

МОУ ИРМО «Ширяевская средняя общеобразовательная школа»

Специальная индивидуальная программа развития
учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
Леликова Ильи 2 в класса

Составитель: Рубченкова Е.И.,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Ширяева 2021-2022 уч.г.

Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Содержание образования.
 - 6.1. Базовые учебные действия.
 - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 6.3. Нравственное воспитание.
 - 6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 6.5. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьёй.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающейся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Все учебные предметы для обучающейся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач**:

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Леликов Илья

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства, адрес: Деревня Тихонова Падь

Мать: Леликова надежда Юрьевна

Степень обучения: первая (второй класс, 3 год обучения)

Группа (особые потребности): ребёнок-инвалид

3. Психолого-педагогическая характеристика (на начало учебного года)

По заключению ЦПМПК ребёнок имеет тотальное психическое недоразвитие. Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и нацеленной на образование детей с умеренной умственной отсталостью, с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.

Илья с трудом усваивает учебный материал, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, быстро утомляется, слаборазвита кратковременная память и мышление, долговременная память отсутствует.

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш двумя пальцами правой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль.

Эмоционально-волевая сфера:

Илья неагрессивен, в контакт с учителем вступает, со сверстниками общается.

Особенности мышления:

Аналитико-синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность присутствует в незначительной степени.

В мотивационной сфере: отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятелен.

Коммуникация и речь: речь не развита. Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом. Часто не понимает инструкции методик, выполнение заданий возможно с помощью педагога.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве с ошибками, путает понятия (вверх, вниз, вперед, назад), знает некоторые части тела, может показывать на себе. Дифференцирует некоторые цвета по названию (красный, жёлтый), сортирует их с помощью педагога. Илья знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных (собака, кошка, корова, лошадь, лиса, волк, заяц, медведь).

Формирование учебного поведения: сидит за партой (столом) на занятии в течение 20-25 минут, может выполнять действия с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

Общетрудовые умения и навыки самообслуживания не сформированы. Социально-бытовая адаптация затруднена.

Особенности межличностного взаимодействия.

Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.

Существенное снижение устойчивой работоспособности.

Низкая мотивация обучения и общения.

В составлении программы обучения стоит опираться на комплекс программ для начального обучения детей с умственной отсталостью. Данные программы способствуют развитию мышления, памяти, внимания, усвоению новых знаний, повышению работоспособности. Направленность программ: формирование у обучающейся с УУО новых понятий и представлений по основным предметам, которые будут способствовать его дальнейшей адаптации к жизни и труду.

Приоритетные образовательные области и предметы:

Речь и альтернативная коммуникация

Математика (математические представления)

Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир)

Искусство (изобразительная деятельность, музыка и движение)

Коррекционные курсы:

-Двигательное развитие.

-Предметно-практические действия.

-Альтернативная коммуникация.

- Сенсорное развитие.

4. Индивидуальный учебный план на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Окружающий социальный мир	1
4. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
5. Искусство	Изобразительная деятельность	3
	Музыка и движение	2
6. Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2
	Предметно-практические действия	2
	Двигательное развитие	2
	Альтернативная коммуникация	2

5. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающейся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,
- к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающейся с УУО.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.		
2. Формирование учебного поведения		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		

• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабат. с ученицей на данном этапе обучения)		
— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: • «Посмотри на меня» • «Возьми» • «Дай» • «Покажи» • «Посмотри и возьми» • «Возьми и покажи» • «Подними и дай»		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
— умение выполнять действия с предметами: • выполняет действие способом рука – в - руке; • по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
-соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. -соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
-выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) -соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса во 2 классе составлена на основе:

1.ФГОС с УО от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, умственной отсталостью, с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;
2.Учебного плана школы.

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребёнок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребёнка с УУО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребёнка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученицы, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающейся с УУО в процессе обучения и коррекция недостатков;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УУО

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей её психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с РАС затрудняется формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), а также из-за общей несформированности речевых средств испытывают трудности при работе артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. В связи с этим отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Тяжелые и множественные нарушения развития устной (звучащей) речи влекут за собой её отсутствие, что в свою очередь осложняет понимание ребёнком окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 32 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 102 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.
-

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, овощи, фрукты, животные, др.). Понимание обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты, животные и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу, собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной

картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.

Чтение и письмо.

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Календарно-тематическое планирование речь и альтернативная коммуникация 2 класс

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Корректировка
1-2	Культура общения: приветствие, прощание. Реагирование на собственное имя.		2	
3-4	Люди и имена		2	
5	Культура общения: умение просить о помощи, выражение благодарности.		1	
6	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).		1	
7	Эмоции		1	
8	Согласие - несогласие		1	
9	Представление о цвете		1	
10	Представление о форме		1	
11	Различение предметов по цвету и форме		1	
12	Моя семья		1	
13	Контакт		1	
14	Понимание слов, обозначающих признак действия		1	
15	Понимание слов, обозначающих действия предмета		1	

16	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).		1	
17	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)		1	
18	Понятия высоко, далеко		1	
19	О чём говорит улица?		1	
20	Безопасная дорога в школу		1	
21	Выявление представлений по теме «Животные»		1	
22	Слушание сказки "Колобок".		1	
23	Слушание сказки «Теремок».		1	
24	Выявление представлений по теме «Птицы»		1	
25	Выявление представлений по теме «Игрушки»		1	
26	Выявление представлений по теме «Посуда»		1	
27	Выявление представлений по теме «Мебель»		1	
28	Выявление представлений по теме «Одежда»		1	
29	Выявление представлений по теме «Обувь»		1	
30	Выявление представлений по теме «Овощи»		1	
31	Выявление представлений по теме «Фрукты»		1	
32	Выявление представлений по теме «Фрукты»		1	
33	Выявление представлений по теме «Продукты»		1	
34	Выявление представлений по теме «Транспорт»		1	
35	Выявление представлений по теме «Бытовые приборы»		1	
36	Выявление представлений по теме «Средства гигиены»		1	

37	Слушание сказки "Репка"		1	
38	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»		1	
39	Выявление представлений по теме «Школьные принадлежности»		1	
40	Выявление представлений по теме «Человек»		1	
41	Выявление представлений по теме «Осень»		1	
42	Выявление представлений по теме «Зима»		1	
43	Выявление представлений по теме «Весна»		1	
44	Выявление представлений по теме «Лето»		1	
45	Дифференциация понятий «Осень-зима-весна-лето»		1	
46	Звук и буква А.		1	
47	Нахождение буквы А, а.		1	
48	Звук и буква О.		1	
49	Нахождение буквы О, о.		1	
50	Звук и буква У.		1	
51	Нахождение буквы У, у.		1	
52	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.		1	
53	Звук и буква И.		1	
54	Нахождение буквы И, и.		1	
55	Звук и буква Ы.		1	
56	Звук и буква Е.		1	
57	Нахождение буквы Е, е.		1	

58-59	Звук и буква Ё, ё		2	
60-61	Звук и буква Э, э		2	
62-63	Звук и буква Ю, ю		2	
64-65	Звук и буква Я, я		2	
66	Чтение и написание гласных слогов		1	
67	Звук и буква М, м.		1	
68	Нахождение буквы М, м. Чтение слогов со звуком М		1	
69-70	Звуки «А», «У» -артикуляция. (повторение изученного за 1 класс)		2	
71-72	Звук и буква «О» (артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру).		2	
73-74	Звук и буква «М» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)		2	
75-76	Звук и буква «М» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)		2	
77-78	Слоги «ма, му, мо» (артикуляция и чтение, узнавание в словах)		2	
79-80	Письмо изученных букв и слогов.		2	
81-82	Повторение изученных букв. (написать по опорным точкам, произнести)		2	
83-84	Повторение изученных слогов. (написать по опорным точкам, произнести)		2	
85-86	Сказка «Теремок» - аудиочтение. (чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)		2	
87-88	«Сказка «Теремок» - ответы на вопросы. (пазлы, обводка по контуру, раскраска)		2	
89-90	Чтение сказки «Колобок» - аудиочтение. (чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)		2	
91-92	Сказка «Колобок» - ответы на вопросы. (пазлы, обводка по контуру, раскраска)		2	
93-94	Звук и буква С (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)		2	

95-96	Слоги са, со,су (артикуляция и чтение, узнавание в словах)		2	
97-98	Письмо изученных букв и слогов.		2	
99-100	Чтение изученных слогов и букв.		2	
101	Повторение изученных слогов. (написать по опорным точкам)		1	
102	Чтение и письмо изученных слогов		1	
	Итого		102	

Учебно - методическое обеспечение

1. Аксенова А. К.. Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Речь и альтернативная коммуникация

- Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека;
- Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека;
- Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым.
- Узнавание и произношение звуков изученных букв.
- Написание печатного варианта изученных букв.

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-10, обучить счёту в пределах 10;
- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Ширяевской СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа предмета «Математические представления» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, происходит развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.

- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **БУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления</i>	
Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела. Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – два- много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</i>	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1,2). Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий
<i>Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>	формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные. Практические. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Покажи своё рабочее место»
<i>Формирование учебного поведения</i>	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие.	«Посмотри на меня» «Повтори за мной»

	умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Жестовые игры. Дидактические игры.	« Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «Можно - нельзя»
Формирование умения выполнять задание	в течение определённого периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому	умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

Основное содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления»

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Пространственные представления»

«Временные представления»

Задачи и направления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Направления коррекционной работы

- *Налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- Постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- Одним из показателей активности ребёнка является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;
- Развитие *мотивации*.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- метод мониторингов;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Количественные представления.		
• 1.1. Нахождение одинаковых предметов. • 1.2. Разъединение множества. • 1.3. Объединение предметов в единое множество. • 1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». • 1.5. Сравнение множеств без пересчёта (с пересчётом). • 1.6. Пересчёт предметов по единице (до 2). • 1.7. Узнавание цифр (цифр до 1,2). • 1.8. Соотнесение количества предметов с числом. • 1.9. Обозначение числа цифрой. • 1.10. Написание цифр до 10.		
2. Представления о форме.		
• 2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». • 2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. • 2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. • 2.4. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • 2.5. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. • 2.6. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счётных палочек. • 2.7. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • 2.8. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону		

(трафарету, контурной линии).		
3. Пространственные представления		
3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). 3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре). 3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. 3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. 3.5. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.		
4. Временные представления.		
4.1. Узнавание (различение) частей суток. 4.2. Знание порядка следования частей суток. 4.3. Сравнение людей по возрасту.		
5. Представления о величине.		
5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. 5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. 5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. 5.4. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. 5.5. Сравнение предметов по длине. 5.6. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. 5.7. Сравнение предметов по ширине. 5.8. Различение предметов по высоте. 5.9. Сравнение предметов по высоте. 5.10. Различение предметов по толщине. 5.11. Сравнение предметов по толщине.		

**Календарно – тематическое планирование
по математическим представлениям 2 класс**

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Корректировка
1-2	Нахождение одинаковых предметов (Игра «Найди пару»). Выполнение практических упражнений.		2	
3-4	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Выполнение практических упражнений.		2	
5-6	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» (сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом). Выполнение практических упражнений.		2	
7-8	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Выполнение практических упражнений.		2	
9-10	Сопоставление двух-трёх объектов по величине (большой - маленький). Выполнение практических упражнений.		2	
11-12	Сравнение предметов по ширине (узкий - широкий). Выполнение практических упражнений.		2	
13-14	Пересчёт предметов по единице. «Цифра 1» (письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам). Выполнение практических упражнений.		2	
15-16	«Цифра 2» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). «Написание цифры 2» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.) Выполнение практических упражнений.		2	
17-18	Геометрические тела: «шар» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (шар). Выполнение практических упражнений.		2	
19-20	Геометрические тела: «куб» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (куб). Выполнение практических упражнений.		2	
21-22	« Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» (узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). Выполнение практических упражнений.		2	

23-24	Сборка геометрической фигуры (собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей). Выполнение практических упражнений.		2	
25-26	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. Выполнение практических упражнений.		2	
27-28	«Треугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.		2	
29-30	«Прямоугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.		2	
31	«Треугольник, квадрат, прямоугольник» (построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из счётных палочек). Выполнение практических упражнений.		1	
32-33	Ориентация в пространстве тела (ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх,верху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве тела.		2	
34-35	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.		2	
36-37	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.		2	
38-39	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве.		2	
40-41	Ориентация на плоскости:верху, внизу, в середине (центре), справа, слева. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.		2	
			2	
42-43	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). Выполнение практических упражнений. Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса,		2	
44-45			2	

	комнаты. Выполнение упражнений на перемещение.			
46-47	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Выполнение упражнений на узнавание частей суток.		2	
48-49-50	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (знание порядка следования частей суток). Выполнение практических упражнений.		3	
51-52	Сравнение людей по возрасту. Выполнение практических упражнений.		2	
53-54-55	«Большой, маленький, длинный, короткий» (различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения). Выполнение практических упражнений.		3	
56-57-58	Сравнение 2-х предметов по величине (сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения). Выполнение практических упражнений.		3	
59-60	Сравнение 3-х предметов по величине (определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов). Выполнение практических упражнений.		2	
61-62	Понятия «длина», «ширина» (различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине). Выполнение практических упражнений.		2	
63-64	«Длинный, короткий, узкий, широкий» (сравнение предметов по длине и ширине). Выполнение упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.		2	
65-66	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (различение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение практических упражнений.		2	
67-68	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (сравнение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение упражнений на сравнение 2-ух предметов. Итоговое занятие. Мониторинг.		2	
	ИТОГО ЧАСОВ:		68	

Планируемые результаты освоения программы

Должен знать:

- понятия о величине: большой - маленький, длинный - короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, больше – меньше, одинаковые, выше – ниже;
- пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперёд – назад;

- геометрический материал (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Уметь:

- выделять большее и меньшее число; показывать цифры от 1 до 10;
- отбирать по образцу и по названию геометрические фигуры в играх и упражнениях.

Иметь представления и уметь:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.

Учебно-методическое обеспечение предмета

Литература

В обучении используются дидактические материалы по математике для дошкольников:

1. «Математика в детском саду», Пособие Л.С. Метлина, М.: «Просвещение», 1984;
2. Учебник математики для 1-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида А.А.Хилько, Б.Л. Мершон, М.:«Просвещение», 1987;
3. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.

Методическая литература для учителя

1. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». Бгажнокова И.М. - М.:«Владос», 2007.
2. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицына Л.М. - С-Петербург: «Речь», 2005.
3. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков - М.:«Владос»,2009.
4. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» авт.-сост. Т.М. Головкина - г. Переяславль, 2007.
5. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» сост. НИИ дефектологии АПН СССР.- М.: П-ие,1984.
6. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой. - СПб, 2011.

Материально-техническое обеспечение

- 1.Различные по форме, величине, цвету наборы материала
- 2.Наборы предметов для занятий
- 3.Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы - вкладыши; мозаики
4. Игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте
- 5.Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений)
- 6.Цветные карандаши; листы бумаги
- 7.Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал.

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы,
- формировать временные представления,
- формировать представления о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» (образовательная область «Окружающий мир») занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с ребёнком, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Личностные планируемые результаты:

«Уверенность в себе»:

- осознаёт, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Планируемые предметные результаты:

- может узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- может сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- будет осознавать свою неразрывную связь с природой.

Содержание предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Временные представления.		
• 1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • 1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) • 1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности • 1.4. Определение частей суток по расположению солнца • 1.5. Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам • 1.6. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) • 1.7. Соотнесение явлений природы с временем года		
2. Животный мир.		
• 2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) • 2.2. Знание основных признаков животного • 2.3. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) • 2.4. Знание питания домашних животных • 2.5. Знание значения домашних животных в жизни человека		

• 2.6. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок) • 2.7. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр) • 2.8. Объединение диких животных в группу «дикие животные» • 2.9. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) • 2.10. Знание строения птицы • 2.11. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • 2.12. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» • 2.13. Знание значения домашних птиц в жизни человека • 2.14. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок)		
3. Объекты неживой природы.		
• 3.1. Знание значения Солнца в жизни человека и в природе • 3.2. Узнавание Луны • 3.3. Знание значения Луны в жизни человека и в природе • 3.4. Различение земли, неба		
4. Растительный мир.		
• 4.1. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) • 4.2. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • 4.3. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) • 4.4. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) • 4.5. Различение съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов		

Календарно - тематическое планирование по окружающему природному миру 2 класс

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Корректировка
1-2	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь).		2	
3-4	Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца.		2	
5-8	«Времена года» (узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)		4	
9-12	«Явления природы» (различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.		4	
13-14	Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки. Выполнение игровых упражнений с природными материалами.		2	
15-16	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание.		2	
17-18	Явления природы «Солнце» (значение солнца в жизни человека и в природе).		2	
19-20	Явление природы «Луна» (значение луны в жизни человека и в природе).		2	
21-22	«Земля и небо» (различение земли, неба).		2	
23-26	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» (строение животного: голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)		4	
27-30	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).		4	

31-32	Питание домашних животных. Обобщение изученного материала.		2	
33-38	«Дикие животные и их детёныши» (соотнести животное и его детёныша по картинке: волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).		6	
39-40	Питание диких животных		2	
41-42	«Строение птицы»		2	
43-46	«Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши».		4	
47-50	«Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши».		4	
51-52	Обобщение изученного.		2	
53-55	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»		3	
56-57	«Строение дерева» (знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни)		2	
58-60	«Фрукты - яблоко, груша, лимон, апельсин, банан» (узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.		3	
61-64	«Овощи (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)» (различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).		4	
65-66	«Съедобные и несъедобные части овощей и фруктов».		2	
67-68	Обобщение пройденного.		2	
	ИТОГО ЧАСОВ:		68	

Требования к уровню подготовки обучающейся по предмету «Окружающий природный мир»

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- ☐ Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ☐ Иметь представления об объектах неживой природы (солнце, земля, луна)
- ☐ Иметь представления о временах года, характерных признаках времён года.
- ☐ Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- ☐ Проявлять интерес к объектам живой природы.
- ☐ Иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- ☐ Уметь различать части суток.
- ☐ Иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, времён года и др.

Материально-техническое обеспечение предмета

Учебники:

«Живой мир», 1-2 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2012.

Дидактические пособия для учителя:

1. Изображения сезонных изменений в природе: рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
2. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. / Популярное пособие для родителей и педагогов. О.В. Мариничева. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Муляжи овощей, фруктов.
5. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации ребёнку).
6. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари.
7. Таблицы с изображениями фруктов и овощей, животных диких и домашних, комнатных растений.
8. Худенко, Е.Д., Кремнёва, С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ с УО./ 1 класс. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Одним из важнейших направлений работы с ребёнком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Адаптированная физкультура» проводятся 2 раза в неделю. Методика преподавания адаптированной физкультуры основана на дифференцированном и индивидуальном подходе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В процессе занятий используются коррекционные подвижные игры, упражнения на пространственную ориентировку, на сохранения равновесия, на развитие общей и мелкой моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Туризм».

«Физическая подготовка»

1) Построения и перестроения

Принятие исходного положения для построения (основная стойка). Построение в колонну по одному. Повороты на месте направо, налево. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

2) Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Общеразвивающие упражнения

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Приседание.

Ходьба и бег

Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Прыжки

Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте.

Ползание, подлезание

Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствия на четвереньках.

Передача предметов

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).

«Коррекционные подвижные игры»

1) Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

Формирование умения: узнавать баскетбольный мяч, волейбольный мяч, футбольный мяч.

2) Подвижные игры

Формирование умения соблюдать правила игр: «Стоп, хоп, раз», «Болото» «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Гуси-лебеди».

«Туризм»

Туристический инвентарь для похода

Формирование умения узнавать, различать предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок).

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, футбольные, волейбольные мячи;

Список используемой литературы:

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
- 3 Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации

«Адаптивное физическое воспитание»: Учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» – СПб, 2006.

4. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. ред.

Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование по учебному предмету

«Адаптивная физкультура»

№ п\п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
I четверть			
1	Правила поведения на уроках физической культуры, легкой атлетики.	1	Инструктаж по т/б. Ходьба, бег.
2	Понятия о начале ходьбы и бега.	1	Ходьба, бег. Строевые упражнения.
3	Игры с бегом: «Бег с флажками».	1	ОРУ в движении.
4	Ходьба с изменением скорости.	1	Ходьба в различном темпе.
5	Игра «У ребят порядок строгий». Правила игры.	1	Ходьба, бег в различном темпе.
6	Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.	1	Ходьба в заданном направлении, по ориентирам.
7	Игра «Кто быстрее?». Правила игры.	1	Ходьба в различном темпе.
8	Бег на носках.	1	Бег. ОРУ.
9	Игры с прыжками «Прыгающие воробушки».	1	Прыжки на месте, влево, вправо, вперед.
10	Прыжки на одной ноге на месте.	1	Прыжки на месте, влево, вправо, вперед.
11	Игра «Волк во рву». Правила игры.	1	Бег. Прыжки. ОРУ в движении.
12	Прыжки с высоты 30 – 40 см с мягким приземлением.	1	ОРУ. Прыжки.
13	Метание большого мяча двумя руками снизу с места.	1	Метание мяча.
14	Игра «Метко в цель». Правила игры.	1	Метание мяча в цель.
15	Игра «Догони мяч». Правила игра.	1	Бег. Ходьба. ОРУ с мячами.
16	Метание малого мяча на дальность.	1	Метание мяча.
17	Произвольное метание малых мячей.	1	Произвольное метание мячей.
18	Игра «Гонка мячей в колонне». Правила игры.	1	Игры с мячами.
II четверть			

19	Построение в шеренгу по команде. Равновесие на носках в шеренге.	1	Построение в шеренгу. Строевые упражнения.
20	Расчет по порядку.	1	Расчет по порядку.
21	Игра «Отгадай по голосу». Правила игры.	1	Ходьба. Бег. ОРУ.
22	Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне со сменой направлений.	1	Ходьба. Бег.
23	Упражнения на дыхание.	1	Ходьба. Бег.
24	Упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев.	1	Ходьба. Бег. ОРУ с предметами.
25	Упражнения на расслабление мышц.	1	Ходьба. Бег. ОРУ с гимнастическими ковриками.
26	Упражнения для укрепления мышц спины.	1	Ходьба. Бег. ОРУ с гимнастическими ковриками.
27	Удержание на голове небольшого груза с сохранением правильной осанки.	1	Упражнения на формирование правильной осанки.
28	Игра «Карусели». Правила игры.	1	Подвижные игры.
29	Ходьба с наступанием на канат, на гимнастическую палку.	1	Ходьба. Бег.
30	Игра «волк во рву».	1	Подвижные игры.
31	Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке.	1	Ходьба. Бег. Ползание.
32	Упражнения с малыми мячами.	1	Упражнения с мячами.

3 четверть			
33	Игра «Кого называли, тот и ловит».	1	Подвижные игры с мячами.
34	Удары мяча об пол, ловля двумя руками.	1	Ходьба. Бег. ОРУ с мячами.
35	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах.	1	Инструктаж по т/б. Ходьба и передвижение на лыжах.
36	Построение в одну шеренгу с лыжами.	1	Построение в шеренгу.
37	Игра «Пустое место». Правила игры.	1	Подвижные игры на свежем воздухе.
38	Прикрепление лыж к обуви, снятие лыж.	1	Ходьба на лыжах.
39	Передвижение с лыжами в руках.	1	Передвижение на лыжах.
40	Поворот на месте переступанием вокруг носков лыж.	1	Передвижение и повороты на лыжах.
41	Игра «Веселая эстафета».	1	Повороты на лыжах.
42	Упражнения с гимнастическими палками.	1	Ходьба. Бег. ОРУ с гимнастическими палками.
43	Удержание гимнастической палки различными способами при ходьбе.	1	ОРУ с гимнастическими палками в движении.
44	Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками в руках, на месте.	1	ОРУ с флажками.
45	Игра «Что изменилось?». Правила игры.	1	Игры на внимание.
46	Катание мяча сидя в парах, по кругу, стоя на коленях.	1	Ходьба. Бег. ОРУ с мячами в движении.
47	Игра «Гонка мячей в колоннах».	1	Подвижные игры с мячами.
48	Подлезание и перелезание через препятствие.	1	Подлезание и перелезание.
49	Упражнения на равновесие.	1	Упражнения на равновесие.
50	Игра «Веселый мешок». Правила игры.	1	Подвижные игры.
51	Ходьба по наклонной скамейке.	1	Ходьба. Бег. ОРУ.
52	Передача большого мяча в колонне по одному сбоку, назад, вперед.	1	Упражнения с мячами в колонне.
4 четверть			
53	Игра «У медведя во бору». Правила игры.	1	Подвижные игры.
	IV четверть		
54	Быстрый бег на скорость 20 – 30 м.	1	Ходьба. Быстрый и медленный бег.
55	Медленный бег до 1.5 минут.	1	Ходьба. Бег.
56	Чередования бега и ходьбы на расстояние до 40м.	1	Чередование бега с ходьбой.
57	Прыжки в длину и в высоту с шага.	1	Ходьба. Бег. Прыжки.
58	Игра «Передал и садись».	1	Подвижные игры.
59	Прыжки с прямого разбега в длину.	1	Ходьба. Бег. Прыжки с продвижением вперед.

60	Броски мяча сидя двумя руками из – за головы.	1	Ходьба, бег. ОРУ с мячами.
61	Игра «Повторяй за мной».	1	Подвижные игры.
62	Игра «Веревочный круг». Правила игры.	1	Подвижные игры.
63	Метание мячей в цель на полу.	1	Метание мяча в цель.
64	Метание теннисного мяча на дальность.	1	Метание мяча.
65	Игра «Филин и пташки».	1	Подвижные игры.
66	Игра «Кто дальше бросит?». Правила игры.	1	Упражнения с мячами. Подвижные игры.
67	Прыжки в длину с места на заданный ориентир.	1	Бег. Ходьба. Прыжки.
68	Мягкое приземление во время прыжка.	1	Бег. Ходьба. Прыжки.

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование представлений о человеке и его социальном окружении.

Цель обучения:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачи программы:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребёнка с ТМНР жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у ребёнка. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребёнка, особенностей его развития и поставленных целей коррекционной программы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе рассчитана на реализацию в

течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающейся с УУО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
Обогащение личностного опыта взаимодействия с предметами окружающего мира. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Формирование понятий «Новый Год», ёлочные украшения. Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. Различение изученных электроприборов (утюг, электрический чайник, пылесос) и предметов мебели, наземного транспорта. Формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир,	1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i> · проявляет интерес к объектам, созданным человеком. · имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. 2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i> · имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, водитель и т.д.). · имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. 3) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i> · использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. <u>Формирование учебного поведения:</u> 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). 2) умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). 3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела. 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-В-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <u>Формирование умения выполнять задание:</u> 1) в течение определённого

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям.		периода времени: способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца способна выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета	1 полугодие	2 полугодие
1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1.1. Знание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает) 1.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) 1.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) 1.4. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) 1.5. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) 1.6. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)		
2. Предметы быта.		
2.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг, электрический чайник, пылесос 2.2. Знание назначения электроприборов 2.3. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод 2.4. Знание назначения предметов мебели 2.5. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож 2.6. Знание назначение предметов посуды		

3. Транспорт.		
3.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) 3.2. Знание назначения наземного транспорта		
4. Традиции, обычаи.		
4.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица)		

Календарно- тематическое планирование по окружающему социальному миру 2 класс

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Корректировка
1-3	«Бумага. Виды бумаги». Свойства бумаги.		3	
3-6	«Изделия из бумаги».		4	
6-10	«Дерево. Предметы из дерева».		4	
11-13	«Инструменты для обработки дерева».		3	
13-15	«Ткань. Свойства ткани.		3	
16-18	Изделия из ткани».		3	
19-21	«Одежда: рубашка, брюки» (Аппликация из ткани, из бумаги)		3	
22-24	Традиции, обычаи. «Новый год. Ёлочные украшения». «Снеговик и ёлочка - аппликация из ватных дисков»		3	
25-27	«Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»		3	
28-30	«Столовая посуда» (Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»		3	

31-33	Традиции, обычаи. «Масленица» «8-е марта. Открытка для мамы»		3	
34	Предметы быта. «Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»		1	
	Итого		34	

Требования к уровню подготовки обучающейся

1) Представления о мире, созданном руками человека

- ☐ Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.
- ☐ Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- ☐ Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиях людей.

- ☐ Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- ☐ Уметь соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

3) Развитие межличностных отношений.

- ☐ Иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- ☐ Уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, уметь сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- ☐ Уметь организовывать свободное время с учётом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- ☐ Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; участие в них.
- ☐ Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

«Окружающий социальный мир»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессии», «Паззлы – профессии», «Транспорт»;
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- предметные, сюжетные картинки;

- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

«ЧЕЛОВЕК»

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы:

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи и направления:

- формировать представления о себе и собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определённому полу
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

Кроме основных, можно выделить и коррекционно-методические задачи:

- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- развитие и коррекция зрительного и слухового внимания;
- развитие и коррекция пространственных представлений;
- развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

Направления коррекционной работы

- *налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- *выработка положительного отношения к заданию*; взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребёнок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- *формирование мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребёнок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими.

На первых занятиях поддерживается чёткая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга.

Содержание обучения на уроках по предмету «Человек» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребёнку с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях, результатах у ребёнка с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Учебную работу на уроках по предмету «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребёнка на различных уроках.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа предмета «Человек» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

Умеет реагировать на своё имя поворотом головы. <u>Физические характеристики</u> <u>персональной идентификации:</u> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья <u>Гендерная идентичность</u> -определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; -узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; - использует элементарные формы речевого этикета.	— Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач — Использование доступных жестов для передачи сообщения Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.	<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i> — входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); — принимать цели и произвольно включаться в деятельность; — передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. <i>Получит возможность осуществлять синтез</i> при складывании паззлов. Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
--	---	--

Планируемые результаты коррекционной работы:

- ориентироваться в собственном теле.
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши, брови, ресницы), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я всё делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.
- участвовать в играх на звукоподражание.

- выражать радость от достижения своих целей.

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определённой полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук после посещения туалета и перед едой).

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т. д. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребёнок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.Представления о себе		
1.1. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)) 1.2. Знание назначения частей тела 1.3. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)) 1.4. Знание назначения частей лица		
2. Семья		
2.1. Узнавание (различение) членов семьи 2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
3. Гигиена тела		
3.1. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) 3.2. Вытирание лица 3.3. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) 3.4. Чистка зубов 3.5. Полоскание полости рта 3.6. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щётки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щётки, закрывание тюбика с зубной пастой)		

3.7. Расчёсывание волос 3.8. Сообщение о желании сходить в туалет		
4. Обращение с одеждой и обувью		
4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) 4.2. Знание назначения предметов одежды 4.3. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) 4.4. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка) 4.5. Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка)		

Календарно-тематическое планирование. Человек 2 класс

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Корректировка
1-2	Представления о себе. «Кто я? Я - мальчик»		2	
3-5	«Части тела» (голова, туловище, руки, ноги). Назначение частей тела.		3	
6-8	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)». Назначение частей лица.		3	
9-11	Семья. «Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»		3	
12-14	«Дети и взрослые» Обобщение по разделам: «Представления о себе», «Семья»		3	
15-17	Гигиена тела. «Горячая и холодная вода»		3	
18-20	«Мытьё рук в раковине». Соблюдение последовательности действий при мытье рук.		3	

21-22	«Вытирание рук полотенцем».		2	
23-24	Мытьё и вытирание лица.		2	
25-27	«Уход за зубами». Чистка зубов. Полоскание полости рта.			
28-29	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.		2	
30-31	«Расчёсывание волос. Уход за волосами». Обобщение по разделу «Гигиена тела»		2	
32-34	Обращение с одеждой и обувью. «Различение предметов верхней одежды» (пальто, куртка, шуба, плащ)		3	
35-37	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки.		3	
38	«Оденем кукол на прогулку» - игра		1	
39-41	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» (узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, тапки). Узнавание предметов одежды и обуви: куртка, шапка, брюки, свитер, ботинки.		3	
42-43	Практические упражнения (Расстёгивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка).		2	
44	Практические упражнения (Застёгивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка)		1	
45-47	Повторение изученного. «Узнавание и различение предметов одежды и обуви»		3	
48-49	Раздевание. Снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка. Расстёгивание молнии, кнопок.		2	
50-51	Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии.		2	

	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами			
52-54	Надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка. Складывание одежды на стул, в шкаф. Гигиена тела. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.		2	
55-57	Ежедневный уход за одеждой и обувью. Способы ухода (стирка, чистка, протирание)		3	
58-60	Средства ухода за телом (мыло, шампунь, зубная паста, мочалка, дезодорант, гель для душа)		3	
61-63	Уход за руками и средства ухода (крем, ножницы)		3	
64-66	Уход за ногами. Стрижка ногтей, мытье ног.		3	
67	Отдельное полотенце для тела, лица и рук.		1	
68	Обобщение за год. Повторение изученных тем.		1	

Требования к уровню подготовки

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

☐ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

☐ Иметь представление о собственном теле.

☐ Умение отнести себя к определённому полу.

☐ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

☐ Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

☐ Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

☐ Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

☐ Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

☐ Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

□ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

Учебно-методическое обеспечение предмета

1.Интернет – ресурсы:

Сайты коррекционных школ

Сайты учителей коррекционных школ

Электронные презентации

2 Виды одежды и обуви.

3. Графика, схемы, таблицы - пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий.

4. Дидактические игры по лексическим темам.

5.Картины, наглядные пособия.

6. Невербальные средства общения (жест, мимика, голос).

7.Предметы различной формы, величины, цвета; посуда - вставки (стаканчики одинаковой величины); шнуровки, липучки.

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность»:

- развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;
- формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивать художественно-творческие способности;
- развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- способствовать накоплению впечатлений и формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства;
- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность (образовательная область «Искусство») представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребёнка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающаяся с ТМНР с трудом овладевает навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона её актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения. На уроках изобразительной деятельности обучающийся усваивает пространственные представления, формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительное искусство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа предмета «Изобразительная деятельность» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 3 занятия в неделю (всего - 102). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.	— Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающих объекты и	— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

Планируемые результаты освоения учебного предмета		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
Формирование положительного отношения ребёнка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Аппликация.		
1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. 1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др. 1.3. Сминание бумаги 1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) 1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) 1.6. Скручивание листа бумаги 1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем 1.8. Вырезание по контуру 1.9. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги 1.10. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.		
2. Лепка.		
2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина 2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп 2.3. Разминание пластилина (теста, глины) 2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой 2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска 2.6. Отрезание кусочка материала стеклой 2.7. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) 2.8. Катание колбаски на доске (в руках)		

• 2.9. Сгибание колбаски в кольцо • 2.10. Закручивание колбаски в жгутик • 2.11. Защищивание краёв детали • 2.12. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
3. Рисование.		
• 3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды • 3.2. Освоение приёмов рисования карандашом • 3.3. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) • 3.4. Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания • 3.5. Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов • 3.6. Рисование точек • 3.7. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • 3.8. Соединение точек • 3.9. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) • 3.10. Заполнение контура точками • 3.11. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка • 3.12. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		

Календарно-тематическое планирование изобразительная деятельность 2 класс

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Корректировка
1-4	Вводное занятие. Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.		4	
5-8	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.		4	
9-12	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.		4	

13-14 15-16	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).		4	
17-20	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.		4	
21-24	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.		4	
25-26	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды, штампы, трафареты и т.д.		2	
27-30	Освоение приёмов рисования кистью (валиком): приём касания, приём примакивания.		4	
31-34	Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов.		4	
35-37 38-42	Рисование точек. Соединение точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.		3 5	
43-47	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		5	
48-54	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками, при помощи кисти, валика, штампа).		7	
55-56	Освоение приёмов рисования карандашом.		2	
57-62	Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.		6	
63-65	Заполнение контура точками.		3	
66-71	Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка.		6	
72-77	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).		6	

78-79	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		2	
80-81	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др		2	
82-85	Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.		4	
86	Намазывание всей (части) поверхности клеем.		1	
87-89	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.		3	
90-91	Вырезание по контуру.		2	
92-93	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.		2	
94-95	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.		2	
96-98	«Зайчик» - аппликация (аппликация из нескольких частей)		3	
99-102	Итоговое занятие «Я умею делать сама» (аппликация - дорисовывание)		4	
	ИТОГО ЗА ГОД:		102 ч	

Требования к уровню подготовки обучающегося

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- ☐ Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- ☐ Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- ☐ Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- ☐ Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- ☐ Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- ☐ Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- ☐ Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

- учебный стол;
- магнитная доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицирования, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Ребёнок с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняет услышанное. Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Музыка и движение» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом. Программа предмета «Музыка и движение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68 ч). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; узнаёт знакомую песню;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

БУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Содержание учебного предмета

Содержание
1.Слушание.
• Различение тихого и громкого звучания музыки • Узнавание знакомой песни
2.Пение.
• Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни • Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)
3.Движение под музыку.
• Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) • Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу • Передача простейших движений знакомых животных • Выполнение движений, соответствующих словам песни
4.Игра на музыкальных инструментах.
• Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

Календарно-тематическое планирование музыка и движение 2 класс

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Корректировка
1-3	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»		3	
4-6	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		3	
7-9	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.		3	
10-12	«Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой.		3	
13-15	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачёва		3	
16-18	«Песенка Мурёнки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова.		3	
19-21	«Новый год», «Новогодние игрушки».		3	
22-24	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.		3	
25-27	«Весёлые мячики» муз. М. Сатулиной;		3	
28-30	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера		3	
31-33	«Полька» муз. И.Штрауса		3	
34-36	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)		3	
37-39	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.		3	

40-45	«Игры с музыкальными игрушками» (барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки)		6	
45-50	«Ложки деревенские» муз. и сл. З.Я. Роот (Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте).		6	
51-54	Разучивание русской народной песни « Во поле березка стояла»		4	
55-57	Сопровождение народной мелодии игрой на бубне.		3	
58-61	Сопровождение народной мелодии на ложках.		4	
62-65	Разучивание песенки « По малинку в сад пойдем»		3	
66-68	Повторение изученного. Игра на деревянных ложках ,бубне.		3	
	ИТОГО ЧАСОВ:		68 ч.	

Требования к уровню подготовки

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- ☐ Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- ☐ Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- ☐ Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- ☐ Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- ☐ Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

-Барабан – музыкальная игрушка.

-Бубен.

-Дидактические карточки «Музыкальные инструменты».

-Дудочка.

- Звучащие игрушки с механическим заводом, звучащие игрушки с кнопочным включением.
- Колокольчик.
- Ложки деревянные.

«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе: Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажниковой (Москва, 2007).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечнососудистой системы и других внутренних органов).

Цель:

- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа коррекционного курса «Двигательное развитие» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: формирование и укрепление мышечного корсета, коррекция и развитие сенсорной системы, развитие точности движений и пространственной ориентировки.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителем физической культуры. Развитие двигательных способностей обучающейся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у неё патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в кабинете ЛФК и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

<i>№ п/ п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Коррекционно - развивающие задачи</i>
-----------------------	---------------------------------	--

1	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.
2	Коррекция и развитие сенсорной системы.	Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.
3	Развитие точности движений, пространственной ориентировки.	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

1. Развитие точности движений, пространственной ориентировки.	
- удерживание головы: • в положении лежа на спине • в положении лежа на животе • в положении на правом боку • в положении на левом боку • в положении сидя	
- выполнение движений руками: • вперед • назад • вверх • в стороны • «круговые»	
- выполнение движений пальцами рук: • сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно; • сжимание обеими руками мелких резиновых мячей • хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой; • круговые движения кистями; • руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед - назад; • пальцы в замок. Попеременное разгибание и сгибание пальцев; • сжимание и разжимание пальцев в кулак с разворотом наружу.	

- наклоны (повороты) головы в положении лежа на спине, животе: • вправо • влево • вперед
- изменение позы в положении лежа: • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину
- выполнение движений плечами: • вверх • вперед • назад • «круговые»
2. Формирование и укрепление мышечного корсета.
- ползание: • ползание на животе; • ползание (на четвереньках);
- вставание: • на четвереньки; • на колени из положения «сидя на пятках»; • из положения лежа на спине в сед с помощью тренажера.
- стояние: • с опорой; • на коленях.
- упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса: • поднимание из положения лежа на спине в положение седа; • поднимание плеч из положения лежа на животе; • поднимание ног из положения лежа на спине одновременно и разноименно
- упражнения на укрепление мышц рук:

сгибание и разгибание рук в упоре лежа
- упражнения на укрепление мышц ног: приседания у гимнастической стенки
3.Коррекция и развитие сенсорной системы:
-упражнения с мячами: - бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); - одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы); - ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)

Календарно-тематическое планирование двигательное развитие 2 класс

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Корректировка
1	Знакомство обучающегося с инвентарем кабинета.		1	
2	Формирование и укрепление мышечного корсета.		1	
3	Упражнения для укрепления рук.		1	
4	Развитие точности движений		1	
5	Укрепление мышечного корсета.		1	
6	Игры на совершенствование сенсорного развития.		1	
7	Формирование и укрепление мышечного корсета.		1	
8	Формирование и укрепление мышечного корсета.		1	
9	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.		1	
10	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.		1	
11	Формирование умения вставать на колени из положения «седа на пятках» Упражнение для правильного дыхания с использованием		1	

	звуковой гимнастики.			
12	Формирование умения ползать. Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.		1	
13	Развитие точности движений пространственной ориентировки. Право, лево		1	
14	Развитие точности движений		1	
15	Развитие пространственной ориентировки.		1	
16	Формирование умения сидеть. Упражнения для увеличения гибкости позвоночника.		1	
17	Формирование умения стоять на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.		1	
18	Формирование умения ходить на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов		1	
19	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи больших мячей. Формирование умения ходить на коленях		1	
20	Обучение комплексу упражнений с малым мячом.		1	
21	Формирование умения ползать. Упражнения с гимнастической палкой		1	
22	Упражнения с мячами – ёжиками. Формирование умения ползать.		1	
23	Упражнения с мячами		1	
24	Упражнения с малыми мячами		1	
25	Упражнения на ортопедических ковриках.		1	
26	Упражнения с мячами		1	
27	Укрепление мышечного корсета.		1	
28	Развитие пространственной ориентировки		1	

29	Развитие пространственной ориентировки		1	
30	Упражнения для пальцев и кистей рук. Игры на совершенствование сенсорного развития		1	
31	Укрепление мышечного корсета.		1	
32	Развитие точности движений пространственной ориентировки		1	
33	Формирование и укрепление мышечного корсета.		1	
34	Упражнения для укрепления рук.		1	
35	Развитие точности движений		1	
36	Укрепление мышечного корсета.		1	
37	Игры на совершенствование сенсорного развития.		1	
38	Формирование и укрепление мышечного корсета.		1	
39	Формирование и укрепление мышечного корсета.		1	
40	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных исходных положений.		1	
41	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.		1	
42	Формирование умения вставать на колени из положения «седа на пятках» Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.		1	
43	Формирование умения ползать. Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.		1	
44	Развитие точности движений пространственной ориентировки. Право, лево		1	
45	Развитие точности движений		1	
46	Развитие пространственной ориентировки.		1	

47	Формирование умения сидеть. Упражнения для увеличения гибкости позвоночника.		1	
48	Формирование умения стоять на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.		1	
49	Формирование умения ходить на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов		1	
50	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи больших мячей. Формирование умения ходить на коленях		1	
51	Комплекс упражнений с малым мячом.		1	
52	Формирование умения ползать. Упражнения с гимнастической палкой		1	
53	Упражнения с мячами – ёжиками. Формирование умения ползать.		1	
54	Упражнения с мячами		1	
55	Упражнения с маленькими мячами		1	
56	Упражнения на ортопедических ковриках.		1	
57	Бросание и ловля мяча. Упражнения на гибкость.		1	
58	Укрепление мышечного корсета.		1	
59	Развитие пространственной ориентировки		1	
60	Развитие пространственной ориентировки		1	
61	Упражнения для пальцев и кистей рук. Игры на совершенствование сенсорного развития		1	
62	Укрепление мышечного корсета.		1	
63	Развитие точности движений, пространственной ориентировки		1	

64	Упражнения с мячами		1	
65	Упражнения на укрепление мышечного корсета		1	
	Упражнения на укрепление мышечного корсета		1	
66	Развитие точности движений, пространственной ориентировки		1	
67-68	Игры на совершенствование сенсорного развития		2	
	Итого		68	

Учебно-методическое обеспечение и учебно-практическое оборудование

Нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Учебники и учебные пособия.

- 1.Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта.- СПб., 2003.
- 2.Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб ЦДК, 2011.
- 3.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
- 4.Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999
- 5.Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
- 6.Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002
- 7.Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
- 8.Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.
- 9.Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
- 10.Музыкальная гимнастика для пальчиков/Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
11. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

12. Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.

Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

Учебно-практическое оборудование

1. Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)
2. Мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные
3. Скакалка гимнастическая
4. Мат гимнастический
5. Гимнастические палки
6. Кегли
7. Обручи
8. Флажки

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления ребёнка, а также его речи и связи с практической деятельностью.

Цель обучения:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребёнка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом возрастных особенностей ребенка с УУО предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика предмета

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребёнка, развивать его, формировать элементарные специфические манипуляции, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. На занятиях в процессе формирования предметно-практической деятельности происходит всестороннее развитие личности обучающейся с умеренной умственной отсталостью.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающейся с УУО в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребёнком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности ребёнка. Особенностью обучения практической работе является использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.). На уроках ППД происходит практическое знакомство с материалами, их свойствами и назначением, ребёнок учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приёмы их обработки. Обучающаяся с УУО учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение ребёнка с УУО умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с материалами (бумага, солёное тесто, пластилин, природный материал, нитки), работа с предметами.

К каждому уроку учитель обязательно должен предварительно подготовить весь необходимый дидактический материал. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, всемерно побуждать ребёнка к активности по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребёнка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

3. Развитие учебных умений и навыков:

- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).

4. Развитие речи.

5. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).

6. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

У ребёнка с выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании умственной деятельности. У неё затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Она не может организовать свою деятельность и не использует образец. У неё отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приёмы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировки и обобщения, сравнение, анализ, классификация, ей недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос умственного приёма и т.д. Девочка не умеет пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у ребёнка.

Между тем, формирование этих основных навыков и приёмов умственной деятельности у девочки с УУО в младшем возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном, предметно-практическом уровне.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных глубоко умственно отсталому ребёнку.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

Курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УУО

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон; нитки, ткань).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать ёмкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумага, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать ёмкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой, с помощью стакана, кулака;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- (-) не выполняет задание;
- (пп) выполняет задание со значительной физической помощью педагога;
- (п) выполняет задание с частичной физической помощью педагога;
- (и) выполняет задание по последовательной инструкции;
- (о) выполняет задание по образцу;
- (сш) выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки;
- (+) выполняет задание самостоятельно без ошибок

Основное содержание программы

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать и притягивать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы в отверстия. Нанизывать предметы. Открывать и закрывать предметы.

Предметно-манипулятивные действия

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.).

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения. Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнения с флажком, мячиком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

-катание шариков в определенном направлении;

-бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;

- складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»);
- использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия;
- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; пользование этими навыками в новой ситуации.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 7 предметов двух контрастных цветов (красные и зелёные, желтые и зелёные и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух-трёх контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача ребёнку по имеющемуся образцу).

Четыре цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно показывать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета, чётко соотнося только с предметами красного, жёлтого, зелёного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции

Группировка по форме предметов двух-трёх контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат, треугольник.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 7 предметов двух контрастных величин

Дидактические игры

«Разложи в ряд» (по цвету):

«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учётом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов.

«Разложи в ряд» (по форме, по величине):

«Поиск в окружающем»: быстро находить предмет,

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов

«Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и показывать предметы, игрушки или значительные изменения в них.

Деятельность с разборными игрушками

Собирание вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трёхместной (четырёхместной) матрёшки, осмысленное соотнесение ее.

Нанизывание колец маленькой пирамидки на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамидка из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее

Элементарное конструирование

Складывание простейших фигур, изображений из счётных палочек по показу, по образцу, по шаблону.

По возможности учить строить эти фигуры по словесной инструкции.

Складывание разрезных картинок из 2-х-4-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Подбор и выкладывание из объёмных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала, выполнение этих построек из одноцветных деталей

Работа с мозаикой

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Кол-во часов	план	факт
1 четверть(16 ч.)						
1-2	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, шишки, кубики, мелкие игрушки).	Картинки, игрушки, предметы, шарики, шишки.	2		
3-4	Действия с предметами	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		2		
5-6	Действия с материалами	Сминание материала (салфетки) одной, двумя руками, пальцами.	Бумага белая, цветная, газетная, вата, картон, салфетки.	2		
7-8	Действия с материалами	Разрывание материала (бумага, вата) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		2		
9-10	Действия с материалами	Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	Картинки, краски, картон	2		
11-12	Действия с материалами	Пересыпание материала (крупка, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	Крупка, песок, игрушки, предметы, лопатка, стаканчик.	2		
13-14	Действия с материалами	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	Вода, предметы, ёмкости, ложка. Раскраски, картинки.	2		
15-16	Действия с материалами	Разминание материала (солёное тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой. Лепка.	Солёное тесто, пластилин, предметы	2		

2 четверть(15 ч.)

17-20	Действия с предметами	Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе.	Игрушка на колёсиках, ящик.	4		
21-24	Действия с предметами	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.	Картинки, игрушки, предметы, коробки, банки, ёмкости	4		
25-26	Действия с предметами	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.		2		
27-28	Действия с предметами	Нажимание на предмет всей кистью (пальцем)	Юла, рычаг, кнопка	2		
29-31	Действия с предметами	Сжатие предмета двумя руками, одной рукой, пальцами. Выполнение практических упражнений.	Прищепки, губки, звучащие игрушки из разных материалов.	3		
3 четверть(20 ч.)						
32-33	Действия с предметами	Вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика)	Картинки, игрушки, предметы, крышки, кольца от пирамидки, шарики, бусины, мозаика, стаканчики.	2		
34-36	Действия с предметами	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание бусин на палку.		3		
37-38	Действия с предметами	Нанизывание крупных бусин на шнурок, ленту.		2		
39-40	Действия с предметами	Формирование умения открывать и закрывать предмет.		2		
41-43	Действия с предметами	Вращение предмета. Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.	Крышки от банок, бутылок, детали конструктора с болтами и гайками.	3		
44-45	Действия с материалами	Наматывание материала.	Шпагат, шнур, верёвка, нитки.	2		
46-47	Действия с предметами и материалами	Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка».	Практический материал: ёмкость с водой, цветные крышечки, палочки, трубочки	2		

48-50		Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Отыщи в крупе картинку», «Откопай и разложи по цвету».	Практический материал: крупа, песок, цветные бусины, цветные стаканчики, картинки	3		
51		Повторение изученных действий с предметами и материалами.	Предметы, материалы, игрушки	1		
4 четверть(15 часов)						
52-54	Действия с предметами и материалами	Выдувание мыльных пузырей. Надувание воздушных шаров. Вертушка.	Практический материал: мыльные пузыри, воздушные шары, вертушка.	3		
55-56		Игра «Шнуровка»	Д/игры для шнуровки, шнурки, картинки.	2		
57-58		Завязывание и развязывание узлов: «Солнечные лучики».	Практический материал: заготовки солнышек, шнурки.	2		
59-60	Действия с предметами	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно (солнышко, школа, дом).	Счётные палочки, шаблон из счётных палочек 	2		
61-62	Действия с предметами	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей	Картинки, паззлы	2		
63-64	Действия с предметами и материалами	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Подбор к фону», «Разложи в ряд».	Предметы, игрушки, картинки.	2		
65-68		Занятие-практикум «Я умею делать сама»	Игрушки, предметы, картинки, бумага, клей.	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебный стол;
- персональный компьютер (ноутбук);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- паззлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные (пластмассовые) конструкторы;
- счётные палочки, образцы для выкладывания счётных палочек;
- обводка по точкам;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра «Рыбалка»;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Учебно-методическое обеспечение программы

Литература для учителя:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой. - Москва: «Просвещение», 2013.

Дополнительная литература:

1. Маллер А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М., 1988.
2. Маллер А. Р. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000.

3. *Маллер А. Р.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003.
4. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.
5. Программы обучения детей с тяжёлой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
6. *Стребелева Е. А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
7. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. Асвета, 2007.
8. *Шинкаренко, В. А.* Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжёлой формой умственной недостаточности. — Минск, 2008.

**Программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения Леликова Ильи, обучающегося по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и нарушениями в развитии.

Цель курса

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной умственной отсталостью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае её отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Коммуникация:

- 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
- 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- 2.1. Импрессивная речь

2.2 . Экспрессивная речь

3. Чтение и письмо

3.1. Начальные навыки чтения и письма

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.

— Понимание содержания простого текста

2.2. **Экспрессивная речь** (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и не природного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

3.1. **Начальные навыки чтения и письма:**

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Называние буквы.
- Чтение простого (гласного) слога.
- Написание буквы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель (из них – 3 диагностических занятия в начале, середине, конце года) в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
 - использовать вербальные средства общения (слово);
 - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выражать просьбу, просить о помощи и т.д.).
6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
7. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
8. Выполнять развивающие упражнения для рук.
9. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.
10. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР, и развития коммуникативных навыков ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной помощью педагога (пп)
- выполняет задание с частичной помощью педагога (п)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (и)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (0)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса вносятся в протокол мониторинга (приложение 1).

Показатели формирования коммуникативных навыков обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Календарно-тематическое планирование альтернативная коммуникация 2 класс

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Корректировка
1	«Я – мальчик. Мое имя» (сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону).		1	
2	Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.		1	
3	Просьба «дай», «мама, дай» (работа с пиктограммами)		1	

4	«Моя семья (мама, папа, брат, бабушка, дедушка, бабушка)». (соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями)		1	
5	«Моя семья». (собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры).		1	
6	«Моя семья».		1	
7	Потешка «Я пеку, пеку, пеку» (чтение и разучивание)		1	
Раздел «Я – человек»				
8	«Части тела: голова, руки, ноги» (конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)		1	
9	«Эмоции (радость-грусть)». (Пиктограммы «смеется», «плачет»)		1	
10	"Лицо и тело" (раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)		1	
Раздел «Явления природы. Осень»				
11	«Осенний листопад (поделки из листьев)»		1	
12	«Явление природы. Солнце» (вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).		1	
13	Потешка «Солнышко лучистое улыбнулось весело» (аудиочтение и разучивание)		1	
14	«Явления природы. Дождь». (Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»).		1	
15	«Осенние насекомые - мухи» (звукоподражание, раскрашивание контура).		1	
16	Осенние насекомые - мухи» (размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха»)		1	
Раздел «Дары осени»				
17-18	«Сенсорная коробка «Дары осени» (игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.)		1	
19-20	Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка)		1	
21-22	«Фрукты: апельсин, ананас, лимон» (рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка).		1	
23	Обобщающее понятие «Фрукты» (лото «фрукты», дидактическая игра).		1	
24-25	«Овощи: морковь. Сравнение с яблоком» (сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).		2	

26-27	«Овощи: лук, картофель, огурец» (разрезные картинки)		2	
28-29	«Овощи: помидор. Сравнение огурцом» (цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка).		2	
30	Обобщающее понятие «Овощи» (лото «овощи» - дидактическая игра, сопоставит муляжи с картинками).		1	
Звуки природы				
31-32	«Птицы в лесу. Аудиозапись» (прослушать голоса птиц, звукоподражание).		2	
33-34	«Голоса домашних животных». (Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание).		2	
Раздел «Я и мои игрушки»				
35	«Игрушечная посуда» (игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки)		1	
36	Потешка «Мишка косолапый» (чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собрать шишки»)		1	
Раздел «Домашние животные и птицы»				
37	«Кошка. Части тела» (видеоролик из жизни кошек, звукоподражание, части тела животного)		1	
38-39	«Собака. Сравнение с кошкой» (чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание)		2	
40	«Корова. Части тела» (звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки)		1	
41	«Детеныши домашних животных» (дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке).		1	
42	«Детеныши домашних животных» (разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура)		1	
Раздел «Явления природы. Зима»				
43-44	«Явление природы: снег, снегопад» (наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах)		2	
45	«Лепка снеговика» (игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание)		1	
46-47	Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)		2	
48	Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)		1	

Раздел «Дикие животные зимой»				
49	«Волк: строение и образ жизни» (чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке)		1	
50	Заяц: строение и образ жизни. (части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание)		1	
51	Лиса: строение и образ жизни. (узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура)		1	
52	«Медведь: зимняя спячка» (ролик из жизни медведей, раскрашивание картинки).		1	
53	Дикие животные: обобщение. (где живут? – в лесу, чем питаются зимой?)		1	
Зимующие птицы:				
54-55	Ворона. Строение. (внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается)		2	
56	Воробей. Отличие от вороны.		1	
Раздел « Явления природы. Весна»				
57-59	«Весна. Тает снег, капель» (игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет)		2	
	Раздел «Растительный мир весной».			
60-61	Деревья. (распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация)		2	
62-63	Почки и листья. (распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру)		2	
64-65	Цветок (разрезные картинки, раскраска по контуру)		2	
Дикие животные весной.				
66	Медведь. (закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных)		1	
67	«Заяц весной» (картинки, видеоролик)		1	

68	«Зоопарк».		1	
----	------------	--	---	--

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

Учебно-методический комплект		
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	
2.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.	
3.	Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при ДЦП. СПб.,1977 г.	
Материально-техническое обеспечение программы		
1	Настенное зеркало для логопедических занятий	1шт.
2	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
3	Логопедические шпателя	2 шт.
4	Напольная переносная магнитная доска	1 шт.
5	Мольберт	1 шт.
6	Ноутбук	1 шт.
7	Разрезная азбука настенная	1 шт.
Дидактический материал		
1	Массажные мячи	
2	Наборы картинок по различным лексическим темам.	
3	Наборы карточек-пиктограмм	
4	Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.	
5	Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.	
6	Игры на развитие мелкой моторики	
7	Наборы кубиков разной сложности	

8	Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.
9	Логические блоки Дьенеша
10	Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.
11	Магнитные лабиринты «Корова», «Лев»
12	Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему
13	Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.
14	Наборы мелких предметов
15	Игры на развитие фонематических процессов
16	Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.
17	Наборы игрушек
18	Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи
19	Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов
20	Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.
21	Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра
22	Наборы кукол бибабо
23	Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»
24	Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»
25	Обучающая игра «Азбука»

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Условные единицы:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (**+**)

№ п/п	Направление коррекционно-логопедической работы	Период	
		середина года	конец года
1	Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление		
2	Выполнение артикуляционных упражнений		
3	Выполнение дыхательных упражнений		
4	Развитие мелкой моторики		
5	Развитие фонематического слуха и восприятия		
6	Формирование сенсорных эталонов		
7	Формирование пространственной ориентировки		
8	Возникновение потребности в общении		
9	Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни		
10	Понимание обращённой речи (Импрессивная речь)		
11	Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи умения употреблять		

	в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) – экспрессивная речь		
12	Развитие познавательной активности		
13	Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением		
14	Формирование звуковой культуры речи		
15	Умение понимать и выполнять простейшие инструкции		
16	Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)).		
17	Формирование начальных навыков чтения и письма (называние буквы, чтение простого (гласного, закрытого) слога, написание буквы)		

Учитель – логопед _____/.

Программа коррекционного курса

«Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель коррекционного курса:

- обогащение чувственного ребенка опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение **следующих задач**:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы:

Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов.

Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Нормальное развитие ребенка представляет собой непрерывный процесс познания окружающего мира. Все видимое, слышимое, тактильно или эмоционально ощущаемое является бесценной информацией о мире вещей и людей. Знания о предметном мире обеспечивают самостоятельную ориентировку в окружающем пространстве, закладывают основу для самостоятельных действий.

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Сенсорное развитие детей направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е.

от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- «Развитие зрительного восприятия»
- «Развитие слухового восприятия»
- «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
- «Развитие восприятия формы, величины и цвета»
- «Развитие моторики и графо-моторных навыков».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной формой организации обучающего процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.);
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, форма)
- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия;
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий

Место предмета в учебном плане

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Сенсорное развитие» представлены с расчётом по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий 20-25 минут.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- находит одинаковые по звуку предметы;
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;
- строит из кубиков башню;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет сосуды различными предметами;
- способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- знание основных цветов (синий, зеленый, желтый, красный).
- знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- умение составлять предмет из 2-3 частей.
- способность различать речевые и неречевые звуки, умение соотносить звук с его источником.
- умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

Содержание программы

Программа коррекционного курса включает:

1. Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Узнавание и различение цвета объекта.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие:

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по текстуре (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Адекватная реакция на положение частей тела.

Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

**Принципы коррекционно-развивающей работы,
использованные при реализации программы:**

1. *Принцип единства диагностики и коррекции развития*, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. *Деятельностный принцип коррекции*. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.
3. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. *Принцип комплексности организации коррекционной работы*. С одной стороны, этот принцип показывает необходимость создания единого комплекса клинико-психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, социальных работников) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях. С другой стороны, понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов самими специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения* к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. *Принцип усложнения*. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.
7. *Учёт эмоциональной сложности материала*. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Календарно-тематическое планирование.

Название раздела	Тема занятия	Количество часов	Дата
	Диагностика уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики.	2	
«Развитие зрительного восприятия и восприятия свойств предметов»	Развитие восприятия объектов: фиксация взгляда на лице человека («Посмотри на меня»).	2	
	Развитие умения фиксировать взгляд на неподвижном и движущемся предмете («Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»).	2	
	Развитие умения узнавать и различать цвета объектов: - знакомство с основными цветами (работа с цветovým лото) - формирование умения различать цвета в окружающем мире.	2 2	
	Зрительное восприятие цвета («Зелёная травка», «Желтое солнышко», «Синяя река»)	2	
	«Манипуляция больших и маленьких предметов»	2	
	Знакомство с формой предметов: - построение фигур (аппликация, мозаика). - соотношение фигуры и реального предмета (теневое лото «Чья тень?»).	2 2	
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза: - обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей - нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов (дидактическая игра «Сравни предметы»).	3 3	
е слух овог о восп	Развитие понимания локализации источника звука.	2	
	Развитие понимания локализации неподвижного удаленного источника звука	2	

	(«Где шумит?»).		
	Различение речевых («Чей звук?») (различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»).	2	
	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	2	
	Выделение и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Дидактическая игра «Узнай на слух».	2	
	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	2	
	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	2	
«Развитие тактильного восприятия»	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом.	2	
	Развитие тактильного восприятия различных поверхностей (бумага, ткань, мех и т.п.).	2	
	Развитие тактильного восприятия - игры с песком.	2	
	Предметно – практическая деятельность «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	2 2 2	
	Предметно – практическая деятельность «Пересыпь горох», «Заполни баночку песком»	 2 2	
«Развитие ориентации в пространстве»	Определение расположения предмета в пространстве (понятия справа, слева, спереди, сзади, понятия низко, высоко). («Надевание колец на стержень», «Разбери пирамидку»).	3	

	Двигательное развитие - «Бросай, поймай мячик», последовательное копирование движений.	1	
	Составление целого из частей (разрезные картинки, мозаика).	2	
	Предметно – практическая деятельность «Рисование красками - Лучики солнца»	2	
	<i>Развитие крупной моторики: - игры с крупной мозаикой и мягким конструктором.</i>	2	
	Итоговая диагностика уровня сформированности навыков	2	
	Всего	34 часа	

Методы и средства оценки результативности программы

Для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.

№ п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	«Зрительное восприятие»	Фиксация взгляда на лице человека		
		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка		
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка		
		Узнавание и различение цвета объекта.		
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад		

		Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.		
2.	«Слуховое восприятие»	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха		
		Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.		
		Локализация неподвижного удаленного источника звука.		
3.	«Кинестетическое восприятие»	Соотнесение звука с его источником		
		Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.		
		Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
		Адекватная реакция на соприкосновение с водой, с бумагой		
		Адекватная реакция на соприкосновение с тканью		
		Адекватная реакция на соприкосновение с холодным		
		Адекватная реакция на соприкосновение с теплым		
		Адекватная реакция на соприкосновение с сыпучим		
		Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций:

- действие выполняется взрослым (дв)
- действие выполняется ребёнком со значительной помощью педагога (пп)
- ребенок выполняет действие с частичной помощью взрослого (п)
- ребенок выполняет действие по последовательной инструкции (и)
- ребенок выполняет действие по подражанию или по образцу (о)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)
- выполняет задание самостоятельно без ошибок (+)

Сформированность представлений:

- представление отсутствует (-)
- не выявить наличие представлений (?)
- самостоятельное использование (с)

Оценка отражает степень самостоятельности, обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включённую в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

Диагностируемые характеристики	Психодиагностические методики
Развитие моторики и зрительно-двигательных координаций	▪ упражнения на оценку статистического и динамического равновесия; ▪ упражнения на оценку моторики рук; ▪ тесты зрительно-моторной координации.
Зрительное восприятие	▪ упражнения на оценку зрительного восприятия
Слуховое восприятие	▪ упражнения на оценку развития слухового восприятия
Восприятие формы, величины, цвета	▪ упражнения на оценку способности к различению формы; ▪ упражнения на оценку способности воспринимать величину; ▪ тесты цветоразделения.

Тактильные ощущения	▪ упражнения на оценку тактильных ощущений
Пространственно-временное восприятие	▪ упражнения на оценку пространственной ориентировки; ▪ упражнения на оценку восприятия времени

Учебно-методический комплекс.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.

Литература:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.
4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.
5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
6. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.
7. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).

6.3. Нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

Поддержание у ребёнка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности.

Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребёнок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребёнок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребёнок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребёнок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня всё равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребёнка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребёнок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребёнка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учёбе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребёнка являются люди, живущие с ним рядом, и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребёнку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребёнок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребёнком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребёнок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученица пока не способна к сопереживанию, проявлению соучастия и сочувствия. Она нуждается в прямой демонстрации спокойных реакций, в проявлении терпения и уважения к взрослым, сверстникам, независимо от их поведения. Программа выполняется в семье.

Содержание	Наблюдения
-способность замечать и запоминать происходящее, - радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; -осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
-доброжелательное отношение к окружающим; -умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; -доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи и др.).	
-умение выражать свои желания, делая выбор; -умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; -умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;	
-усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге.	
-ориентация в религиозных ценностях с учётом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

6.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающейся с умеренной умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающейся с учётом возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

- формирование готовности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
-осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
-интерес и бережное отношение к природе; -соблюдение правил поведения в природе.	
-готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
-безопасное поведение в окружающей среде; -умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

6.5. Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающейся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с УУО с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на *социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное* развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе	
« День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
«Линейка. Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года	

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения: Рубченкова Е.И.

Учитель физкультуры: Кузьмин А.В.

Учитель-логопед: Буглевская Н.В.

Педагог-психолог: Чигинцева В.В.

8.Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;

Мероприятия:

- психологическая поддержка семьи, тренинги;
- психокоррекционные занятия;
- встречи родителей;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- тематические семинары;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребёнка;
- домашнее визитирование;
- консультирование;
- личные встречи, беседы;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга», «Реализация СИПР в домашних условиях»,	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в	-участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.	

образовательной организации		
организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения	-личные беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике (Дневнике.ру) ребёнка; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий.	

9.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающейся с УУО вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «**Окружающий мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	
Сформированность представлений	

1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Подписи специалистов и родителей:

Учитель: _____ / Е.И. Рубченкова/
Учитель физкультуры: _____ / А.В.Кузьмин /
Учитель - логопед: _____ / Н.В.Буглевкая /
Педагог-психолог: _____ /Чигинцева В.В. /
Родители: _____ /Н.Ю.Леликова /