

МОУ ИРМО «Ширяевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ ИРМО
«Ширяевская средняя
общеобразовательная школа»
/С.А. Шуткин/
Приказ № 133/1 от 29.08.2017

Рассмотрено:
педагогический совет
№ 1 от 29.08.2017

ПРОГРАММА
воспитательной работы
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»
на 2017-2021 гг.

Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей среды

Педагоги МОУ ИРМО «Ширяевская средняя общеобразовательная школа» уделяют много внимания воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению соответственной деятельности. Классные руководители владеют новыми формами и способами организации воспитательного процесса. Их научно-методический багаж постоянно пополняется благодаря функционированию методического объединения классных руководителей, консультаций с заместителем директора по воспитательной работе, проведению семинаров классных руководителей, самосовершенствованию.

В школе созданы творческие объединения, секции, детская организация, которые позволяют учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. МОУ ИРМО «Ширяевская средняя общеобразовательная школа» расположена в деревне Ширяева. В деревне расположены такие объекты культуры, как сельская библиотека, Дом культуры, с которыми школа поддерживает тесную партнерскую связь.

Достижения и проблемы в воспитании учащихся и жизнедеятельности образовательного учреждения

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляющихся в течение многих лет, следует отнести коллективную творческую деятельность, активизацию работы школьных творческих объединений, спортивных секций, накоплены опыт и традиции школьного сообщества в воспитании культуры поведения и общения, методическую подготовку педагогов в целеполагании, планировании, организации и анализе работы с учащимися.

Существенно возросла конкурентоспособность учебного заведения (минимальный стал отток лучших учеников в лицеи и гимназии г. Иркутска; увеличилось число выпускников, поступивших в ВУЗы;

- ✓ повысилась эффективность педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- ✓ ежегодно растет удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью школы — важнейшим показателем улучшения нравственно-психологического климата в учебном заведении;
- ✓ постепенно формируется индивидуальность школы с привлекательными и неповторимыми чертами.

Однако не всё устраивает педагогов, учащихся и родителей. В процессе диагностики и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

- ✓ недостаточный уровень сформированности нравственности личности учащихся (лишь у 37% выпускников);
- ✓ слабо используется системный подход в деятельности классного руководителя;
- ✓ слабая посещаемость учащихся «группы риска» занятий ДО, низкое качество программного обеспечения ДО
- ✓ недостаточно высокая активность членов школьного ученического самоуправления
- ✓ увеличение количества семей с асоциальным образом жизни
- ✓ низкая активность родительской общественности к делам школы

Эти проблемы и недостатки не позволяют достигнуть желаемого уровня эффективности педагогической деятельности и обуславливают потребность в моделировании и построении концепции и реализации программы «Я — гражданин России».

Программа воспитательной работы нашей школы ориентирована на формирование жизненной позиции учащихся, развитие способности к индивидуальному жизненному выбору, т.е. социальную адаптацию.

Учитывая индивидуальные особенности школы, основой воспитательной деятельности является формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Целью воспитательной работы является: создание условий для воспитания гражданина, патриота и человека культуры на основе компетентного подхода

Система школьного воспитания должна быть направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализация учащихся способствует развитию у них познавательной мотивации и познавательного интереса, общеучебных умений, навыков и творческих способностей, умение находить необходимую информацию, желание заниматься самообразованием.

Разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качество гражданина.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов.

Формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Помимо целей, обозначенных в основных государственных документах, огромное значение в воспитании имеют цели, определяемые региональной программой образования. Они отражают стремление регионов к сохранению самобытности национальной культуры, традиций, обычаев, особенностей языка, способствующих духовному и нравственному развитию ребенка. В воспитании духовности ребенка огромное значение имеет семья. Региональная политика в области образования предусматривает создание условий для формирования у родителей и детей понимания значения семейного воспитания для сохранения своей самобытности.

Воспитательная система школы — это не только традиции и обычаи воспитания учащихся, но это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствуют целенаправленному и эффективному развитию учащихся.

Основные задачи:

- ✓ активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и в школе;

- ✓ создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
- ✓ обеспечение новых подходов в организации воспитательного процесса и внедрении современных технологий воспитательной работы в воспитательном процессе;
- ✓ вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях;
- ✓ проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом и культурном уровне;
- ✓ создание традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- ✓ формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, учителей для создания эффективной воспитательной системы;
- ✓ повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- ✓ использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

При разработке задач и целей воспитания педагоги школы учитывали особенности развития детей современного общества. Сегодняшние дети, безусловно, отличаются от детей прошлого столетия.

Сегодняшние дети чрезвычайно информированные в различных областях знаний. Если еще 15–20 лет назад ученики школ испытывали определенный голод, то теперь они испытывают информационное перенасыщение, которое имеет отрицательный характер и сказывается не только на психическом, но и на физическом здоровье школьников. Зачастую информация, используемая детьми, не рассчитана на возраст, бессистемна, откровенно безнравственна и противоречива. Это приводит к проявлению со стороны учащихся боязни, неуверенности, тревожности, безразличию к достоверности получаемой информации.

Благодаря средствам массовой информации, периодике, художественной и специальной литературе, социуму у сегодняшних школьников больше, чем когда бы то ни было, проявляется желание провозгласить и предъявить миру собственное «Я». Позитивным является то, что собственная **Я-позиция** позволяет ученику быть независимым, высказывать свое мнение, но в тоже время, она формирует излишнюю самоуверенность, порой необоснованную свободу мнений и независимое поведение.

Подростки не всегда проявляют к словам и поступкам взрослых доверие, терпение, не всегда они хотят подражать даже самым близким людям. Взрослые должны проявлять терпимость к учащимся и быть психологически готовыми к тому, что школьники проявляют доверие к взрослым не в полной мере.

Физическое нездоровье современных школьников, связанное с проблемами экологии, проблемами радиоактивного заражения огромных территорий, школьные перегрузки, проблемы психологического плана в семье и учебном заведении.

Дети растут в однодетных семьях, родители увлечены своей профессиональной деятельностью, карьерным ростом, ребята мало общаются в классе, формы организации урока часто не объединяют, а наоборот, разъединяют детей, живое общение и подвижные игры во дворе заменили компьютерные игры, телевизор, игровые приставки т.д.

Все выше перечисленные признаки современных подростков требуют пристального и серьезного внимания со стороны педагогов. Это даст возможность построить воспитательную систему школы таким образом, чтобы она помогла педагогическому коллективу найти рациональную модель воспитания, способную преодолеть негативы взросления.

Нужно стремиться, чтобы выпускник современной школы обладал следующими качествами:

- ✓ самостоятельностью в выборе и принятии решений;
- ✓ ответственностью за свои решения, действия и поступки;

- ✓ способностью терпимо относиться к своему ближайшему окружению, родным людям;
- ✓ готовностью действовать в самых непредвиденных и нестандартных ситуациях;
- ✓ мотивированностью на получение прочных знаний;
- ✓ способностью к совершению нравственных поступков и сохранению чувства собственного достоинства в самых трудных ситуациях;
- ✓ компетентностью в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- ✓ способностью ощущать себя одновременно как гражданином своей страны, так и мира, быть национальным патриотом;
- ✓ умением жить в ладу с другими народами, культурами;
- ✓ уважительным отношением к мнению других людей, терпимостью в общении.

1. Принцип социальной активности

Анализируя принципы воспитания недалекого прошлого, становится понятно, почему зачастую результаты воспитания имели формальный характер. Школьникам предлагались готовые нормы и ценности, усвоение которых не требовало от самих учеников осмысления и анализа. Это привело к тому, что нравственные ценности, о которых хорошо и правильно говорил взрослый, часто были для ученика незначительными и неважными, не прочувственными и не пережитыми.

Воспитывая сегодня социальную активность у учащихся необходимо помочь им убедиться в том, что те или иные ценности, которые предлагает взрослый, являются для учащихся значимыми.

Воспитание на основе принципа социальной активности создает учащимся условия для самостоятельного выбора и принятия решений, формирует способность противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение, свою жизненную позицию.

В сегодняшних условиях необходимо формировать личность, которая способна активно менять свою позицию, но не под давлением взрослых, а в результате всестороннего анализа изменяющихся обстоятельств.

1. Принцип социальной активности способствует формированию внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистических и демократических убеждений.

2. Принцип мотивированности

Принцип мотивированности — подготовка почвы для посева и получение добрых всходов. Ребенок должен быть готов к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

3. Принцип проблемности

Какое мероприятие будет интереснее для учащихся — на котором он ищет ответы на актуальные для него вопросы или на котором получает готовый ответ? Безусловно, в любом возрасте ребятам гораздо интересней заниматься поиском решений, ответов, проверкой своих гипотез, чем получать готовые ответы на не поставленные вопросы.

Принцип проблемности в воспитании должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.

4. Принцип индивидуализации

Очень часто можно слышать в классе фразы такого типа: «Ты должен быть таким, как...». А ведь ребенок не должен быть кем-то, он должен быть самим собой. Система воспитательной работы предполагает воспитание учащихся не по шаблону, заранее подготовленному педагогом, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.

5. Принцип взаимодействия личности и коллектива

Воспитательная система класса и школы главным своим принципом должна считать принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Причем жизнь детского коллектива должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной деятельностью самих детей.

6. Принцип развивающего воспитания

Принцип развивающего воспитания предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зоной ближайшего развития для личностного становления ученика может и должен стать его коллектив. Если ученик востребован в коллективе, если коллектив создает условия для проявления возможностей и способностей каждого ребенка, это приведет к тому, что ученик начнет проявлять свою индивидуальность в коллективе.

7. Принцип целостности воспитательного процесса.

Воспитательный процесс — это не сумма направлений деятельности, состоящая из нравственного, семейного и других видов воспитания. Это единый и целостный процесс формирования человека. Каждое мероприятие, которое классный руководитель проводит в классе, несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Коллективное дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.

8. Принцип единства образовательной системы и воспитательной среды

Зачастую можно услышать такие фразы: «Школа виновата, она не занималась воспитанием ребенка», «Как бы школа не старалась, в семье всё трактуется по-другому, и нам его, т.е. ребенка не воспитать». Почему такое происходит? Потому что зачастую процесс воспитания превращается в соревнование между родителями, школой и социумом, представленным друзьями, приятелями, компанией, за право влияния на ребенка.

Сегодня одним из главных принципов воспитания является *создание единой воспитательной среды*, задача которой состоит в развитии основных потребностей ребенка:

физиологических;

в безопасности;

в любви, уважении, признании и одобрении;

в усвоении норм и правил поведения;

в познании;

в удовлетворении права на проявление собственных интересов;

в труде и значимой деятельности;

в творческой деятельности;

в удовлетворении своих суждений и своей самооценки;

в собственном осмыслении процессов и явлений окружающего мира.

Содержание воспитательной работы:

- ✓ изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- ✓ организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- ✓ сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- ✓ формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора по мотивам долга, совести, справедливости;

- ✓ изучение биографий выдающихся граждан своей страны — патриотов и борцов за Отечество;
- ✓ развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- ✓ организация встреч с представителями общества — истинными гражданами и патриотами своей страны;
- ✓ создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растёт;
- ✓ посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- ✓ демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества и патриотизма;
- ✓ поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- ✓ активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- ✓ привлечение учащихся к работе в общественных организациях, молодежных союзах;
- ✓ формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы внеклассной работы:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- ✓ конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- ✓ праздники дня Конституции, дня Единства России, дня толерантности;
- ✓ интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- ✓ конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- ✓ походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

№	Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели эффективности воспитательной системы
1	Сформированность ключевых компонентов у учащихся	- функциональная грамотность; - информационная грамотность; - гражданско-правовая грамотность; - коммуникативная грамотность; - высокий социальный статус; - активная социальная роль; - самоорганизация и самоактуализация.
2	Удовлетворённость детей и родителей качеством образования	- высокий процент поступления выпускников в вузы по результатам ЕГЭ; - показатели достижений учащихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях; - сохранение, восстановление и улучшение здоровья учащихся; - рост познавательной активности учащихся.
3	Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения	- благоприятный психологический климат;

		<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и увеличение контингента учащихся; - высокий уровень конкурентоспособности школы; - возрастание авторитета школы; - активное взаимодействие с социумом.
4	Сформированность нравственно-культурной личности	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие правонарушений и отсева учащихся; - уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; - гордость за отечественную историю, народных героев, за своё Отечество; ответственность за судьбу своей страны; - демонстрация знаний этикета и делового общения; - овладение социальными навыками
5	Сформированность общешкольного коллектива единомышленников	<ul style="list-style-type: none"> - соуправление всех участников образовательного процесса(учащихся, педагогов, родителей); - способность работать в команде; - проведение « ключевых дел» при активном участии членов школьного коллектива; - гуманизация отношений, взаимоуважение, доверие и поддержка.
6	Соответствие действительности целевым установкам концепции воспитательной системы школы	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриота, гражданина, человека культуры на основе саморазвития личности школьника;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
- Обеспечение равноправного взаимодействия в образовательной политике образовательного учреждения.
- Развитие сетевого взаимодействия современной стратегии воспитания.
- Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам развития системы образования.
- Приобретение социального опыта детьми.
- Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
- Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
- Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» реализует программу воспитательной работы «Я-гражданин России»

Цели и задачи программы «Я – гражданин России»

Целью программы является: создание условий для воспитания истинного гражданина и патриота своей Родины, делового и здорового члена общества.

Задачи:

- воспитывать гордость за свое Отечество, символы государства, свой народ;
- формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание
- знакомить учащихся с историческим прошлым Родины, своего народа, его обычаями и традициями;
- знакомить с социальными и культурными достижениями своей страны;
- формировать у воспитанников основы здорового образа жизни.

Структура и содержание программы «Я – гражданин России»

Программа включает в себя VI направлений работы, связанных между собой логикой формирования гражданина России

I. «Я И Я»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Советы классному руководителю. Установите в классе правила, нравственные нормы, определяющие отношения учащихся к окружающим людям, друг к другу. Объявите конкурс на лучшее письмо самому себе на тему: «Какие способности во мне не раскрыты?»

Предполагаемый результат деятельности:

- высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни,
- вера в справедливость, бескорыстие,
- уважение человеческого достоинства,
- милосердие, доброжелательность,
- способность к сопереживанию.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	Игра, упражнения
2	«Мой режим дня»	Беседа
3	«Кто я? Какой я?», «Мое хобби», «Хочу и надо»	Беседы
4	«Познай себя»	Тест
5	«Письмо самому себе»	Конкурс на лучшее письмо
6	«Мой сосед по парте»	Час откровенного разговора
7	«Наш портфель»	Игра-экспромт
8	«Я и мы»	Коллективная беседа
9	«Правила счастливого человека»	Психологический практикум
10	«Кем быть?» (профессиональное самоопределение)	Тест
11	«Что такое личность?», «Человек среди людей»	Беседы
12	«Быть человеком»	Дискуссия
13	«Урок милосердия и доброты»	Беседы
14	«Добро и зло», «Чью старость ты утешил?»	Диспуты
15	«72 часа добра» (помощь пожилым людям)	Акция милосердия
16	«Нам жизнь дана на добрые дела»	КТД
17	«Гигиена подростка»	Беседы
18	«Берегите здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух»	Беседа, лекции
19	«Курить или не курить – вот в чем вопрос»	Внеклассное мероприятие с элементами театрализованного представления

20	«Черные буквы» (о наркомании)	Тренинг, интеллектуальная игра
21	«Внимание! Наркомания!»	Беседа
22	«Наркомания и здоровье»	Оформление стенда
23	«Наши профессиональные намерения»	Анкетирование
24	«Дороги, которые мы выбираем»	Беседы по профориентации
25	Ученик года, лидер ученического самоуправления	Конкурс
26	«Курить и пить – здоровью вредить»	Выставка рисунков
27	«Выход есть – живи без наркотиков»	Акция
28	День здоровья	Общешкольное мероприятие

II. «Я И СЕМЬЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Советы классному руководителю. Особое внимание уделите привлечению ближайших родственников учащихся к жизни класса. Организуйте заочные путешествия «Здесь живет моя семья», праздники семейных династий и т.д.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботясь о своей семье.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	Беседа
2	«Я и моя семья», «Золотые бабушкины руки»	Конкурсы стихотворений и рисунков
3	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Соревнование, конкурс-праздник
4	«От всей души»	Концерт для родителей
5	«Забота о родителях – дело совести каждого»	Беседа
6	«Славим руки матери», «Семейные традиции»	Праздники
7	«Я и мои родственники», «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением»	Конкурсы сочинений
8	«Фотографии из семейного альбома»	Беседа
9	«Дети + родители + учитель»	Совместные вечера
10	«Мои родные – защитники Родины»	Фотовыставка
11	«Здесь живет моя семья»	Заочное путешествие
12	«Мамин день», «Мамы и дочки»	Конкурсное соревнование
13	«Только раз в году» (совместное празднование дней рождений)	Праздники
14	«С любовью к бабушке»	Беседа
15	«Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому»	Родительское собрание
16	«Педагогика для родителей»	Педагогический родительский лекторий
17	«Как уберечь детей от наркотиков»	Советы для родителей
18	«Школьный день - вместе»	День открытых дверей
19	«Моя будущая семья», «Дружба, любовь, семья»	Вечер вопросов и ответов, литературная беседа

IV. «Я И КУЛЬТУРА»

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Советы классному руководителю: организация кружков, вовлечение в них учащихся с учетом интересов. Проведение классных часов, праздников, расширяющих знания об искусстве.

Предполагаемый результат деятельности:

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни,
- занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла,
- участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	Экскурсии на художественные выставки, фотовыставки	Экскурсии
2	«Фильм! Фильм! Фильм!»	Посещение кинотеатров
3	«Инсценированная сказка»	Театральный конкурс
4	«Наряды для куклы»	Конкурс
5	«Что такое красота?»	Беседа
6	Театр. Живопись. Хореография. Вокал	Занятия по интересам
7	Культпоход в театр	Посещение театра, спектаклей
8	Встречи с замечательными, творческими людьми (поэтами, художниками, артистами)	Встреча
9	«Созвездие юных дарований»	Танцевально-музыкальный конкурс
10	Конкурс веселых и находчивых	Школьный КВН
11	«Фестиваль песни»	Вокальный конкурс
12	Конкурс театральных коллективов «Театр и дети»	Смотр
13	Творческий отчет школы	Концерт
14	Фантазии осени «Чудеса из лукошка»	Конкурс-выставка плодов, цветов
15	«Золотые хиты осени», «Мисс осени»	Конкурс, дискотека
16	«Танцуй, пока молодой!»	Фестиваль танцевальных коллективов
17	«Сделай сам»	Выставка технического творчества

18	«Волшебный мир руками детей»	Выставка детского творчества
19	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию»	Музыкальная игра
20	Мои любимые книги	Выставка книг
21	Книжная неделя	День детской книги
22	Новогодние программы	Утренник, пьеса, вечер отдыха
23	О красоте, моде и хорошем вкусе	Диспут

V. «Я И ШКОЛА»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов,
- к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание учеником роли знаний в жизни человека,
- овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик»,
- выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей,
- умение пользоваться правами ученика,
- выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	Праздник первого звонка	Торжественная линейка
2	«Мой школьный дом»	Экскурсия по школе
3	«Правила поведения в школе»	Беседа
4	«Зачем нужно учиться в школе»	Беседа
5	«Моя школа- мой дом», «Моя учительница»	Конкурс сочинений и рисунков
6	«Наши классные обязанности»	Распределение поручений
7	«Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости»	Игры
8	«Мои права и обязанности»	Беседа о школьном уставе
9	«Наша школа в будущем»	Конкурс сочинений
10	«По каким правилам мы живем?»	Игра
11	«Самоуправление в классе»	Выборы актива класса
12	«Поздравь учителя» (ко Дню учителя)	Конкурс поздравлений, выпуск плакатов
13	«Мы – шефы!»	Подвижные игры
14	«Библиотеке – нашу помощь»	Акция
15	«Прощай, начальная школа!»	Утренник
16	Декадник по предметам	Викторины, игры, олимпиады
17	Школьная символика «Придумай герб, гимн, флаг школы»	Конкурс
18	Выборы в школьный парламент	Сбор старшеклассников
19	Слет общественных объединений	Городская конференция
20	«Уютный класс»	Смотр классных комнат
21	«Дом, в котором мы живем»	Беседа
22	«Мой сосед по парте»	Час откровенного разговора
23	«О, счастливичик!»	Интеллектуальная игра
24	«Язык мой – друг мой»	Конкурс-викторина
25	«Украсть территорию школы»	Трудовой десант
26	«Уже мы стали взрослыми»	Бал выпускников

27	Неделя пятерок	Акция
28	«Листая школьные страницы»	Концерт для учителей
29	«В начале жизни школу помню я»	Гала-концерт
30	Праздник последнего звонка	Торжественная линейка
31	Выпускной бал	Школьный вечер

VI. «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

- убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной,
- изучает ее историко-культурное, духовное наследие,
- верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	Патриотическое воспитание	Смотр-конкурс
2	История родного края. Я – гражданин России	Беседы
3	«Овеянные славою флаг наш и герб»	Беседы
4	Государственная символика РФ	Оформление стендов в каждом классе
5	Об ответственности несовершеннолетних	Встреча с работником прокуратуры
6	Совет профилактики правонарушений	Встреча и беседа с детьми, состоящими на внутришкольном контроле
7	Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение	Лекция
8	«Правовые занятия»	Оформление уголка
9	«Наше право и наш интерес»	Беседа
10	«Кто хочет стать миллионером?»	Правовая игра
11	«Имею право»	Игра-конкурс
12	«Ваши права»	Ролевая игра

13	«Мой выбор» (серия классных часов): «Учимся строить отношения», «Я и политика», «Преступление и наказание»	Беседы
14	«Ученому и книги в руки» (о получении высшего образования)	Ток-шоу
15	Основы правовых знаний	Декадник
16	От вершины к корням (из истории появления законов)	Клубный час
17	Лучшая организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Отчет на конкурс
18	Слет ЮИДД	Конкурс
19	«Кто хочет стать знатоком истории и природы родного края?»	Интеллектуальная игра
20	Родной край.	Игра-путешествие
21	Юные мастера художественного слова	Конкурс чтецов, поэтическая гостиная
22	История земли родной «Моя малая Родина»	Конкурс сочинений
23	Экскурсии в городской краеведческий музей	Экскурсии
24	Школа безопасности	Соревнования по туризму
25	Русская воинская доблесть	Литературно-музыкальная композиция
27	Экскурсия в музей школы	Экскурсия
28	«Ветеранам Великой Отечественной...»	Концерт
29	Уроки Мужества	Беседы, встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн
30	Вахта памяти	Вахта у памятника погибших в ВОВ
31	«Память, которой не будет конца»	Общешкольная торжественная линейка Возложение цветов к Вечному огню.
32	Урок России (о Государственной символике РФ)	Беседа
33	«Мы – граждане России»	Вручение паспортов
34	«Поклон тебе, солдат России»	Фестиваль песни
35	Военные сборы	Сборы

VII.«Я И ПЛАНЕТА»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей

Предполагаемый результат деятельности:

- учащиеся должны серьезно задуматься над существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить;
- настоящий гражданин любит и бережет природу,
- занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	«Я – житель планеты Земля»	Круглый стол
2	«Человек свободного общества»	Беседа, диспут
3	«День Земли»	Праздник
4	«Береги природу – наш дом»	Конкурс рисунков
5	«Природа в поэзии»	Конкурс стихотворений
6	«Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы»	Уборка территории вокруг школы
7	«Пусть всегда будет солнце»	Экологический вечер
8	«Мир вокруг нас» (цветы в легендах и преданиях)	КТД с элементами викторины
9	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Рассказы детей, беседа
10	«Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке»	Экскурсии в природу
11	«Покормите птиц зимой»	Мастерская кормушек, викторина
12	День птиц	Выставка плакатов и рисунков; мастерская скворечников; викторины и игры
13	Дни экологической безопасности	Акции