



План мероприятий
по реализации антибуллингового проекта
«Новое школьное пространство»

2025-2026 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга и кибербуллинга			
1.	Разработать: • план мероприятий по реализации антибуллингового проекта «Новое школьное пространство» на 2025-2026 учебный год; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.
2.	Изучить нормативно-правовые документы по реализации проекта	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Подготовить: • -информационный материал по профилактике буллинга и кибербуллинга для размещения на сайте ОУ - раздаточные материалы (памятки, буклеты), стендовую информацию.	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог, социальный педагог
4.	Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга.	В течение года	Ответственный педагог-психолог
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
1.	Совещание: «Организация работы профилактики буллинга и кибербуллинга»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР педагог- психолог
2.	Заседание МО классных руководителей « Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей»	Октябрь	Заместитель директора по ВР

3.	Совещания • распространенность и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся ОУ; • буллинг и кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга; • роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР педагог-психолог
4.	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга.	В течение уч.года	Зав. библиотекой
5.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	В течение года	Заместитель директора по ВР педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
1.	Рассмотрение вопроса «буллинг и кибербуллинг в детской среде» на родительских собраниях в классах	Сентябрь	Заместитель директора по ВР педагог-психолог
2.	Родительские собрания в группах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?	В течении года	Заместитель директора по ВР классные руководители
3.	Информация через мессенджеры и родительские чаты • Буллинг – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?	В течение года	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	В течение года	педагог-психолог
5.	Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?» • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой.»	Апрель Май	педагог-психолог

Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся

1.	Информационные часы, беседы. <u>7-11 лет:</u> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. <u>12-16 лет:</u> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками.	В течение года	Классные руководители
2.	Просмотр и обсуждение художественных фильмов.	В течение года	Классные руководители
3.	Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга и кибербуллинга:	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
4.	Стендовая информация, раздаточные материалы для обучающихся на темы: • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения!	Октябрь Март	Зав. Библиотекой, классные руководители, социальный педагог
5.	Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности.	Сентябрь, январь	педагог-психолог
6.	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).	В течение года	педагог-психолог
7.	Информационная акция «Нет насилию!»	Апрель	Классные руководители

8.	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	В течение года	педагог-психолог классные руководители
----	--	----------------	--