГОС.

4. Обзор новых комплектов учебников по ФГОС.

5. Анализ диагностических и тренировочных работ в 9-х и 11-х классах. Типичные ошибки в оформлении решений экзаменационных заданий.

6. Об организации дополнительных занятий с учащимися.

7. О подготовке учащихся к олимпиадам (работа с одаренными детьми).

8. Анализ результативности участия учащихся в школьных и муниципальных олимпиадах.

9. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов.

С целью создания условий для развития творческих способностей школьников, возможностей проявить себя в различных видах творческой деятельности была организована внеклассная работа по предметам естественно-математического цикла.

Занимательные уроки математики проводятся каждый последний урок четверти. Велась целенаправленная работа с одаренными детьми и со слабоуспевающими: индивидуальные занятия на уроке; дополнительные занятия во внеурочное время; консультации. Каждый учитель работает над своей темой по самообразованию, совершенствует своё профессиональное мастерство. Большое внимание уделяется вопросам развития математической грамотности учащихся; также одной из важнейших задач, стоящих перед школой, сохранению здоровья детей.

Работая над проблемой школы, учителя естественно-математического цикла совершенствуют формы и методы обучения, используя новые педагогические технологии, внедряют в практическую деятельность ИКТ. Основными проблемами, над которыми работают учителя, являются: практическая направленность уроков, осуществление индивидуального подхода в обучении, дифференциация работы учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий.

Учителя естественно-математического цикла стремились в рамках базисного учебного плана сохранить уровень и объём прикладной направленности математики, его теоретическую базу в сочетании с изучением научных основ. Эффективно сочетают задания репродуктивного, эвристического и исследовательского характера, используют дифференцированный подход в изучении учебного материала, применяя разноуровневые задания, много внимания уделяют повышению роли самостоятельной работы на уроках математики, применяя нетрадиционные формы обучения, включая игровые моменты, дополнительный материал. С целью развития интереса к своему предмету они активно используют нестандартные формы проведения уроков.

В прошедшем учебном году вся система взаимосвязанных мероприятий МО способствовала развитию творческого потенциала учителей, их профессиональному росту, а в конечном итоге – совершенствованию процесса обучения и воспитания, направленного на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями МО естественно-математического цикла, решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем работать. Больше нужно уделять внимания одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика, так как уровень математической подготовки оставляет желать лучшего. Необходимо организовать на должном уровне участие в международной математической олимпиаде «Кенгуру». Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. В прошедшем учебном году дано мало открытых уроков. Не менее важная задача, стоящая перед МО учителей математики, – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Следует считать работу МО учителей естественно-математического цикла удовлетворительной.

Методическое объединение учителей эстетического цикла и учителей физкультуры и ОБЖ объединяет учителей изобразительного искусства, технологии, музыки, физкультуры, ОБЖ и состоит из 8 человек. Методическое объединение предметов эстетического цикла и учителей физкультуры и ОБЖ работает над методической темой школы. Педагоги определяют лично значимую проблему и планируют самообразовательную работу в рамках общешкольной темы.

В течение учебного года были проведены четыре заседания МО учителей физической культуры, ОБЖ и эстетического цикла:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Профессиональные компетенции педагогической деятельности в условиях перехода на новые ФГОС;
3. Учебные занятия как система деятельности учителя и обучающихся в условиях перехода на новые ФГОС;
4. Изучение и внедрение в практику работы новых технологий, обеспечивающих компетентный характер обучения, метапредметных технологий; реализация ФГОС.

В рамках предметных недель учителя эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ давали открытые уроки, проводили открытые внеклассные мероприятия по предметам, делились опытом своей работы.

Выводы:

1. На уроках учителями всех методических объединений широко используются современные педагогические технологии.
2. Совершенствуется методика проектной и исследовательской деятельности учащихся.
3. Подготовлены ученики-победители и призеры районных, областных конкурсов.
4. Учителя делятся опытом работы с педагогами района.
5. Проводится внеклассная работа по предметам.
6. Учителя методических объединений в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний являются членами жюри предметных олимпиад.

Таким образом, работа методического объединения учителей физкультуры, ОБЖ и эстетического цикла показала, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед мето-

дическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что учителя удовлетворены условиями работы ШМО, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Проблемы, выявленные в результате данного анализа:

1. Недостаточная работа учителей по темам самообразования.
2. Недостаточная взаимопосещаемость уроков членами МО.
3. Мало применяются на уроках формы и методы развивающего обучения.
4. Невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы.
5. Низкая активность педагогов в работе с одарёнными учащимися.

Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя. Исходя из анализа работы и наличия таких проблем, перед МО ставим следующие задачи: учителям тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания и подготовки призеров и победителей предметных олимпиад; продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые); создать условия для творчества во всех видах деятельности (через участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях).

Итоги работы в 2020 году позволяют признать деятельность методического объединения учителей физкультуры, ОБЖ и эстетического цикла «удовлетворительной».

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности.

В течение 2020 года педагогические работники МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» выступали с различными докладами и сообщениями на районных методических объединениях. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности методического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов;
- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточное количество открытых уроков;
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС ООО.

2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

Учитывая вышесказанное, на 2020/2021 учебный год определить следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- активизировать работу по формированию общеучебных навыков учащихся.

Большая работа в 2020 году проведена по подготовке к переходу на ФГОС ООО:

1. Учителя и педагогические работники продолжили прохождение курсовой переподготовки в рамках внедрения ФГОС ООО.

2. Организованы заседания ШМО, методического и педагогического советов школы по информированию и обсуждению проблемных вопросов по реализации ФГОС ООО.

3. В школе продолжает работать рабочая группа среди педагогов и администрации школы по внедрению ФГОС ООО.

4. Расширен библиотечный фонд за счет поступления учебников для реализации ФГОС ООО.

5. Большая часть кабинетов соответствует рекомендациям по оснащению кабинетов в рамках внедрения ФГОС ООО.

6. Учителями – предметниками разрабатываются рабочие программы по предмету и по внеурочной деятельности.

7. Подготовлен примерный учебный план на 2020/2021 учебный год.

8. Подобран кадровый состав из педагогов для успешной реализации ФГОС ООО.

9. Рабочей группой разрабатывается основная общеобразовательная программа

школы.

Основная трудность в методической работе 2020 года состояла в том, что педагоги не

обладали достаточным уровнем мотивации для перехода на ФГОС ООО. В

2020 году за счет непрерывного обучения и информирования по вопросам ФГОС ООО удалось повысить уровень мотивации у большей части педагогов. Но, несмотря на повышение мотивации и на теоретическую подготовленность педагогического коллектива по вопросам ФГОС ООО, остается проблемной реализация практической части (проведение уроков), на что следует обратить внимание в 2018/2019 учебном году. Администрации школы следует увеличить ВШК в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах с целью оказания методической помощи в условиях реализации ФГОС, расширить взаимопосещение уроков учителями для обмена опытом по реализации ФГОС ООО.

В 2020/2021 учебном году следует обратить внимание на работу с одаренными детьми, так как понизилось количество призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущими учебными годами. Учителям- предметникам следует привлекать большее количество учащихся к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Несмотря на некоторые трудности, методическую работу педагогического коллектива школы за 2019/2020 учебный год можно считать удовлетворительной.

Задачи, стоящие перед методической службой ОУ в 2020/2021 учебном году

1. Привести в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно- воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
4. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

## **V2 Результаты инновационной деятельности**

Анализ разных аспектов деятельности школы убедительно свидетельствует о том, что наше учреждение находится в режиме развития и достаточно успешно решает поставленные перед ним задачи.

Важнейшим итогом деятельности коллектива школы стали сохранение основных прав и возможностей личности на получение образования, высоких качественных результатов в образовательной деятельности, реализация Программы развития.

В целом поставленные цели достигнуты:

- 1) функционирует научно-методический совет школы;
- 2) определенных успехов добились учителя, ведущие инновационную работу в рамках реализуемых в ОУ проектов;
- 3) успешно прошли аттестацию 5 педагогов школы;

Проблемы, над которыми работает педагогический коллектив и которые запланировано решить в условиях реализации Программы развития «Приведение образовательного пространства МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» в соответствии с ФГОС второго поколения»:

### **1. Достижение современного качества образования**

- введение и реализация ФГОС второго поколения;
- внедрение новшеств в технологиях образования;
- готовность школы к взаимодействию с другими образовательными учреждениями;
- формирование единого образовательного пространства школы.

## **2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса**

- обеспечение условий для сохранения здоровья;
- обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи;
- обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов.

## **3. Совершенствование воспитательной системы**

- создание условий для реализации воспитательной системы в образовательном процессе;
- формирование духовно - нравственной личности;
  - повышение профессионального мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования;
- просветительская работа с родителями по вопросам образования.

## **4. Совершенствование системы управления школой**

- развитие нормативно-правового обеспечения системы управления школы;
- повышение инвестиционной привлекательности образования в школе;
- совершенствование государственно-общественных форм управления;
- управление по конечным результатам;
  - развитие технологии проектно-ресурсного подхода в управлении школой в условиях развития.

## **У3. Библиотечно-информационное обеспечение**

Основными направлениями деятельности библиотеки в текущем году являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей;
- содействие формированию информационной культуры пользователей;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- формирование фонда на нетрадиционных носителях: диски с электронными дидактическими материалами и медиа ресурсами из сети Интернет;
- воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. В учебном году постоянно пользовались основным фондом библиотеки 289 человек. В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальной школы - 125 человек (96 %)
- учащиеся средней школы - 84 человека (54% )
- учащиеся старшей школы - 18 человек (98 %)
- педагогические работники, обслуживающий персонал, родители, – 84%.

В библиотеке систематически ведется работа по сохранности учебного фонда. Перед выдачей и сбором учебников составляется график. Ответственность за своевременную выдачу возлагается на классных руководителей. Классным руководителям раздаются списки задолжников для работы с ними. Также два раза в год проходит проверка учебников. С учениками проводится индивидуальная беседа по сохранности учебников, в некоторых случаях вызываются родители. В целях профилактики сохранности библиотечного фонда проводились беседы с читателями на абонементе, а классными руководителями – на классных часах и родительских собраниях. Хочется отметить учителей начальной школы, у которых из года в год учащиеся сдают учебную литературу в хорошем состоянии.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников. В формировании общешкольного заказа участвуют учителя- предметники, библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы. На учебный год 2017 – 2018 было заказано 325 учебников на сумму 118 000 руб. Осуществлялся контроль над выполнением сделанного заказа - 325 экз. было получено по субвенциям, что составляет 100% от заказа. В начале учебного года организован обмен учебной литературой во временное пользование с другими библиотеками образовательных учреждений. На новый 2018 – 2019 учебный год сделан заказ на 138 000 руб.

Реальные информационные ресурсы – это фонд печатных изданий и фонд на электронных носителях (медиаресурсы). Медиатека насчитывает 119 наименований по разным предметным областям. В библиотеке постоянно действует выставка «Уголок информационной грамотности». Созданы тематические папки - накопители, помогающие учащимся в проектной деятельности. Библиотека продолжает работу по сбору материалов.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводятся библиотечные уроки, на которых ребята знакомятся с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнают о справочном аппарате энциклопедий, о работе с различными словарями. Уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению. Библиотечные уроки проходят с использованием презентаций: «Знакомство с книгой», «История создания книг», «Структура книги», «Каталог, каталожная карточка». Все эти знания, полученные на занятиях, приносятся при самостоятельной работе с книгой и текстом.

В сентябре традиционно происходит знакомство со школьной библиотекой у первоклассников. А в начале года для них проходит первый библиотечный урок. Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходит интересно, познавательно, с играми, викторинами. В заключение каждому первокласснику дается буклет «Памятка для читателей».

Главным элементом библиотечного обслуживания является общение с читателем. Оно обычно предваряет выдачу книги и следует за ее возвращением. Именно в общении по поводу чтения реализуется чаще всего принцип сотрудничества библиотекаря с читателем. Его важнейшая предпосылка – взаимный интерес библиотекаря и читателя друг другу. Диалог с читателем носит, как правило, не вопросно-ответный характер, а характер живой беседы. Библиотека помогает читателю в выборе произведений печати в соответствии с его интересами, подбирает и рекомендует литературу по теме запроса, содействует в овладении навыков самостоятельного выбора книг.

Особое место отводится книжным выставкам. Наглядные формы работы имеют огромные преимущества, так как напрямую связаны с процессом восприятия человеком визуальной информации. При разработке книжной выставки важно не только чтобы она была яркой, красочной, но чтобы она «говорила», будила активность и творчество читателей. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. В библиотеке проводились следующие выставки: «Л.Н. Толстой

- целая эпоха в русской и мировой культуре», «Знатоки русской жизни» (о И. С. Тургеневе), «Он сказал нам, кто мы такие» (о Н.В. Гоголе), «Ленинград - сражался и победил». В течение всего учебного года функционировала книжная выставка: «Книги- юбилеи 2016/2017 года». Выставка постоянно обновлялась и пополнялась. Была представлена литература (17 книг- юбилеев) для всех возрастных групп: малышей, учащихся средней и старшей школы. Были выпущены

рекомендательные списки литературы: «Кудесник Урала» (о П. П. Бажове); «Уроки узанного братства» (о Ю. В. Бондареве); «Библиография творчества В. П. Крапивина». Возле выставок проводятся рекомендательные беседы, которые помогают ярко воспринимать рекламируемую литературу, лучше понять тематическую направленность выставок.

Была организована выставка «Сокровища Эрмитажа». На выставке была представлена литература об истории создания музея, репродукции картин, которые находятся в залах и интересные факты из истории.

В третьих классах проводился Гагаринский час «Знаете, каким он парнем был», посвященный дню космонавтики. В ходе этого мероприятия ребята познакомились с книгой Р. В. Кошурниковой «Космонавтом быть хочу». Узнали много интересного об освоении космоса, космических ракетах, о первом советском космонавте. Мероприятие вызвало большой интерес, было задано много вопросов. Во вторых классах проводились «Толстовские чтения», посвященные творчеству Л. Н. Толстого. Прочитав с ребятами «Рассказы Л. Н. Толстого детям» и обсудив проблемы, которые поднимаются в ней пришли к выводу, что эти проблемы имеются в детском коллективе, и прочтение их поможет им разобраться не только в себе, но и в других (проблема самовоспитания, толерантности, сострадания, ответственности за свои поступки).

Неделя детской книги в этом году посвящена творчеству Н.Н. Носова. Дети любят читать веселые и интересные произведения замечательного детского писателя. В рамках этой недели прошли выставка произведений автора и литературное путешествие по его произведениям, викторина. Основная задача – знакомство с жизнью и творчеством Н. Н. Носова, проверить знание детьми его произведений. Рассказ о жизни и творчестве писателя сопровождался электронной презентацией. В заключении ребята посмотрели мультфильм по произведению Носова. Рассказы и повести Носова не залеживаются на полках, а после мероприятия даже образовалась очередь за произведениями писателя. С целью популяризации детской книги проведены беседы и обзоры по произведениям В. В. Бианки - второй класс, В. Ю. Драгунского - четвертый класс.

Библиотека предоставляет свои ресурсы как учащимся, так и педагогам, родителям для поддержания учебного процесса и расширения его возможностей; оказывает помощь в проектной деятельности, при подготовке внеклассных мероприятий, классных часов, педсоветов; готовит подборки литературы для внеклассного чтения; индивидуально информирует учителей - предметников, руководителей МО, классных руководителей о новых поступлениях.

Для информирования пользователей библиотеки о предстоящих знаменательных датах, ежемесячно оформлялся календарь знаменательных и памятных дат.

Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации давно осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но и интернет. Используя Интернет-ресурсы в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимый материал и сделать интересное сообщение к уроку или внеклассному мероприятию.

По анализу чтения можно сказать, что ученики младших классов читают больше старших учащихся – они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. В младших и средних классах более интенсивное чтение характерно для девочек, в этом возрасте девочек больше среди наиболее активных читателей. Детские книги-брошюры, подростковые детективы, «волшебные» книги, приключенческая литература, веселые и смешные книги, пользуются повышенным интересом у учащихся начального и среднего звена. Уровень читательской грамотности старшеклассников остается низким по



причине того, что они пользуются возможностями Интернета.

Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов пользователей позволило сделать следующие выводы: осложняет работу библиотеки отсутствие новых поступлений художественной литературы для младших и средних школьников. Для того чтобы детские книги играли большую роль в социализации личности, важно, чтобы дети и подростки читали самые лучшие и интересные для них книги. Важно не столько количество прочитанных книг, сколько качество. Кроме того, библиотека испытывает недостаток в литературе по выбору профессии, профессиональному самоопределению школьников. Хотелось бы, чтобы в библиотеку выписывалось больше периодических изданий для детей и подростков.

Самые читающие классы – 2А, 3А, 4А

Приход в новую школу интернет-технологий изменил и ее образовательные цели. Теперь они в основном направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Библиотека по роду своей деятельности всегда старалась и старается научить пользователей библиотек самим добывать информацию, самостоятельно работать с ней, независимо от степени сложности, то есть формировать у своих читателей навыки самообразования. В условиях увеличения потока информации, использования детьми и подростками ресурсов Интернета, роль библиотекарей как

«книжных лоцманов» не уменьшается, а становится еще более важной.

Учитывая выше сказанное, задачи библиотеки на следующий год:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Содействовать формированию информационной культуры пользователей.
  3. Формирование навыков независимого пользователя информации у учащихся: обучение приемам работы с различными документами; поиску, отбору, критической оценке данных.
  4. Создание среды для развития детей, отвечающей их возрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям - через использование печатных, аудиовизуальных, электронных документов.
5. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

## **VI. Оценка качества материально-технической базы**

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в 2019-2020 уч. году **позволило решить задачи, поставленные перед школой.**

### **Основные характеристики здания и помещений школы:**

Тип здания: нежилое 2-х этажное здание ( ввод в эксплуатацию 1976 год) Год открытия школы: 1976 г.

Предельная численность: 400

Реальная наполняемость: 350

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Кол-во
	- начальных классов	8
	- русского языка и литературы	1
	- математики	1
	- истории и обществознания	1
	- физики, химии, биологии	1
	- географии	1
	- иностранного языка	1
	- лингафонных кабинетов	0
	- изо	0
	- музыки, МХК	0
	- обслуживающего труда	2
	- информатики и ИКТ	1
	- социального педагога	1
	- психологической помощи	1
	- библиотеки / читального зала /	1/1
	- актового зала	0
	- лекционного зала	0
	- спортивного зала	1
	- раздевалки, не оборудованные душевыми	2
	- раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	0
	- тренажерного зала	0
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся	
	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров:	16
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	12
	Интерактивные доски	1
	Подключение к сети Интернет	да
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета	1
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой на 60 посадочных мест	1

Школьный стадион: дорожки для бега, территория для реализации раздела «легкая атлетика», спортивная площадка с обустроенным кортом.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

В 2020 году охвачено льготным питанием 280 учащихся.

В школьной столовой работает буфет. Охват горячим питанием в учреждении составляет 90%.

## **VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В течение 2019-2020 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям**:

### **I. Качество образовательных результатов**

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

### **II. Качество реализации образовательного процесса**

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

### **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы села
- 3.6. Кадровое обеспечение

### Организационная структура внутренней системы оценки качества в ОО



Рис. 1. Структурные компоненты модели внутренней оценки качества образования

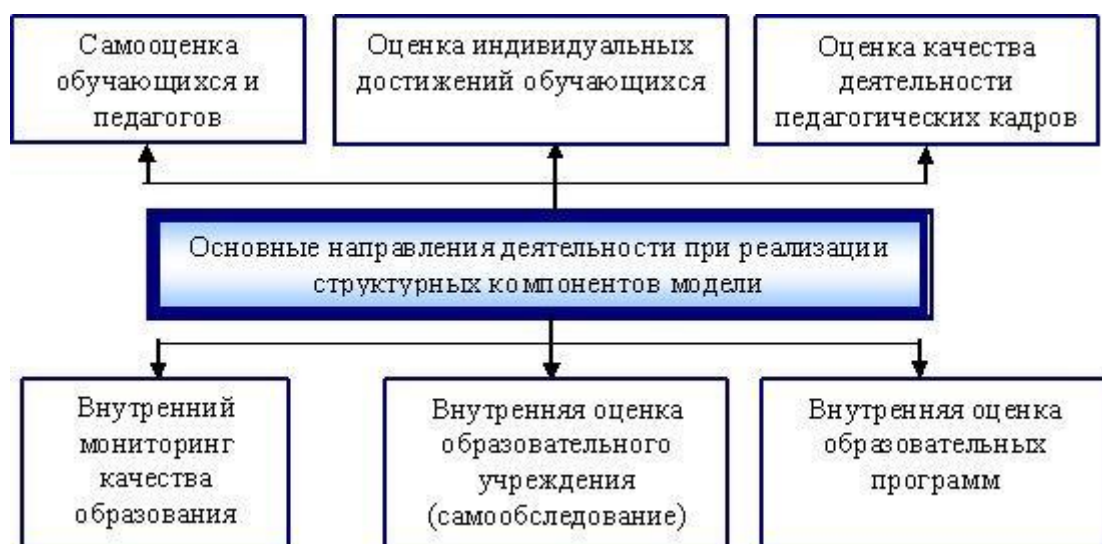


Рис. 2. Основные направления деятельности при реализации структурных компонентов модели внутренней оценки качества образования

### VII.2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества и их реализация за отчетный период

**Основные цели внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.