

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Ширияевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
На заседании МО начальных классов  
№ 3  
от 15 марта 2024



Утверждаю  
Директор школы  
С.А.Шуткин  
2024

**Программа по организации отдыха, оздоровления и воспитания  
младших школьников  
летнего оздоровительного  
лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Цветочная поляна»**

**Срок реализации программы  
июнь 2024 года (15 дней)**

**авторы:**  
Заместитель директора по ВР  
Забелина М.С.  
Руководитель МО начальных классов  
Петренко Т. Н.

Ширияева  
2024 г

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа по организации отдыха, оздоровления и воспитания младших школьников, реализуемая на базе МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» в летний период в лагере дневного пребывания «Цветочная поляна»
<b>Нормативная база</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ</li> <li>2. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.12.2022) «Об образовании в РФ» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2023)</li> <li>3. Федеральный закон от 24 июля 1998г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</li> <li>4. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.</li> <li>5. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>6. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.</li> <li>7. Устав МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»</li> <li>8. Паспорт лагеря с дневным пребыванием</li> <li>9. Положение о лагере с дневным пребыванием.</li> <li>10. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.</li> <li>11. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.</li> <li>12. Приказы Управления образования ИРМО</li> <li>13. Должностные инструкции работников.</li> <li>14. План работы.</li> </ol>
<b>Цель</b>	создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей. Предупреждение правонарушений обучающихся через различные формы воспитательной работы.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;</li> <li>2. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;</li> <li>4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;</li> <li>5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;</li> <li>6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;</li> <li>7. Формирование и развитие патриотического сознания у обучающихся младшего школьного возраста.</li> <li>8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	Июнь 2024 (15 дней)
<b>Основные исполнители</b>	Педагогический коллектив МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»
<b>Участники программы</b>	Младшие школьники 6,6-10 лет
<b>Разработчики программы</b>	Заместитель директора по ВР Забелина Марина Семёновна Руководитель МО начальных классов Петренко Татьяна Николаевна

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>4 стр.</b>
<b>Цель и задачи программы</b>	<b>5 стр.</b>
<b>Планируемые результаты программы</b>	<b>6 стр.</b>
<b>План-сетка мероприятий</b>	<b>6 стр.</b>
<b>Содержание программы</b>	<b>9 стр.</b>
<b>Условия реализации программы</b>	<b>12 стр.</b>
<b>Формы аттестации и оценочные материалы</b>	<b>12 стр.</b>
<b>Методические материалы</b>	<b>14 стр.</b>
<b>Список литературы</b>	<b>29 стр.</b>

*По-настоящему сильным растет тот человек,  
который силен духом, который умеет  
любить и уважать свою Родину,  
своих близких, другого человека.*

## **Пояснительная записка**

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности. Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно – оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, концерты – игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

### **Актуальность.**

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле,

особенно в период летних каникул, т.к. в молодёжной среде процветает бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания. ЛДП выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоуверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в ЛДП побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

Новизна программы заключается в следующем: профилактическая деятельность, краеведческая работа, воспитание экологической культуры и чувства патриотизма происходит параллельно с оздоровлением детей. Ребята, находясь в летнем оздоровительном лагере «Цветочная поляна» имеют возможность в процессе оздоровления и отдыха заниматься различными направлениями деятельности, включая патриотическую направленность через реализацию деятельности отряда «Орлята России». Программа «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа.

#### **Участники программы:**

Участниками программы лагеря дневного пребывания «Цветочная поляна» являются обучающиеся школы, педагогические работники, работники Дома культуры Ширяевского МО, сельский библиотекарь ДК Ширяевского МО, привлекаются медицинские работники Ширяевского ФАП.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Цветочная Поляна» - 6,6 -10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-инвалидов, детей, чьи родственники являются участниками СВО, а также детям, находящимся в условиях, ухудшающих жизнедеятельность. Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных отрядах. Всего 3 отряда. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

**Цель** - создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей. Предупреждение правонарушений обучающихся через различные формы воспитательной работы.

#### **Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
7. Формирование и развитие патриотического сознания у обучающихся младшего школьного возраста.
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

## Планируемые результаты освоения программы:

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в *становлении личностных характеристик ребенка, а именно:*

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Расширение кругозора детей;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.
- Воспитание патриотических чувств через любовь к истории и культуре родного края.

## План-сетка мероприятий

День	Основные мероприятия в этот день
<i>«День знакомств»</i>	Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению; Открытие лагерной смены «Здравствуй, друг!»; Подвижные игры; Инструктаж по технике безопасности; Тренинг «Знакомство», «Об именах».
<i>«День Спорта»</i>	Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; Спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть»; Подвижные игры на свежем воздухе; Конкурс «Спортивная пантомима» - изобразить: - гребцов на байдарке с рулевым; - толкание ядра; - прыгунов в длину; - мастеров синхронного плавания.
<i>«День пожарной безопасности»</i>	Проведение инструктажа по технике пожарной безопасности. -Спортивные соревнования «Юные пожарники» Оформление стенда: «Нет-пожарам!» Минутка ПДД: «Памятки» /Распространение памяток среди населения/ Конкурс рисунков
<i>«День Леса»</i>	Экологическая тропа (туристический поход) Викторина «Лесная фантазия» Познавательное – профилактическое занятие «Лесной стадион»

<p><b>«День Здоровья»</b></p>	<p>Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни;          Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»          «Новые виды спорта» придумайте новый вид спорта (его название и правила), который мог бы вас прославить;          Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет!»»          Инструктаж по технике безопасности, оказание первой помощи (специалист ГО и ЧС)</p>
<p><b>«День Сказок»</b></p>	<p>Путешествие в сказку.          «Одежда для сказочных героев» нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей:          - рабочий костюм Бабы-Яги;          - парадно-выходной костюм Иванушки – дурачка;          - спортивный костюм Кощея Бессмертного;          - зимний костюм Водяного;          Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
<p><b>«День ПДД»</b></p>	<p>«Безопасное колесо» познавательный турнир;          Конкурс «Новые дорожные знаки» помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак;          Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
<p><b>«День эрудита»</b></p>	<p>Игра «Поле - чудес»          Спортивная игра: «Волейбол»          Трудовой десант          «Сделаем мир чище»          Минутка ПДД «Дорога»</p>
<p><b>«День Музыки»</b></p>	<p>Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях»;          Конкурс «Спрятавшиеся ноты» -          - в прочитанных предложениях найти спрятавшиеся ноты;          - составить предложения, в которых спрятались бы пять нот (ля, ми, ре, фа, си);          Подвижные игры на свежем воздухе.          Концерт «Домисолька»</p>
<p><b>«Вкусный день»</b></p>	<p>Своя игра «Гигиена питания»;          «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей:          - огуречного крокодила;          - картофельного медведя;          - морковную лису и т.д..</p>
<p><b>«День смеха»</b></p>	<p>Минутка здоровья:          «Лекарственные растения»          Время смеха, проказ и приколов          Игра на сплочение: «Я вижу в тебе..»          -Теннисный турнир</p>
<p><b>«День Грибника»</b></p>	<p>-Международный день спорта ВПОО «Милосердие и порядок»          Экологический конкурс «Грибной марафон»;          «Грибные сказки» сочинить сказку, у которой уже есть начало:          «Жила-была дружная семья оранжевых Лисичек, но однажды...»;          «Родилась у грибного царя Подберёзовика 1 дочь, и устроил он по этому поводу пир, пригласил на него всех грибных жителей...»</p>
<p><b>«День цветов»</b></p>	<p>«Праздник цветов»          Поделки « Природа и фантазия»          Старты весёлых надежд</p>

	Минутка по ПДД: «Азбука безопасности»
«День родного края»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию» 2. Заочная экскурсия «Байкал-жемчужина Сибири». 4. Конкурс рисунков «Мой любимый край» 5. Музыкально-конкурсная программа .
«День Расставания»	«Сюрприз – PARTY» шоу программа к закрытию оздоровительного сезона; «Сцена прощания» концертная программа.

**ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ КРУЖКОВ**  
летнего оздоровительного лагеря «Цветочная поляна»

НАЗВАНИЕ КРУЖКА	ОТРЯД	НАЗВАНИЕ КРУЖКА	ОТРЯД	НАЗВАНИЕ КРУЖКА	ОТРЯД
<b>Первый день</b>		<b>Шестой день</b>		<b>Первый день</b>	
Подвижные игры	Одуванчики	Подвижные игры	Одуванчики	Подвижные игры	Одуванчики
Библиотечный час	Розы	Библиотечный час	Розы	Библиотечный час	Розы
Юный химик	Васильки	Юный химик	Васильки	Юный химик	Васильки
<b>Второй день</b>		<b>Шестой день</b>		<b>Десятый день</b>	
Подвижные игры	Розы	Подвижные игры	Розы	Подвижные игры	Розы
Библиотечный час	Одуванчики	Библиотечный час	Одуванчики	Библиотечный час	Одуванчики
Танцы	Васильки	Танцы	Васильки	Танцы	Васильки
<b>Третий день</b>		<b>Седьмой день</b>		<b>Одиннадцатый день</b>	
Танцы	Розы	Танцы	Розы	Танцы	Розы
Библиотечный час	Васильки	Библиотечный час	Васильки	Библиотечный час	Васильки
Робототехника	Одуванчики	Робототехника	Одуванчики	Робототехника	Одуванчики
<b>Четвёртый день</b>		<b>Восьмой день</b>		<b>Двенадцатый день</b>	
Подвижные игры	Васильки	Подвижные игры	Васильки	Подвижные игры	Васильки
Робототехника	Розы	Робототехника	Розы	Робототехника	Розы
Юный химик	Одуванчики	Юный химик	Одуванчики	Юный химик	Одуванчики
<b>Пятый день</b>		<b>Девятый день</b>		<b>Тринадцатый день</b>	
Юный химик	Розы	Юный химик	Розы	Юный химик	Розы
Робототехника	Васильки	Робототехника	Васильки	Робототехника	Васильки
Танцы	Одуванчики	Танцы	Одуванчики	Танцы	Одуванчики



## Содержание программы

Организационный период - это первые 1-2 дня смены - время адаптации детей и взрослых к новым условиям жизни, освоение территории и знакомство с окружением, ввод в игру, осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива. Это чрезвычайно насыщенный, сложный и ответственный период в жизни временного детского коллектива и всего лагеря, период, когда идет процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью, с режимом дня. Именно от того, как пройдет этот период, какой настрой получат ребята, зависит успех смены. Главное - не давать ребятам скучать. Необходимо одновременно решать множество разнообразных задач, отвечать на самые непредвиденные вопросы. Для того чтобы не погрязнуть в мелочах, не упустить самого главного, важно точно представлять себе основную задачу первых лагерных дней. В организационный период необходимо правильно спланировать проведение важных мероприятий. Первые часы в лагере заполняются не очень интересными, но важными для жизни детей делами: распределение их по отрядам, уточняются списки детей, проводятся игры на знакомство. Дети знакомятся с законами и традициями лагеря, изучают режим дня. В арсенале воспитателя всегда несколько вариантов продуманных, сориентированных на конкретных детей мероприятий. Если в отряде больше веселых и активных мальчишек и девчонок, значит, больше подвижных игр и творческих заданий. Преобладают спокойные дети - подготовить задания, не требующие большой активности, но при этом не забыть про небольшое количество активных детей, для которых необходимо придумать какое-нибудь отдельное подвижное и интересное.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества. Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Поэтому особое внимание в лагере уделяется физкультуре и спорту.

Достижения современного прогресса, с одной стороны, создали множество благ и условий комфортного существования, а с другой стороны, породили новые факторы риска в жизнедеятельности людей. Возрастает уровень технической оснащенности современного жилья, для отделки и производства мебели используются синтетические материалы, выделяющие высокотоксичные газы при горении и тлении, предметы бытовой химии и парфюмерии изготавливаются в аэрозольных упаковках, которые при неумелом обращении представляют взрыво и пожароопасность, угрозу быстрого распространения огня и воздействия на человека опасных факторов пожара. Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети. Огонь в их руках способен стать причиной гибели людей. Многие дети сегодня не обладают достаточным багажом знаний и навыков для обеспечения безопасности при обращении с огнем и огнеопасными материалами, не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Поэтому правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам борьбы за собственную жизнь следует обучать с раннего возраста. Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 15 тысяч человек, в том числе 800 детей. Причина каждого десятого пожара в стране - шалость детей с огнем. Приведенные данные свидетельствуют о том, что работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения.

Одно из направлений работы в нашем лагере – экологическое. Актуальность направления в том, чтобы помочь нашим детям сохранить этот хрупкий мир не только для себя, но и для своих детей.

Дети очень любят сказки. Они даже хотят подражать сказочным героям. С ними проводятся «сказочные» эстафеты — полуспортивные, полуигровые соревнования, в основе которых сюжеты сказок. Эстафеты очень хорошо проводить в День сказок, когда можно вспомнить старые сказки, инсценировать их, сочинить новые, разучить песни любимых сказочных героев. И, конечно, провести «сказочные» эстафеты. Организуя их, обязательно надо напомнить детям сюжеты сказок, это поможет лучше понять задание и сделать его выполнение более эмоциональным. Ход эстафет надо комментировать по-сказочному весело, включать бодрую сказочную музыку, вдохновлять на поддержку болельщиков. Если не забыть об этом, то получится веселый сказочно-спортивный праздник.

К сожалению, во многих случаях, участниками и жертвами дорожно-транспортных происшествий с наиболее тяжкими последствиями являются дети. Действия ребенка на дороге часто непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Некоторая осознанность в поведении ребенка на дороге появляется только к 10-12 годам. И, следовательно, чем раньше ребенку оказать помощь в овладении умениями и навыками безопасного поведения на дороге, тем спокойнее мы будем за его будущее. Такая работа будет эффективной в том случае, если она системна и целенаправленна. Мероприятия по правилам дорожного движения позволят детям усвоить на познавательном и эмоциональном уровне Правила дорожного движения, Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Поможет в формировании умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, увеличит количество детей и подростков, активно работающих по пропаганде безопасного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также позволит снизить количество дорожно-транспортных происшествий, чрезвычайных ситуаций с участием обучающихся школы, в том числе и воспитанников лагеря.

В Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения школа рассматривается как фундамент гражданского общества. «Концепция духовно-нравственного воспитания» задает параметры ценностных ориентиров, одним из которых является патриотизм и гражданственность (любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству). В требованиях к результатам образования определено, что выпускник начальной школы: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий родной край и свою страну. Поэтому изучение родного края необходимо для современных школьников. В процессе обучения они учатся интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего их мира, а иногда и самостоятельно пытаться находить пути их решения. Краеведение много дает и для морального, нравственного становления личности. Когда учащиеся понимают, что их родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, они ощущают гордость как за свою землю, так и за себя; у них поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину

Для растущего человека широким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожилков о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

## **Формы работы**

Программа лагеря ориентирована на детей младшего школьного возраста, поэтому основной формой организации деятельности является игра. В ходе лагерной смены игры выполняют следующие функции: развлекательную, развивающую, диагностическую, коммуникативную, корректирующую, социокультурную, дисциплинирующую.

На разных этапах лагерной смены используются разные виды игр. В организационный период (первые 3-5 дней) активно используются игры на знакомство, игры-ритмизаторы, игры на выявление лидера, игры на сплочение коллектива (командообразующие игры), коммуникативные игры.

В основной период проводятся квесты, художественные игры (музыкальные, актёрские, изобразительные, литературные), спортивные игры (игры на местности, игры-эстафеты, игры-упражнения), познавательные игры (викторины и конкурсы, загадки и головоломки, ребусы и шарады), интеллектуальные игры (на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, воображения), психологические игры (на самопознание, на доверие и взаимопомощь, умение слушать, достижение согласия и преодоление конфликтов), организаторские игры (игры-шутки, игры-минутки и т.д.).

В заключительный период используются межотрядные мероприятия.

Одной из основных форм работы в лагере также является коллективное творческое дело. Также активно используются такие формы работы, как: беседа, соревнование, конкурс, викторина, спектакль, концерт, экскурсия.

## **Принципы программы**

### **1. Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам детского лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### **2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Эрудит» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### **3. Принцип демократичности**

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

### **4. Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках детского лагеря предполагает:  
отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;  
создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);  
взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;  
активное участие детей во всех видах деятельности.

### **5. Принцип творческой индивидуальности и добровольности.**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал, участие ребенка в жизни лагеря строится на добровольной основе.

### **6. Принцип моделирования и создания ситуаций успеха при общении разных категорий детей и взрослых.**

### **7. Принцип ежедневной рефлексии с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.**

## Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение программы:

- начальник лагеря.
- воспитатели
- технический персонал.
- медицинская сестра

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

### Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### Форма аттестации и оценочные материалы

№	Мероприятия	Формы, способы отслеживания	Срок проведения	Ответственные
1	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Анкета	Первый день смены	Воспитатель
2	Оценивание детей с целью негатива, позитива или использование цветных жетонов ( синего и красного цвета)или смайликов	Жетоны или смайлики	Ежедневно	Воспитатель
3	Рейтинг личностного роста	Присвоение цветных стикеров	Ежедневно	Воспитатель

4	Анкетирование в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий.	Анкета	Последний день смены	Воспитатель
---	---	--------	----------------------	-------------

### **Диагностика проводится в несколько этапов:**

На начальном этапе будет проводиться анкетирование: сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровня готовности к ней. В течении смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния.

Жетоны или смайлики – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

По итогам смены награждаются грамотами, подарками.

**Итоговая диагностика.** Анкетирование детей в конце смены, позволяет выявить оправдание ожиданий. Для этого предлагается отметить, на вопросы анкеты:

- Ты с удовольствием идешь утром в лагерь?
- Если тебе интересно в лагере то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то еще?
- Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы...
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Ты пойдешь на следующий год в лагерь?
- Если не пойдешь, то почему?
- Нравится ли тебе, как кормят в лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»)
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- Что особенно понравилось в лагере (какие мероприятия?)

## Методические материалы

### День спорта.

Прежде чем начать наш праздник, мы поиграем в игру на внимание.

#### **РАЗМИНКА**

Ведущие показывают движение, прибавляя слово «отряд». Участники в зале повторяют движение, если ведущие сказали слово «отряд».

В противном случае повторять движение не надо. Участник, нарушивший правила, садится на скамейку, а игра продолжается. Побеждают участники, которые остались стоять.

Ведущие представляют программу мероприятия (блиц-турнир «Спортивные всезнайки», пантомима, «Узнай вид спорта», кроссворды, блицтурнир по шахматам).

#### **1-й КОНКУРС.**

##### **БЛИЦ-ТУРНИР «СПОРТИВНЫЕ ВСЕЗНАЙКИ»**

Ведущие по очереди задают командам вопросы о спорте, на ответ дают 20 с. Жюри контролирует время. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, баллы за ответы суммируют. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Ориентировочные вопросы

- Самый красивый вид спорта на льду. (*Фигурное катание.*)
- Бой без правил. (*Реслинг.*)
- Передача мяча другому. (*Пас.*)
- Самая важная фигура в шахматах. (*Король.*)
- Кто такой Роналдо?* (*Бразильский футболист.*)
- Высшее спортивное достижение. (*Рекорд.*)
- Приспособления для увеличения скорости пловца. (*Ласты, лопатки.*)
- Чем награждали победителя в Древней Греции? (*Венком.*)
- Родина Олимпийских игр. (*Древняя Греция.*)
- Девиз Олимпийских игр* (*Быстрее, выше, сильнее.*)
- Игра с мячом и ракеткой. (*Теннис.*)
- Что означают слова *баскет* и *бол*? (*Корзина и мяч.*)
- Спортивная игра, в которой участвуют две команды, играя мячом через сетку. (*Волейбол.*)
- В теннисе в неё нельзя попадать мячом. (*Сетка.*)
- Из какого количества игроков состоит футбольная команда? (*77.*)
- Ручные ускорители байдарок, каноэ и других безмоторных лодок. (*Вёсла.*)
- Начало дистанции — это старт, а её конец? (*Финиш.*)
- Как называют молодого спортсмена? (*Юниор.*)
- Выступают ли мужчины в синхронном плавании? (*Нет.*)
- Площадка для бокса. (*Ринг.*)
- Партия в теннисе. (*Сет.*)
- Что стремятся установить спортсмены на соревнованиях? (*Рекорд.*)

#### **2-й КОНКУРС. ПАНТОМИМА**

Ведущий. Пантомима — это театральное представление без слов, в котором смысл и содержание происходящего передают с помощью жестов, пластики и мимики.

Участники вытягивают листок с названием вида спорта, который они должны показать с помощью жестов и действий.

Болельщики должны отгадать этот вид спорта.

Оценивают по 3-балльной системе (сообразительность, воображение, индивидуальность).

#### **3-й КОНКУРС. УЗНАЙ, КАКОЙ ТЫ СПОРТСМЕН**

Плакаты-коллажи каждый отряд подготовил заранее.

Один участник из команды выходит на сцену, ведущий прикладывает к нему коллаж, на котором нарисован спортсмен.

Участник, не видя, кто нарисован на плакате, задаёт вопросы болельщикам, чтобы они могли отвечать только «да» или «нет».

С помощью вопросов и ответов участник должен угадать вид спорта, которым занимается изображённый на плакате человек.

Оценивают по 5-балльной системе (интересные вопросы, скорость окончательного ответа, сообразительность).

Ориентировочный диалог

Участник. Я мальчик?

Зал. Нет!

Участник. Я девочка?

Зал. Да!

Участник. Я прыгаю?

Зал. Нет!

Участник. Я бегаю?

Зал. Нет!

Участник. Я играю в мяч?

Зал. Нет!

Участник. Я в спортивном костюме?

Зал. Нет!

Участник. Я в шортах и майке?

Зал. Нет!

Участник. Я в купальнике?

Зал. Да!

Участник. Я в бассейне?

Зал. Да!

Участник. Я плаваю?

Зал. Да!

Участник. Я пловец?

Зал. Да!

#### **4-й КОНКУРС. КРОССВОРДЫ**

Участникам раздают кроссворды на спортивную тематику (кроссворды разделены на возрастные категории). Продолжительность конкурса — 7 мин. Оценивают по 3-балльной системе. (См. приложение.)

Пока участники разгадывают кроссворды, болельщики могут заработать дополнительные очки, участвуя в игре «Испорченный телефон».

#### **КОНКУРС ДЛЯ БОЛЕЛЬЩИКОВ «ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН»**

Воспитатель отряда вытягивает листок со словом (название вида спорта). Потом он шепчет это слово на ухо ребёнку из своего отряда, тот передаёт слово дальше, шепча его на ухо следующему. Последний объявляет слово, которое до него дошло. Побеждает отряд, правильное и быстрее передавший слово. За конкурс начисляют до 2 баллов.

*Ориентировочные слова:* сноубордист, бадминтонист, гандболист, баскетболист, ватерполист.

#### **5-й КОНКУРС. БЛИЦ-ТУРНИР ПО ШАХМАТАМ**

Турнир по шахматам проводят по олимпийской системе. Основные правила игры такие же, как в классических шахматах, но игроки должны завершить все ходы за 7 мин.

Во время проведения блиц-турнира жюри подводит итоги спортивного шоу.

Ведущий. Ребята, вот и подошло к завершению наше шоу. Предоставляем слово жюри для объявления результатов и награждения победителей!

## День Пожарной безопасности.

1 станция «Угадай-ка!». 1 конкурс - игра «Доскажи словечко»

<p>1. Чтобы пожаров избежать, Нужно много детям знать! Если ты один в квартире Осторожен будь с ...<i>(огнем)</i>.</p> <p>2. Не всегда бывает друг Электрический...<i>(утюг)</i>.</p> <p>3. Очень братцы непроста Газо- и электроплита. Будь ты с нею осторожен, От нее пожар...<i>(возможен)</i>.</p> <p>4. С огнём ты должен быть умён. Узнать его, огня, законы. Он должен стать твоим знакомым – Учись быть вежливым с...<i>(огнём)</i>!</p> <p>5. Спички лучше ты не трогай, Не сгорит тогда твой ...<i>(дом)</i>.</p>	<p>6. Хоть и гладит он детишкам И рубашки и штанишки, Но запомните друзья Что играть вам с ним...<i>(нельзя)</i>!</p> <p>7. И на даче, возле печки, Не играйте вы с...<i>(огнем)</i>.</p> <p>8. Уголек упал на коврик, И сгорит тогда весь...<i>(дом)</i>.</p> <p>9. Если где-то задымится, Если где-то загорится, По тревоге как один Позвони по... <i>(01)</i></p> <p>10. И ближайшему району Позвоним по телефону. Где горит и что горит И кто об этом говорит!</p>
---	--

2 конкурс «Расшифруйте ребусы»



огнетушитель



маска



рукав



дым



костер



огонь



свеча



пожар



спички





костер



безопасность



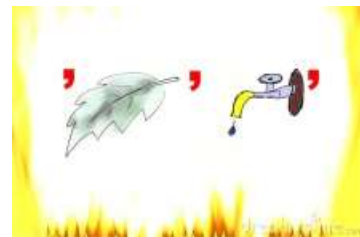
свеча



костер



свеча



искра

2 станция «Спасатели». 1 конкурс «Загадочный»

<p>1. Вот так кошка – Осиновая ножка! На стог села – Все сено съела! (спичка)</p> <p>2. Шипит и злится, воды боится, С языком, а не лает, Без зубов, а кусает (огонь)</p> <p>3. Я мчусь с сиреной на пожар, Везу я воду с пеной. Потушим вмиг огонь и жар Мы быстро, словно стрелы. (пожарная машина)</p> <p>4. На улице столбом, В избе скатертью (дым)</p> <p>5. Я мала, да зла, чуть-чуть свечу, Иногда так упаду, что много горя принесу (искра)</p> <p>6. В маленьком амбаре Держат сто пожаров (коробок спичек)</p>	<p>7. Летом спит, зимой горит, Пасть открывает, Что дают, глотает, Дрова быстро сжигает (печь)</p> <p>8. Заклубился дым угарный, Гарью комната полна. Что пожарный надевает? Без чего никак нельзя? (противогаз)</p> <p>9. Что за лестница такая Из машины вырастает, Поднимаясь выше дома, Всем пожарным так знакома. (лестница на пожарной машине)</p> <p>10. Выпал на пол уголек, Деревянный пол зажег. Не смотри, не жди, не стой. А скорей залей... (водой)</p>
---	--

2 конкурс «Юные пожарники»

Свечи ёлку украшают,  
Красоту ей придают,  
Но пожаром угрожают  
И беду Вам принесут!



Пожарная машина  
очень спешит  
потушить горящий дом.  
Помоги ей поскорее  
добраться до места!



www.detiseti.ru  
www/4615293  
Татьяна57  
www.detiseti.ru



Нам без доброты никак  
Обойтись нельзя ни дня  
Но, все помните о том  
Что нельзя шутить с  
огнем!



3 станция «Знатоки пожарной безопасности». 1 конкурс «Вопрос-ответ»

Вопросы:

1. Какой номер телефона в случае пожара ты наберёшь?

- 1) 02
- 2) 01
- 3) 03
- 4) 04

2. Продолжи фразу "Спички не тронь, в спичках ..."

- 1) фонарь
- 2) фасоль
- 3) огонь
- 4) пароль

3. Как называется место для хранения предметов пожаротушения?

- 1) щит
- 2) диск
- 3) круг
- 4) пласт

4. Как называется выход из помещения в случае пожара?

- 1) запасной
- 2) переходной
- 3) проходной
- 4) подземный

5. Какой цвет имеет пожарная машина?

- 1) жёлтый
- 2) зелёный
- 3) синий
- 4) красный

6. Что такое пожар?

- 1) игра
- 2) бедствие
- 3) соревнование
- 4) развлечение

7. Какое из природных явлений не вызывает пожар?

- 1) дождь
- 2) ветер
- 3) молния
- 4) солнце

8. *Что ты должен выключить, уходя из дома?*

- 1) телефон
- 2) холодильник
- 3) электрический звонок
- 4) газ, свет, уют

2 конкурс «Игровой»

Я буду задавать вопросы, а вы в нужном месте хором командой будете отвечать: «*Это я, это я, это все мои друзья!*»

- Кто, почуяв запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто помог моей сестричке отыскать в квартире спички?
- Кто из вас, заметив дым, говорит «Пожар! Горим!»
- Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?
- Кто, с утра пораньше встав, поджигает нам палас?
- Кто, почуяв газ в квартире, позвонит по 04?
- Кто костры не разжигает и другим не разрешает?
- Кто в лесу развел костер, повернулся и ушел?
- Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?
- Кто поджег пучок травы у соседей во дворе?

4 станция «Литературная». 1 конкурс «Сказочный» (нужно угадать, из каких произведений строчки)

1. "Раз как-то вечером сидел солдат в своей каморке; совсем уже стемнело, а у него не было денег даже на свечку. Тут он и вспомнил про ведьмину вещицу. Достал солдат ее из кармана и стал высекать огонь. Только он по кремню, дверь распахнулась, и вбежала собака с глазами, точно чайные блюдца" (*Г.Х. Андерсен "Огниво"*)

2. Что за гром над мостовой?

Дом пылает за углом.

Что за мрак стоит кругом?

Ставит лестницы команда,

От огня спасает дом.

(*С. Михалков "Дядя Стёпа"*)

3. Море пламенем горит,

Выбежал на море кит,

Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!

(*К. Чуковский "Путаница"* Что за дым над головой?)

4. И вдруг заголосили:

"Пожар! Горим! Горим!"

С треском, щелканьем и громом.

Озирается кругом,

Машет красным рукавом.

(*С. Маршак "Кошкин дом"*)

2 конкурс «Пожарный инвентарь и оборудование»

Нужно перечислить необходимые принадлежности для тушения пожара (песок, вода, огнетушитель, лопата, рукав, пожарная машина, противогаз, багор и т.д.).

5 станция «Гостевая». 1 конкурс «Проверь себя» (для капитанов)

**1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб:**

- |    |                 |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба  |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь   |

**2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?**

- а) убежать;
- б) закричать, позвать на помощь;
- в) вызвать пожарников по телефону 01.

**3. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?**

- а) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- в) не обращать внимания - ведь горит не в твоей квартире.

**4. Для чего прибивают железный лист на полу возле печки?**

- а) для сохранения тепла;
- б) для поддержания чистоты;
- в) чтобы угольки не попадали на пол и не вызвали пожара.

**5. Почему пожарных называют борцами огненного фронта?**

- а) умеют быстро разжечь костер;
- б) умеют быстро потушить огонь;
- в) знают много игр с огнем.

2 конкурс «Тяжело в ученье – легко в бою»

**1. Неконтролируемое горение. (Пожар)**

**2. Активный «помощник» пожара. (Кислород)**

**3. Искусство борьбы с огнем. (Тактика)**

**4. Головной убор пожарника. (Каска)**

**5. Прибор для направления струй воды, современное название брандспойта. (Ствол)**

**6. Емкость для хранения воды на случай пожара. (Резервуар)**

**7. Человек, жилище, которого уничтожено пожаром. (Погорелец)**

**8. Пожарное подразделение. (Караул)**

**9. Высокая наблюдательная башня над зданием пожарной команды. (Каланча)**

**10. То же, что и шланг. (Рукав)**

**11. Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (Пожарные)**

**12. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит)**

**6 станция «Спортивная подготовка юного пожарника»**

1 эстафета «Знакомство».

У нас в лагере набрали пожарную команду. А для того, чтобы слаженно сработать в трудную минуту, необходимо знать всех по именам. По сигналу первый участник бежит к стулу на котором лежат лист бумаги и ручка, пишет на листке своё имя, и возвращается назад. И так до тех пор, пока на листке не будут записаны имена всех игроков, последний забирает листок.

2 эстафета «Пословицы и поговорки».

Вода и огонь – две стихии, с которыми приходится встречаться пожарным на работе. Об этих стихиях много сложено и пословиц, и поговорок.

Участникам нужно сложить по две пословицы или поговорки, в которых упоминаются «огонь» и «вода». Для этого нужно, добежав до стула, взять листок с любым словом и вернуться назад. И так до тех пор, пока все листы не будут перенесены. На финише их можно складывать, когда большая часть слов будет перенесена.

Много с тех пор воды утекло.

В огне и железо плавко.

Где огонь, там и дым.

Добро не горит и не тонет.

Дыму без огня не бывает.

От искры пожар рождается.

Искра мала велик пламень родит.

Пока искра в пепле, тогда и туши.

Огонь да вода все сокрушат.

С огнем не шути, сгореть можно.

### 3 эстафета «Водомёт».

Все вы знаете, что основное средство тушения пожаров – это вода. Сейчас мы проведем эстафету, связанную с тушением пожара. Для этой эстафеты вам потребуется для каждой команды следующий инвентарь: бутылка с водой (1,5-2 литра), стакан, кегли. Для проведения конкурса нужно на расстоянии 5-6 метров от линии старта установить на стуле бутылку с водой и стакан, а ещё через 2-3 метра в ряд поставить кегли. По сигналу первый участник бежит до ведра – это «огневой рубеж», наливает в стакан воду, а затем выплескивает ее в сторону кеглей. После этого он оставляет стакан и возвращается к команде, чтобы передать эстафету следующему игроку. Задача команды – сбить все кегли как можно быстрее.

### 4 эстафета «Спасатели».

При спасении людей из пожара, пожарным приходится преодолевать различные препятствия. В этой эстафете вы поработаете спасателями. Перед командами на расстоянии 15-20 метров установлена коробка с шишками. Каждый участник, чтобы «спасти» одну шишку, должен пробежать «змейкой», обегая лежащие на земле конусы разного цвета, перепрыгнуть через барьер, взять шишку и вернуться назад к своей команде.

### 5 эстафета «Пожарные тушат огонь».

В этой эстафете принимают участие по два человека от команды (мальчик и девочка). Каждому участнику к ноге привязывается воздушный шарик (желательно красного цвета, имитирующий огонь). Дети, не задевая друг друга руками (убраны за спиной), должны «потушить огонь» (лопнуть шарики) у другой команды.

### 6 эстафета «Опасность».

Команды должны выложить из спичек на скорость выражение: «В спичках - огонь, спички не тронь!»

### 7 эстафета «Возвращение на базу».

Ну вот, пожар потушен, все спасены. Теперь можно и отдохнуть, а для этого вам нужно вернуться на базу. А как это сделать? А вот как – кладем руки на плечи впереди стоящих, первый – шофер. По сигналу рулевой везет вас на базу, разрываться во время движения нельзя. Кто первый доберется до финиша в целости, тот и победит.

Вот и подошло к концу наше мероприятие. И пока жюри подводит итоги, приглашаю вас в актовзый зал для просмотра презентации.

### Слайд 1. Огонь в мифах и легендах: Легенда о Прометее

В давние времена, когда всем миром правил Зевс, люди, только-только расселившиеся по земле, были слабыми, бессильными, пугливыми. Они не умели ни думать, ни понимать того, что видели вокруг.

С ужасом смотрели они на грозозые тучи, палящее солнце, бескрайнее море и высокие горы. От всего, что их пугало, люди прятались в пещеры.

Не было у них тогда ни жилья, ни семейного очага: люди не варили пищу, не грелись около огня. Пожалел людей своим большим сердцем титан Прометей, и смело нарушил запрет Зевса: не давать людям огня. Пробравшись во дворец, титан взял небольшую искру огня и, спрятав её в пустом стебле тростника, принёс людям на землю.

С тех пор засияли яркие огоньки костров на земле. Около них собирались люди целыми семьями, жарили мясо, грелись, танцевали. Теперь люди зажили веселее и дружнее. Огонь стал надёжным товарищем и помощником людям.

### Слайд 2. Огонь и древний человек

Огонь издавна был другом человека. Наши древние предки знали немало секретов и хитростей добывания огня. Они считали его живым существом, «приручали»

Огромное значение отводилось огню в жизни древнего человека:

- защита от нападений животных на охоте и в местах проживания;
- согревались теплом от костра;
- обработка и приготовление пищи (стали варить и жарить).

### Слайд 3. ОГОНЬ – ДРУГ И ВРАГ

Всем огонь хороший нужен,

И за то ему почёт:

Что ребятам греет ужин,  
Режет сталь и хлеб печёт.

Ребята, какой можно сделать вывод? Правильно: огонь – наш друг.

А теперь, назовите, пожалуйста, где применяется огонь. (Ответы детей)

Сферы применения огня: приготовление пищи; плавка металлов; изготовление стекла и кирпича; обжиг керамических изделий; и т.д.

Все вы, наверное, видели огонь костра, огонек свечи, пламя горящих в печи поленьев?

Расскажите, пожалуйста, как выглядит огонь. (Ответы детей) Верно, огонь ярко-красный или оранжевый, он очень горячий. Языки пламени все время в движении, они трепещут, дрожат.

А как назывался огонь в сказке о Маугли? Правильно. Красный цветок.

Красный цветок. Красный цветок.

Вьется, трепещет его лепесток.

Если не хочешь, обжечь ты ладонь,

Этот цветок раскаленный не тронь.

Знай, что цветок этот - жгучий огонь.

Однако огонь может стать и страшным врагом, разрушая всё на своём пути. Это происходит тогда, когда огонь вырывается из-под контроля и повиновения человека, превращаясь в пожар.

Слайд 4.

Удивительный огонь.

То буяном безобразным,

То тихоней из тихонь.

То он змейкой торопливой

По сухой скользит коре.

То косматой рыжей гривой

Полыхает на заре.

Какие причины возникновения пожара вы знаете (неисправность и неправильное использование электрических приборов; искра (печь, камин); легковоспламеняющиеся предметы (мебель, обои, книги, одежда); игры со спичками и зажигалками; керосин, бензин, газ).

Вы правильно назвали основные причины возникновения пожаров в быту.

Слайд 5. Причины возникновения пожаров в быту

Большая часть пожаров происходит по вине самих людей, от их небрежности в обращении с огнём. Пожар может возникнуть всюду, где огонь оказался без контроля.

Причиной пожара может стать и игра с огнём. Из-за этого вспыхивает примерно каждый шестой пожар. 20% пожаров происходят из – за шалости детей.

Слайд 6. Можно ли самим потушить огонь?

Иногда можно. Вызвав пожарных, загоревшуюся занавеску можно просто сорвать и бросить на пол, набросить сверху плотную ткань, а потом залить водой. Огонь не может гореть без доступа воздуха – на этом основано большинство способов тушения пожара. Но не надо переоценивать свои силы: нельзя долго бороться с огнём, так как можно надыхаться дымом и потерять сознание.

Основное правило тушения огня заключается в следующем:

- накройте горящий предмет плотной тканью или одеялом и немедленно выходите из помещения, плотно закрыв за собой дверь.

Слайд 7. Причины возникновения пожаров на природе

Пожар - неконтролируемый процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий опасность для жизни людей.

В начале лета начинается обильное цветение тополя. Улицы, дворы и скверы покрываются тополиным пухом. Дети ради забавы поджигают тополиный пух. От высокой летней температуры трава начинает желтеть и сохнуть от жары. Игры со спичками в таких местах нежелательны. Часто такие игры заканчиваются пожаром.

Также опасность представляет неосторожное и неумелое обращение с пиротехническими изделиями - хлопушками, петардами, фейерверками и бенгальскими огнями. Если искры от них попадут на легковозгораемые предметы, тоже может вспыхнуть пожар.

Слайды 9-10. Правила поведения при пожаре:

1. По телефону 01 назови свое имя и фамилию; укажи, что именно горит; сообщи адрес.
  2. Сообщи о возгорании любому взрослому
  3. Немедленно покиньте помещение, не бегите наугад, не мешкайте на выходе
  4. Накройтесь мокрой тканью (одеялом, полотенцем). Дышите через мокрый носовой платок, ткань, одежду
  5. Двигайтесь к выходу или в сторону не задымленной лестничной клетки.
  6. Если нельзя использовать лестницы, прыгайте в окно. Сократите высоту прыжка, связав простыни. Прыгайте на полотняное покрытие грузовика, крышу машины, цветник, навес или на предварительно сброшенные матрасы, подушки, ковры.
  7. Не раскрывайте окна, т.к. приток воздуха только усилит горение
  8. По прибытии пожарных полностью подчинитесь их командам.
- А теперь слово предоставляется жюри. Подведение итогов и награждение команд.

## День Леса.

### УТРО

Выход за пределы школы.

Викторина «Всё о лесе»

Во время отдыха на поляне вожатый проводит беседу, загадывает загадки о лесе, о диких животных. Победитель становится участником общелагерной викторины «Эрудит лагеря».

Сбор природного материала для выставки.

### До обеда

Выставка «Лесная фантазия». Оформление выставки. Отделы: «Самые-самые», «Необычные экспонаты», «Поделки из лесной мастерской», лесные коллекции: листья, травы, цветы, ягоды и др. Открытие выставки, презентация авторских коллекций, работа зрительского и специального жюри.

Лесной стадион (игры, эстафеты).

Лесная школа (театрализованно-игровая программа для младших отрядов).

Викторина «Эрудит лагеря». Участники — победители отрядной викторины «Всё о лесе».

Конкурсы:

1. Голоса зверей.

Ребятам предлагается продемонстрировать, как кричат звери и птицы (медведь, лиса, волк, утка, олень, кабан, гусь и пр.).

2. Поем о лесе.

Участникам надо исполнить песню о лесе и его обитателях или рассказать стихотворение.

3. Лесная путаница.

Ведущий читает рассказ, а ребята ищут ошибки, связанные с описанием природы.

Поезд медленно подъезжал к перрону. Был январь. Меня послали в служебную командировку для наблюдений над животным миром Московской области. Утром следующего дня мы выехали на машине в охотничий стан. Было так холодно, что сучья трещали, когда мы к ним прикасались. Въехали в еловый лес. Вдруг из-под сучьев выскочила маленькая птичка, я ее сразу узнал — это был крапивник. Вероятно, у него там гнездо.

Я посмотрел на макушку высокой ели и увидел порхающего пингвина. «Не надо лениться, если хочешь увидеть интересное», — подумал я и полез на дерево. На самом верху я увидел пингвинье гнездо. Там лежали 5 яиц, по всему было видно — пингвин хочет снести шестое. На соседней ели я заметил беличье гнездо. Шум мотора разбудил зверька, он, потягиваясь, выскочил наружу, удивленно посмотрел на нас и скрылся в листве. Машина не смогла ехать дальше, и мы пошли пешком. То и дело в трещинах коры деревьев нам попадались желуди. Молодец белка! Хорошо запаслась к зиме. В еловых ветвях суетились корольки, пищухи, зяблики, дятлы и иволги. Они лакомились почками.

Уже второй час мы шли по сосновому лесу. Перед нами открылась поляна. На пригорке распустились первые подснежники. Я бросился их собирать. Над головой порхала первая



бабочка. На дубу, растущем на краю полянки, мы увидели гнездо грифа, в котором пищали птенцы. Гриф-папа улетел на промысел. Мы пошли дальше.

Как хорошо гулять в лесу в начале зимы!

Ошибки. Зимой крапивников нет, и они не селятся в ветвях ели; белка не ест желуди; зяблики и иволги зимой улетают на юг, почками они не питаются; пингвин не летает, не водится у нас, не вьет гнезда, несет одно яйцо. Подснежников зимой нет, бабочек тоже. Гнездо грифа не может быть на дереве, тем более зимой.

Победителю викторины вручаются подарки и присваивается звание «Эрудит леса».

### После обеда

Конкурс «Бенефис Бабы-Яги».

Желающие участвовать должны подготовиться к конкурсу заранее. Участвует по одному человеку от каждого отряда.

1 тур — «Представление». Жюри оценивает выход Бабы-Яги на сцену, ее костюм, рассказ о себе.

2 тур — «Песня Бабы-Яги». Баба-Яга исполняет песню с инсценировкой.

3 тур — «Реклама ступы Бабы-Яги». Баба-Яга должна прорекламирровать свою ступу. Жюри оценивает оригинальность и необычность рекламы.

4 тур — «Танец с Кощеем». Баба-Яга танцует с Кощеем быстрые и медленные танцы.

5 тур — «Парад мод». Баба-Яга демонстрирует: рабочий костюм, домашний костюм, парадно-выходной костюм, зимний костюм, спортивный костюм, комментируя их по ходу демонстрации. Жюри оценивает оригинальность костюмов, необычность представления.

По итогам конкурса награждают победителей в номинациях:

- Самая модная Баба-Яга.
- Самая очаровательная Баба-Яга.
- Самая остроумная Баба-Яга.

### День Сказок.

Ход эстафеты

Ведущий: Сегодня ребята, мы хотим пригласить вас отправиться путешествовать в удивительную страну сказок. Там живут добрые и злые герои: Баба-Яга, Змей Горыныч, Конёк – Горбунок, Колобок и многие другие сказочные герои. Добраться туда не трудно.

Сказки тебя заждались! Торопись!

Одержишь победу - достанется приз!

Будь смелей, не трусь, не робей.

Выбери конкурс себе поскорей.

Смело иди к нам играть, победить,

Мудростью, ловкостью всех удивить.

Ждут тебя шутки, веселье и смех...

День эстафеты сегодня для всех!

Настало время посмотреть, какая команда самая спортивная. А чтобы узнать эту тайну, я приглашаю всех на сказочные эстафеты. А побывать в гостях у героев и встретиться с ними нам помогут наши воспитатели... Мы начинаем!

### **Конек-горбунок**

По названию ясно, что участникам этой эстафеты предстоит изобразить Конька-горбунка из сказки П. Н. Ершова. Для этого потребуется лишь волейбольный мяч или воздушный шарик. Участники сгибаются в поясе, берут мяч и кладут его себе на спину. Чтобы мяч не упал во время движения, его необходимо придерживать рукой, оставаясь при этом в полусогнутом состоянии. В этой эстафете «конькам-горбункам» придется во время скачки преодолевать препятствия, например, поставленные на линии эстафеты табуреты, на которые необходимо будет взобраться,

затем соскочить с них, и все это быстро и не теряя при этом «горб» — мяч за спиной. Победят те «коньки-горбунки», которые окажутся более ловкими и стремительными.

**Ядро барона Мюнхгаузена**

Помните, барон Мюнхгаузен передвигался однажды, оседлав пушечное ядро. Предложите ребятам освоить этот необычный вид «транспорта». Ядром у них будет обычный воздушный шарик, на котором сбоку яркой краской написано: «ядро». Участники должны оседлать ядро, зажав его между коленками и придерживая руками.

По сигналу в таком положении они должны проделать путь до флажка и обратно. Затем ядро передается следующему игроку и так далее, пока не выяснится, какая команда быстрее освоила «полеты на ядре».

Не забывайте, что при неосторожном обращении шарики имеют свойства лопаться.

Предупредите об этом ребят. Если шарик-ядро лопнет, команда выбывает из игры и «оплакивает погибшего ядролетателя».

### **Кот в сапогах**

Для этой эстафеты потребуется найти сапоги очень большого размера. Сапоги устанавливаются на линии старта. Первый участник по сигналу должен быстро надеть их и так же быстро добежать до финиша. Но это ему сделать будет очень трудно, и не только потому, что сапоги очень тяжелые и неудобные. Как вы помните, Кот в сапогах обладал хорошими манерами. Потому на пути следования надо поставить кегли. Пробегая мимо них, каждый участник должен задержаться и совершить поклон, красивый и оригинальный. Добежав до финиша, участник возвращается обратно и отдает сапоги следующему). И так бежит вся команда. Победители выражают свою радость громким и мелодичным мяуканьем.

### **Канатоходец Тибул.**

В сказке Юрия Олеши «Три толстяка» смелый Тибул ходил по канату. Однажды он прошел по натянутой проволоке над площадью прямо над головами стреляющих в него гвардейцев. В этой эстафете канатоходцам придется немного проще, в них никто не будет стрелять, и опасность упасть с огромной высоты и разбиться им не угрожает. Канат, т. е. обыкновенную веревку, можно просто протянуть по земле от старта до финиша. Все игроки по очереди пробегут по нему до поворота, а на обратном пути попробуют всю дистанцию пропрыгать на одной ноге. При этом нужно быть все-таки очень аккуратным: каждый раз ногу ставить на веревку, а не мимо. Иначе раздастся «выстрел» — хлопок судьи, которым он предупредит о «грозной опасности». Самые ловкие «Тибулы» принесут победу своей команде.

### **Лиса Алиса и кот Базилио.**

Что отличает этих персонажей сказки А. Толстого «Приключения Буратино»? Они умеют притворяться. Лиса притворялась, что она хромая, а кот, что он слепой. Участникам эстафеты придется изображать мошенников. На старте команды делятся на пары. Один в каждой паре — лиса Алиса, другой — кот Базилио. Тот, кто изображает лису, сгибает в колене одну ногу и придерживает ее рукой, стоя, таким образом, на одной ноге. Участнику, изображающему кота Базилио, завязывают глаза. «Лиса» кладет свободную руку на плечо «коту», и по сигналу эта парочка преодолевает эстафетное расстояние, возвращается и передает эстафету следующим участникам.

### **Лягушка-путешественница.**

В сказке лягушка заставила уток взять в клювы палку, а сама, уцепившись за нее лапками, взлетела вместе со стаей. В этой эстафете участникам придется проделать почти то же самое. Два самых сильных участника из команды берут гимнастическую палку и кладут ее на плечи. Третий

берется за палку руками, ноги отрывает от земли и оказывается, таким образом, «лягушкой-путешественницей».

Теперь по сигналу все трое начинают движение вперед. Тому игроку, который висит на палке, категорически нельзя касаться ногами земли. Когда «утки с лягушкой» добегают до финиша, участник, висевший на палке, отцепляется, а два других его товарища возвращаются на старт, чтобы взять нового «путешественника». И так до тех пор, пока вся команда не окажется на финише.

### **Балда и лошадь.**

Во всем известной сказке А. С. Пушкина Балда участвовал, можно сказать, в спортивных соревнованиях. Его противниками были черти. Выполняя одно из заданий, которые придумывал старый черт, он должен был унести лошадь. Но Балда вскочил на коня и крикнул бесенку: «Смотри, я несу коня меж ног!»

Для проведения эстафеты все участники делятся на тройки. Двое из них будут изображать лошадь, ну а третий участник, естественно, Балду. Лошадь делается просто. Первый участник сгибается в поясе, а второй, тоже пригибаясь, берет первого за талию. Вот и все. Осталось «Балде» оседлать «лошадь», и можно трогаться в путь, чтобы передать эстафету следующей тройке. Ну, а какой именно Балда принесет победу команде, покажут итоги соревнования.

### **Змей Горыныч**

У этого сказочного существа, как известно, три головы, четыре лапы и два крыла. Сделать Змея Горыныча несложно: трое участников встают рядом, кладут руки на пояс или на плечи друг другу, ноги участника, стоящего в середине, связываются с ногами партнеров, стоящих по бокам — получается как бы четыре ноги. По сигналу «Змей Горыныч» начинает движение, причем участники, стоящие по бокам, должны выполнять руками движения, напоминающие взмахи крыльев. Добежав (доскакав, долетев) до финиша, тройка разворачивается, возвращается и передает эстафету следующим участникам. Ноги всем тройкам лучше связать до начала эстафеты. Побеждает та команда, которая закончит эстафету быстрее всех.

### **Незнайка на воздушном шаре.**

Известно, что Незнайка из сказки Н. Носова «Незнайка и его друзья» летал со своими друзьями в Цветочный город на воздушном шаре. Как устроен воздушный шар, все, наверное, знают. По мере охлаждения воздуха в шаре из гондолы (корзины под шаром) выбрасывается балласт. В нашей эстафете корзиной послужит обыкновенное ведро. В него положим балласт: мячи, кегли, кубики и т. д. Количество предметов должно быть равно количеству участников эстафеты. На роль воздушного шара великолепно подойдет воздушный шарик.

Старт! С ведром и шариком игрок бежит к линии финиша, где находится заранее положенный обруч. Игрок, пробежав, выкладывает в обруч один предмет из ведра, т. е. «облегчает корзину». Вернувшись к команде, он передаст ведро и шар следующему участнику. Тот в свою очередь проделывает то же самое. Таким образом, к концу эстафеты все предметы из ведра должны быть выложены в обруч. Последний участник должен снова собрать их в ведро и вернуться к команде.

### **Баба Яга.**

Непременными атрибутами Бабы Яги были ступа и метла. В эстафете в качестве ступы можно использовать пустое ведро, а в качестве метлы — швабру. Участник встает одной ногой в ведро,

другая остается на земле. Одной рукой он держит швабру. А теперь в таком положении необходимо пройти всю дистанцию и передать «ступу» и «метлу» следующему.

### **Колобок.**

Все помнят, что в одноименной сказке Колобок ловко обошел Зайца, Медведя и Волка, но угодил в пасть Лисе. В эстафете первых трех зверей заменят кегли, а последнего — ведро. Каждый участник будет катить (пинать ногами) свой «Колобок» (футбольный мяч) между кеглями. Подведя мяч к ведру, участник должен, не прибегая к помощи рук, забросить мяч в ведро, т.е. отправить «Колобок» в пасть «Лисы». После того как мяч «Колобок» все же оказался в ведре, участник вынимает его руками и быстро бежит к следующему игроку, чтобы тот тоже смог пройти со своим «Колобком» все препятствия.

### **Доктор Айболит.**

Добрый доктор Айболит начинал лечение с того, что ставил градусники своим пациентам. Вот и в этой эстафете участникам придется ставить друг другу градусники. Но не настоящие — их заменят обычные кегли или другие предметы, которые на них похожи. Перед началом эстафеты команда выстраивается в колонну на линии старта. Первый участник стоит с ведром и сумкой, наполненной кеглями. Количество кеглей на две меньше, чем участников.

По сигналу первый «Айболит» бежит с ведром до определенной отметки и возвращается. Это он проделал путь в Африку. По возвращении он достает из ведра кегли и по очереди ставит их всем участникам, как градусники, т.е. под мышку каждому участнику. Кроме последнего.

Последнему он отдает ведро, сам же уходит в сторону, выбывает из игры.

Участник, получивший ведро (сумку), быстро собирает кегли у команды и вновь проделывает то, что проделывал первый игрок. Нельзя ронять кегли на землю, помните, что градусники — дефицит, а уж если уронили, тут же поднимите. Эстафета заканчивается, когда остается один «Айболит», вернувшийся из «Африки», и ни одного больного.

### **Золушка.**

Золушка была трудолюбива и ни минуты не сидела без дела. Участникам этой эстафеты тоже придется потрудиться. Для этого надо приготовить заранее ведро, веник и совок, а также по пять кубиков на каждую команду. Команда делится на две равные половины. Одна встает на линии старта, другая на финише, лицом друг к другу. С одной стороны участники будут «Золушками», а с другой — «злыми мачехами». В руках у первой «Золушки» ведро, веник и совок. На линии движения от старта до финиша разбросаны пять кубиков — «мусор». Первый участник двигается вперед, собирая по дороге кубики в ведро. При этом помогать себе руками нельзя. То есть каждый раз надо поставить ведро на землю, веником замести кубик на совок, затем с совка в ведро. Когда все кубики собраны, «Золушка» передает ведро с кубиками, веник и совок «мачехе», т.е. участнику команды, стоящему напротив.

«Мачеха», как и полагается злой и вредной мачехе, разбрасывает кубики по всей линии движения. Новой «Золушке», которой «мачеха» передает орудие труда, вновь придется собирать мусор. И это «безобразие» творится до тех пор, пока обе группы не поменяются местами.

### **Теремок.**

Для начала вспомним, кто жил в теремке: Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайка-попрыгайка, Лисичка-сестричка, да Комар-пискун. Шестым же пришел Медведь и разрушил теремок. Попробуем эту сказку разыграть в эстафете. В ней будут участвовать только шесть человек — по числу персонажей в сказке. А роль теремка выполнит обруч. Эстафету начинает «Мышка». Участник, играющий эту роль, по сигналу бежит к финишу, где лежит обруч — «теремок». Добежав, он продевает обруч через себя, кладет его на место и бежит за следующим участником, т.е. за «Лягушкой». Теперь они бегут к «теремку» вдвоем, обязательно взявшись за

руки. Добежав, они вдвоем пролезают через обруч, не расцепляя при этом рук. Сделав это, они бегут за третьим, потом за четвертым, потом за пятым. Когда пятеро, не разжимая рук, продевают через себя обруч и бегут за шестым, это оказывается «Медведь». Но они все же берут его за руку и ведут с собой к «теремку». Пять человек надевают обруч и удерживают его на уровне пояса. «Медведь» в это время берет обруч рукой и тянет его вместе со всеми участниками, находящимися внутри, к старту. Те, кто находится внутри обруча, бегут, помогая «Медведю». Кто сюжет этой сказки «расскажет» быстрее, тот победил.

### **Волк и семеро козлят.**

По сказке семеро козлят были заперты дома, но волк обманным путем проник к дом и козлят съел. Домами в этой эстафете будут две половинки волейбольной площадки. Одна половина — дом «козлят» одной команды, вторая половина — дом другой команды. В каждой команде нужно выбрать семь «козлят» и одного «волка». «Козлята» сразу занимают свои дома и располагаются в них, кому как нравится. По сигналу оба «волка» входят в дом противоположной команды и начинают ловить «козлят». Тот, кого поймали (дотронулись рукой), уходит с площадки (он съеден). Чей «волк» быстрее съел всех «козлят», та команда и побеждает. «Козлятам» в этой игре-эстафете можно убегать от «волка», но нельзя покидать дом, т. е. выскакивать за пределы площадки.

Ведущий: Подошло к концу наше веселое и интересное путешествие. И закончить его я хочу такими словами.

Пусть герои сказок дарят нам тепло,

Пусть добро навеки побеждает зло!

Всем спасибо за внимание!

### **Список литературы:**

1. Бесова, М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. - М., 2017. - 160 с.
2. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М., 2016. - 160 с.
3. Данилков, А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск, 2010. - 183 с.
4. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого / Е. Лаптева. - М., 2012, - 192 с.
5. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М., 2015. - 416 с.
6. Марфина, С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В. Марфина. - Ярославль, 2007 г. – 136 с.
7. Маслов, А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебно-методическое пособие / А.А. Маслов. – Омск: 2010. – 424 с.
8. Программа летней оздоровительной смены «В сказочной стране закулисье» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-lagerya-s-dnevnim-prebivaniem-3126359.html>.

9. Программа лагеря с дневной формой пребывания «Экоград: Зеленый театр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cdo-rodnik.edu.yar.ru/letniy\\_otdih/programma\\_2019/programma\\_lagerya\\_s\\_dnevnoy\\_formoy\\_prebivaniya\\_2019\\_1.pdf](https://cdo-rodnik.edu.yar.ru/letniy_otdih/programma_2019/programma_lagerya_s_dnevnoy_formoy_prebivaniya_2019_1.pdf).