

«Утверждаю»
Директор МОУ ИРМО
«Ширяевская СОШ»
С.А.Шуткин/
Приказ № 2/от «11» 11 2017г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
школы будущего первоклассника
«АБВГДейка»**

2017-2018 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Календарный учебный график	7
Учебно-тематический план «Занимательная математика» «Умелые ручки» «Основы грамоты»	8
Содержание разделов программы	11
Методические материалы	12
Оценочные материалы	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для реализации этой задачи на базе «МОУ ИРМО «Ширьевская СОШ» была создана группа по подготовке детей к школе и разработана программа ШБП (школы будущего первоклассника) «АБВГДейка», которая ежегодно корректируется с учётом требований к дополнительным общеобразовательным программам.

Актуальность программы:

- необходимость создания образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, не посещающих детский сад;
- разрыв между системой дошкольного и школьного образования (возрастание явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с социальной и межличностной тревожностью, с низким социометрическим статусом);
- социальный запрос родителей и школы.

Цель данной программы:

- Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа ШБП «АБВГДейка» носит **социально-педагогическую направленность**. Программа представляет собой систему подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьному обучению.

Планируемые результаты:

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой **социально-нормативные характеристики** возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину и страну, их достижения, имеет представление о важнейших исторических событиях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

«Занимательная математика» - математика для дошкольников

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.

«Основы грамоты»- обучение грамоте

- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Участвуют в коллективном разговоре: способны задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывают о факте, событии, явлениях.
- Доброжелательны с собеседниками.
- Пользуются формулами словесной вежливости в общении со взрослыми и сверстниками

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра. Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое, наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому

обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы ШБП «АБВГДейка» :

- группы формируются из детей дошкольного возраста;
- продолжительность обучения составляет (Февраль-апрель)
- наполняемость групп до 20 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут

Учебный план

Учебный план определяет содержание дополнительной общеразвивающей программы, количество часов по основным разделам на освоение программы и форму промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	«Занимательная математика»	5	5	10	
2	«Основы грамоты»	5	5	10	
3	«Умелые ручки»	5	5	10	
	Промежуточная аттестация				Тестирование Диагностическая карта

Календарный учебный график

- продолжительность обучения составляет (Февраль-апрель)
- наполняемость групп до 20 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут

Количество часов по месяцам		
Февраль	март	апрель
9	9	12

Учебно-тематический план
занятий «Занимательная математика»

Темы занятий	Всего	Часы	
		теория	практика
Свойства предметов. Сравнение. Понятия: равные, одинаковые. Понятия: длинный – короткий. На, над, под, справа, слева.	1	0,5	0,5
Понятия: Сколько? Много, мало. Столько же, одинаково. Один. Много.	1	0,5	0,5
Точка, линия, прямая и кривая линия. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Замкнутые и незамкнутые линии. Числовой отрезок.	1	0,5	0,5
Знаки +, -, =, ≠. Ориентировка на листе.	1	0,5	0,5
Соотношение количества предметов с цифрой. Математические загадки.	1	0,5	0,5
Раньше, позже. Математические игры. Длиннее, короче. Измерение длины.	1	0,5	0,5
Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема.	1	0,5	0,5
Задачи, шутки. Ориентировка во времени. Работа в тетради в клетку.	1	0,5	0,5
Геометрические формы. Круг, квадрат,	1	0,5	0,5

прямоугольник, треугольник, шар, куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части.			
Решение арифметических задач. Логические задачи.	1	0,5	0,5

Учебно-тематический план
занятий «Умелые ручки»

Темы занятий	Всего	Часы	
		теория	практика
Дары осени. Лепка овощей и фруктов.	1	0,5	0,5
Лепка по сказке колобок.	1	0,5	0,5
Декоративная работа. Аппликация из геометрических фигур.	1	0,5	0,5
Аппликация «Павлин»	1	0,5	0,5
Аппликация по шаблону «Грибок»	1	0,5	0,5
Оригами «Лебедь»	1	0,5	0,5
Конструирование «Домик у дороги»	1	0,5	0,5
Аппликация «Снеговик»	1	0,5	0,5
Мозаика «Кораблик»	1	0,5	0,5
Коллективная работа «Панно из наших ладошек»	1		1

Учебно-тематический план
занятий «Основы грамоты»

Темы занятий	Всего	Часы	
		теория	практика
Различение на слух звуков. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание.	1	0,5	0,5
Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание.	1	0,5	0,5
Составление предложений по картинкам времена года. Узкая строка. Письмо прямых - коротких линий. Считалки.	1	0,5	0,5
Выделение слов из предложений. Слоги. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками	1	0,5	0,5
Ударный слог. Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.	1	0,5	0,5
Предложение, слова, слоги, ударение. Письмо коротких линий с наклоном.	1	0,5	0,5
Русские народные считалки, пословицы и поговорки, прибаутки, сказки, былины. Игра «Найди букву»	1	0,5	0,5

Речь (устная и письменная) - общее представление. Штриховка-копирование. Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные»	1	0,5	0,5
Слово. Слог. Звуки и буквы. Текст. Предложение.	1	0,5	0,5
Закрепление изученного. Развитие речи. Семья.	1	0,5	0,5

Содержание программы

предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«Занимательная математика».

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

Логическая подготовка, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

Символическая подготовка – подготовка к оперированию знаками.

«Основы грамоты».

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

«Умелые ручки».

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей,

ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Методические материалы

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения .

Материально-техническое обеспечение .

Для занятий используется кабинет для работы с дошкольниками, снабжённый партами, стульями, шкафами, доской. Для занятий имеется мультимедийная установка. Применяется пластилин, бумага, картон, ножницы, имеющиеся для каждого ребёнка.

Информационное обеспечение- аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

- Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г
- Е.В. Колесникова. Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г
- Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. Азбука. Мой первый учебник. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017
- Л.В.Игнатьева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017
- .В.Игнатьева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017

Оценочные материалы

Обучение в ШБП «АБВГДейка» по желанию родителей обучающегося может заканчиваться комплексной психолого-педагогической диагностикой ребёнка, определяющей его готовность к школьному обучению.

Формы аттестации обосновываются для определения результативности освоения программы.

Промежуточная аттестация проводится в мае.

Формы проведения аттестации:

- соревнования

- анкетирование
- тестирование
- индивидуальные беседы с учащимися

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результаты освоения образовательной программы в виде материала анкетирования и тестирования фиксируются в диагностической карте, которая является одним из документов отчетности .

Результаты аттестации учащихся анализируются по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), освоивших программу на оптимальном уровне;
- количество учащихся (%), освоивших программу на достаточном уровне;
- количество учащихся (%), освоивших программу на допустимом уровне;
- количество учащихся (%), освоивших программу на низком уровне;
- причины невыполнения учащимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.