МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»

**Учитель:** Л. Н. Харлова

**Дата выступления:** 07.апреля 2021 года

**Место выступления:** Методический совет школы

**Тема доклада:** Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе

**Информационно – коммуникационные технологии в начальной школе**

 (***Слайд 1)***

В настоящее время наблюдается все большее влияния медиа - технологий на человека. Особенно это сильно действует на ребенка, который с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем прочитает книгу. Мощный **поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров** оказывают большое внимание **на воспитание ребенка** и его **восприятие окружающего мира**. Существенно изменяется и характер его любимой практической деятельности - игры, изменяются и его любимые герои и увлечения. Ранее информацию по любой теме ребенок мог получить по разным каналам: учебник, справочная литература, учитель. Но, сегодня,  учитывая современные реалии, нужно вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Возникает вопрос, зачем это нужно.  ***Мозг ребенка, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспримет предложенную на уроке информацию с помощью медиасредств.***

**Необходимо научить** каждого ребенка **за короткий** промежуток времени **осваивать, преобразовывать и использоват**ь в практической деятельности **огромные массивы информации**. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Помочь в решении этой непростой задачи может **сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий,** в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

С другой стороны, **использование современных информационно-коммуникационных технологий** **привлекательно для нас учителей**, поскольку **помогает** **лучше** **оценить способности и знания** ребенка, понять его, **побуждает искать** новые, **нетрадиционные формы** и методы **обучения**.

***Что же такое ИКТ?***

 ***(Слайд 2)***

**Информационно-коммуникационные технологии** это технологии  **подготовки** и **передачи** **информации** **обучаемым**, средством осуществления которых является компьютер.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ нельзя забывать, что это УРОК, а значит составлять план урока исходя из его цели и задач; при отборе учебного материала надо соблюдать основные дидактические принципы: **систематичности и последовательности, научности, доступности, дифференцированного подхода, и др.**  **При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.**

***(Слайд 3)***

Применение **ИКТ** на уроках **позволяет решать** разнообразные **задачи**.

**Во-первых**, **активизирует познавательную** **деятельность** обучающихся. Применение ИКТ на уроке способствует в полной мере реализовать основные ***принципы активизации познавательной деятельности***, такие как

1. Принцип равенства позиций
2. Принцип доверительности
3. Принцип обратной связи
4. Принцип занятия исследовательской позиции.

**- во-вторых, усиливает положительную мотивацию** обучения;

- **в-третьих, способствует развитию образного мышления** детей;

- **в четвертых,** позволяет **реализовать** основные **принципы коррекционного образования**.

***(Слайд 4)***

**Применение ИКТ** в учебно-воспитательном процессе, **направлено** на **организацию** процесса **обучения** в **соответствии с психоэмоциональными и физиологическими особенностями** детей;

- осуществление **индивидуального и дифференцированного подхода** в обучении каждого ребёнка;

- **повышение эффективности образовательного** **процесса** за счёт высокой степени включённости в урок учащихся класса.

**Использование ИКТ** позволяет **проводить уроки**:

* **на высоком** эстетическом и эмоциональном **уровне** (анимация, музыка)
* **обеспечивает наглядность**;
* привлекает большое количество дидактического материала;
* **повышает объём** выполняемой **работы** в **1,5 – 2 раза;**
* **расширяет** возможность **самостоятельной** **деятельности**;
* **формирует** **навык исследовательской деятельности;**
* обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, а, в общем, **способствует повышению качества образования.**

***(Слайд 5)***

**При использовании ИКТ в образовательном процессе следует учитывать**

* методическую **цель урока** и **тип урока**;
* **численность учащихся** класса;
* **гигиенические требования** к работе за компьютером;
* **уровень подготовленности** класса;
* **готовность учащихся** к **новому** **виду** учебной **деятельности**.

***(Слайд 6)***

В **начальной** школе **происходит смена** ведущей **игровой деятельности** ребенка на **учебную**. Такая перемена нелегко переносится обучающимися. Применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельность, обучение становится интересным.

Считаю, что **грамотное использование** ИКТ **в начальной школе** **способствует восприятию** учащимися **учебного** **материала**, **осмыслению связей** и отношений **между объектами** изучения;

**способствует развитию** у учащихся **познавательного интереса**, **общеучебных умений** (обобщать, анализировать, сравнивать); **активизирует** их **творческую** деятельность;

**направлено на формирование научного мировоззрения**, умения четко организовывать свою работу, воспитание чувство товарищества, способности к взаимопомощи.

Работая в **инновационном** режиме, **нужно отказываться от авторитарного стиля** преподавания. Ребенок становится равноправным участником образовательного процесса.

***(Слайд 7)***

**Ресурсы ИКТ, используемые в начальных классах**

Диски, обучающие программы, интерактивная доска, цифровые энциклопедии и web-сайты, словари, мультимедийные презентации, фонотека, обучающие программы.

 ***(Слайд 8)***

 **Применение ИКТ** возможно

как **в учебно-воспитательном** процессе,

**внеурочной** деятельности,

так и в **методической** деятельности.

В учебно-воспитательном процессе компьютер может использоваться **на всех этапах**: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

***(слайд 9)***

**Мультимедийные технологии могут быть использованы**

1. ***Для объявления темы.***

Тема урока может быть представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.

1. ***Как сопровождение объяснения учителя.***

На экране могут появляться определения, схемы, таблицы.

1. ***Как информационно-обучающее пособие.***

В обучении **особенный акцент** становится **на** **собственную деятельность ребенка** по поиску, осознанию и переработке новых знаний. **Учитель** в этом случае выступает как **организатор** процесса учения, **руководитель** самостоятельной деятельности учащихся**, оказывающий им нужную помощь и поддержку.**

1. **Для контроля знаний.** Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек заданий, ответы на которые ученики записывают в тетради или на специальном бланке ответов, или с выбором ответов на компьютере (интерактивной доске).

***(Слайд 10)***

**Применяя ИКТ в учебном процессе**, можно использовать **готовые ЦОР** (цифровые образовательные ресурсы). Например, «Математика и конструирование», «Природа, человек, общество».

***(Слайд 11)***

«Природа и человек», «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»

***(Слайд 12)***

В учебном процессе можно применять и **такой ресурс** информационно-коммуникационных технологий, как **диски**. Например, на внеклассных занятиях по литературе можно использовать диски с литературными произведениями (сказки Ханса Кристиана Андерсена, произведения ДЖ. Родари, и др.)

**(слайд 13)**

Помимо сказанного, организуя учебный процесс, целесообразно применять и **готовые авторские презентации** (например, на уроках по окружающему миру, такие как «Арктика», «Животные и растения Карелии», «Белки», и др.)

**(Слайд 14)**

«Загадочный мир Земли», «Растительный мир», «Животный мир». **Электронные презентации** дают возможность **при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку.** Уроки с использованием презентаций зрелищны и эффективны в работе над информацией.

**(Слайд 15)**

**Во внеклассной деятельности**, проводя разнообразные **классные часы**, также можно использовать **готовые презентации**, например, беседуя о Родине, здоровом образе жизни, или организуя путешествие в Космос.

**(Слайд 16)**

**Организация методической работы** также не обходится без информационно-коммуникационных технологий.

Делаю **обработку результатов проводимых исследований, провожу мониторинг учебно-воспитательного процесса.**

**(Слайд 17)**

ИКТ можно использовать **на различных этапах урока**

* **в начале урока** для обозначения темы, цели и задач урока;
* **при подготовке к восприятию новой темы;**
* при **объяснении** новой **темы**;
* **при первичном усвоении** нового материала;

**для организации контроля знаний учащихся.**

**(Слайд 18)**

**Мои предпочтения по использованию ИКТ** - это ***игровые презентации – тренажёры***, поскольку они способствуют повышению у учащихся учебной мотивации, работоспособности, эмоциональной активности, они делают ***урок результативнее, динамичнее, интереснее, эффективнее!***

**(Слайд 19)**

Рассмотрим **примеры использования интерактивных тренажеров** на уроках математики в начальной школе.

 ***(Слайд 47)***

Подводя итоги сказанному, можно отметить, что **использование ИКТ** на уроках в начальной школе **сочетает** в себе **много компонентов**, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика.

Анализ занятий **с применением ИКТ** показал, что **познавательная мотивация** школьников **увеличивается**, **облегчается овладение** сложным **материалом**. Благодаря использованию ресурсов ИКТ, в частности презентациям, **дети,** которые обычно **не отличались высокой активностью** на уроках, **начинают активно** высказывать свое мнение, **рассуждать**.

**Таким образом,** новые информационные технологии **дают возможность** существенно **обогатить** и качественно **обновить** весь процесс **обучения**, что, несомненно, **способствует** лучшей **адаптации** **школьников** к быстро изменяющимся окружающим условиям и как следствие, **сохранению здоровья детей**; способствуют **повышению эффективности** образовательного процесса.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л. Н. Харлова./