

МОУ ИРМО «Ширяевская средняя общеобразовательная школа»

**Специальная индивидуальная программа развития**  
учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
Кошевич Николая 5 в класса

Составитель: Рубченкова Е.И.,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория.

Ширяева 2021-2022 уч.год.

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## Содержание

Пояснительная записка.....	
I. Общие сведения о ребенке и его родителях.....	
II. Характеристика ребенка на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организацией, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.....	
III. Индивидуальный учебный план (учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочная деятельность).....	
IV. Содержание образования СИПР.....	
V. Необходимые условия реализации специальной индивидуальной программы развития.....	
VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.....	
VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.....	
VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.....	
IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	

### Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с умственной отсталостью с учетом его особых образовательных потребностей в 5 классе МОУ ИРМО «Ширяевская средняя общеобразовательная школа».

Срок реализации СИПР: 1 год (2021-2022 учебный год).

#### Нормативные документы

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

## **Общие сведения о ребёнке**

ФИО ребенка: Кошевич Николай Евгеньевич

Дата рождения 01.07.2010 г.

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: Иркутский р-он, д. Ширяева, ул.Ленина, 1-2

Мать: Кошевич Ольга Александровна

Год обучения: 5

Класс: 5

**Характеристика обучающегося Кошевич Николая Евгеньевича** на начало 5 года обучения в МОУ ИРМО «Ширяевская средняя общеобразовательная школа» (составлена на основе психолого-педагогической характеристики по итогам промежуточной аттестации).

Кошевич Николай обучается в 5 классе МОУ ИРМО «Ширяевской СОШ» по индивидуальному учебному плану.

СИПР составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант. Сведения о состоянии здоровья: группа здоровья – основная. На уроках быстро утомляется. Внимание рассеянное. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Знает сведения о себе, имя и отчество матери. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Общая мотивация социальная. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Внимание неустойчиво, часто отвлекается, объём внимания незначительный. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно может. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе. Коли трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. Хорошо развита мелкая моторика рук, не испытывает трудности при ориентировании в тетрадах по счету и письму. Режим дня не соблюдает. Навыки самообслуживания сформированы. Темп деятельности быстрый, осмысленный. На занятиях спокойный, в ходе занятия участвует. Может ответить на поставленный вопрос. Понимает учебные задачи. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца. У Коли недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

**Усвоение программного материала:** По счёту - освоил порядковый и количественный, обратный и парами счёт в пределах 50 знает и узнаёт цифры, записывает их в тетрадь соотносит цифры с количеством предметов, понимает отношение между числами в пределах 50 устанавливает равенство и неравенство групп предметов знает геометрические фигуры и видит их в формах окружающей среды правильно называет части суток, знает времена года, различает временные понятия распознаёт правую и левую руки, обозначает словами положение предмета по отношению к себе счетные операции с числами производит. По письму и чтению – может списывать с доски, печатных карточек списывает предложения, короткие рассказы, самостоятельно может делить слова на слоги, выполнять перенос слов даёт характеристику согласных звуков читает, техника чтения очень низкая стихи заучивает и тут же их забывает пересказывает тексты, отвечает на вопросы по содержанию. По окружающему миру – знает и называет диких и домашних животных, их признаки, сходство и отличие. Может самостоятельно назвать дикорастущие и культурные растения. Различает садовые и огородные культуры. По предметно-продуктивной деятельности и изобразительной деятельности - с программой справляется в полном объёме: хорошо рисует, лепит, вырезает,

конструирует из бумаги различные объёмные поделки. Его работы выставляются на выставки как внутри дома, так и в масштабах города. Отношение к работе не всегда добросовестное, часто наблюдается проявление лени. По характеру мальчик спокойный, контактный, с ребятами дружит, но часто является провокатором конфликтных ситуаций. С взрослыми тактичен и вежлив. Вредные привычки отсутствуют.

**Приоритетное содержание воспитания обучения и воспитания: ФГОС АООП**

1. Базовые учебные действия
2. Предметно-практические действия

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

- Занятия с педагогом-психологом по формированию навыков социального взаимодействия и социального поведения собственной активности, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, формирование учебной мотивации и учебного поведения.
- Занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи, накопление и активизация словаря, помощь в формировании навыков письма и чтения.
- Участие социального педагога по координации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**I. Индивидуальный учебный план**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов. Учебный план содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебные включают 2 части: обязательная часть включает: 5 образовательных областей, представленных 8 учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом. Вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочную деятельность.

**Индивидуальный учебный план на 2021 – 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Окружающий социальный мир	2
	3.3 Человек	2
	3.4 Домоводство	3

4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
<b>Сенсорное развитие</b>		2
<b>Предметно-практические действия</b>		2
<b>Двигательное развитие</b>		2
<b>Альтернативная коммуникация</b>		2
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		2
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2

## II. Содержание образования СИПР

### Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## Речь и альтернативная коммуникация

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Целью** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает **следующие задачи:**

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом **особых образовательных потребностей обучающихся.**

**Решение поставленных задач** происходит как в процессе индивидуальных занятий по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Сроки реализации программы: 1 год.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения*

*соответствующих возрасту житейских задач.*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

##### **Предметные результаты**

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

Использование доступных жестов для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Познавательные:** использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения; поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.

**Регулятивные:** применять установленные правила, умение использовать собственную речь в общении, при отсутствии речевого опыта; осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям; определять последовательность работы;

**Коммуникативные:** строить высказывания, аргументировать свои ответы; ведение диалога, взаимный контроль, формулировка; строить высказывания, понимание слов и отношений между ними, обогащение пассивного словаря.



### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные

словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### Содержание учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### Содержание предмета Коммуникация

### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

## **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

### **Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### **Экспрессивная речь**

Называние собственного имени, фамилии, отчества.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### Чтение и письмо

#### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

1 этап: изучение звуков и букв а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в. 2 этап: изучение звуков и букв и, ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, буква ь. 3 этап: изучение звуков и букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### Календарно – тематическое планирование Речь и альтернативная коммуникация 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Корректировка
1	Различение звуков окружающей действительности. Речевые, неречевые звуки	1		
2	Повторение. Написание элементов букв в пределах строки тетради.	1		
3	Гласные звуки и буквы, выделение из слов звуков [а, у, о, ы, и]. Работа со схемой слова.	1		

4	Согласные звуки и буквы выделение из слов звуков [м, с, х, н, л, в, ш, п, т, к, з]. Работа со схемой слова.	1		
5	Звук и буква <b>Р, р.</b> выделение из слов звука [р]. Работа со схемой слова.	1		
6	Составление и чтение обратных ( <b>ар, ур,</b> ) и прямых ( <b>ра, ру</b> ) слогов	1		
7	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1		
8	Звук и буква <b>Й,й</b> Написание строчной и заглавной буквы.	1		
9	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов и слов с буквой <b>Й (ай, ой)</b>	1		
10	Дифференциация звуков <b>Й</b> и <b>И.</b> Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1		
11	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Письмо.	1		
12	Звук и буква <b>Ж.</b> выделение из слов звука [ж]. написание строчной и заглавной буквы.	1		
13	Составление и чтение обратных ( <b>аж, уж,</b> ) и прямых ( <b>жа, жу</b> ) слогов	1		
14	Дифференциация звуков <b>Ж</b> и <b>Ш.</b> Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1		
15	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Письмо.	1		
16	Звук и буква <b>Б.</b> выделение из слов звука [б]. написание строчной и заглавной буквы.	1		
17	Составление и чтение слогов с буквой <b>Б</b>	1		
18	Дифференциация звуков <b>Б</b> и <b>П.</b> Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1		
19	Контрольная работа. Написание букв, слогов	1		

20	Работа над ошибками.	1		
21	Предложение и его условно-графическое обозначение	1		
22	Звук и буква Д, д. выделение из слов звука [д]. Работа со схемой слова	1		
23	Составление и чтение слогов и слов с буквой Д	1		
24	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1		
25	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1		
26	Звук и буква Г, г. выделение из слов звука [г]. Работа со схемой слова.	1		
27	Составление и чтение слогов и слов с буквой Г	1		
28	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов с изученными буквами	1		
29	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1		
30	Буква ь. Чтение слоговых таблиц. Знакомство со схемой слов с [ь].	1		
31	Чтение слогов и слов с ь	1		
32	Звук и буква Е, е. выделение из слов звука [е]. Работа со схемой слова.	1		
33	Написание строчной и заглавной буквы Написание буквы е по намеченному контуру и трафарету.	1		
34	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой Е	1		
35	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		

36	Звук и буква <b>Я, я</b> . выделение из слов звука [я]. Работа со схемой слова.	1		
37	Написание строчной и заглавной буквы <b>Е</b> Написание буквы е по намеченному контуру и трафарету.	1		
38	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Я</b>	1		
39	Дифференциация звуков <b>А</b> и <b>Я</b> . Чтение слогов, слов с изученными буквами	1		
40	Звук и буква <b>Ю, ю</b> . выделение из слов звука [ю]. Работа со схемой слова.	1		
41	Написание строчной и заглавной буквы <b>Ю</b> Написание буквы Ю по намеченному контуру и трафарету.	1		
42	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Ю</b>	1		
43	Дифференциация звуков <b>У</b> и <b>Ю</b> . Чтение слогов, слов с изученными буквами	1		
44	Звук и буква <b>Ё, ё</b> . выделение из слов звука [к]. Работа со схемой слова.	1		
45	Составление и чтение обратных ( <b>ёк, ём, ёл</b> ) и прямых ( <b>кё, лё, мё</b> ) слогов	1		
46	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		
47	Звук и буква <b>Ч, ч</b> . выделение из слов звука [ч]. Работа со схемой слова.	1		
48	Написание строчной и заглавной буквы <b>Ч</b> . Написание буквы ч по намеченному контуру и трафарету.	1		
49	Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>Ч</b>	1		
50	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу	1		
51	Звук и буква <b>Ф, ф</b> . выделение из слов звука [ф]. Работа со схемой слова.	1		

52	Написание строчной и заглавной буквы Ф. Написание буквы ч по намеченному контуру и трафарету.	1		
53	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ф	1		
54	Дифференциация звуков В и Ф. Чтение слогов, слов с изученными буквами	1		
55	Звук и буква Ц, ц. выделение из слов звука [ц]. Работа со схемой слова.	1		
56	Написание строчной и заглавной буквы Ц. Написание буквы ч по намеченному контуру и трафарету.	1		
57	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ц	1		
58	Дифференциация звуков Ц и С. Чтение слогов, слов с изученными буквами	1		
59	Звук и буква Э, э. выделение из слов звука [э]. Работа со схемой слова.	1		
60	Составление и чтение обратных и прямых) слогов с буквой э	1		
61	Звук и буква Ш, ш. выделение из слов звука [ш]. Работа со схемой слова.	1		
62	Написание строчной и заглавной буквы Щ. Написание буквы ч по намеченному контуру и трафарету.	1		
63	Составление и чтение слогов и слов с буквой Щ	1		
64	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща и чу, шу	1		
65	Буква ь. Чтение слоговых таблиц. Знакомство со схемой слов с [ь].	1		
66	Чтение слогов и слов с ь	1		
67	Контрольное списывание. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами Работа над ошибками. Написание букв, слогов и слов с	1		



	пройденными буквами.			
68	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, слов с изученными буквами.	1		

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

### **Математические представления**

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель:** Продолжить развитие элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- Продолжать закреплять умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Формировать представление о двузначных цифрах.
- Развивать умение пересчитывать предметы в пределах 20.
- Развивать умение решать примеры в пределах 20.
- Тренировать в решении на наглядной основе задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц и записывать решение с помощью знаков и цифр.
- Продолжать развивать умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими.
- Корректировать и продолжать развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, операции анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей).
- Продолжать развивать личностные качества учащихся (навыка самоконтроля, самостоятельности, усидчивости) с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося;
- Развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги.
- Воспитывать интерес к учебе и предмету.
- Прививать навыки аккуратности при работе с раздаточным материалом.

#### **Место учебной дисциплины в учебном плане.**

На изучение учебной дисциплины «Математика» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов. Домашнее задание по учебной дисциплине задается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, темпом работы, усвоением программного материала по

индивидуальным карточкам и учебно-наглядному пособию («Математика 5 класс для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Трошина С.Ю.: Учебно-наглядное пособие – Кстово: 2016 г.)

### **Виды деятельности на уроках.**

Работа с учебником; выполнение заданий в тетради; тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка счета; просмотр презентаций; решение примеров и задач на карточках и у доски; выполнение самостоятельных заданий. На уроках математики обучающиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, времени, стоимости, учатся распознавать геометрические фигуры.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

Обучающиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав чисел в пределах 20;
- название дней недели, месяцев календарного года, частей (времени) суток;
- геометрические фигуры: линия, квадрат, треугольник, круг, прямоугольник

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 20;
- записывать действия задачи с наименованием;
- узнавать монеты, заменять одни монеты на другие.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

#### **Предметные результаты**

**Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Регулятивные: различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании способа решения;

**Познавательные:** при нимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач)

#### **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является

выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Календарно-тематическое планирование  
математические представления 5 класс**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Корректировка
<b>I четверть</b>				
1	Повторение. Письмо цифр в пределах 10	2		
2	Первый десяток	3		
3	Сравнение чисел в пределах 10	2		
4	Решение задач на нахождение суммы в пределах 10	2		
5	Решение задач на нахождение остатка в пределах 10	2		
6	Увеличение числа на несколько единиц	3		
7	Уменьшение числа на несколько единиц	3		
8	Второй десяток. Нумерация.	2		
9	Число 11	3		
10	Решение задач на нахождение суммы в пределах 11	1		
11	Решение задач на нахождение остатка в пределах 11	1		
12	Повторение пройденного материала	1		
<b>II четверть</b>				
13	Повторение пройденного материала	2		
15	Число 12	4		
16	Решение задач на нахождение суммы в пределах 12	2		
17	Решение задач на нахождение остатка в пределах 12	2		
18	Геометрический материал. Прямоугольник	1		
19	Построение по точкам прямоугольника при помощи линейки	2		
20	Число 13	4		
21	Решение задач на нахождение суммы в пределах 13	1		
22	Решение задач на нахождение остатка в пределах 13	1		
23	Мера времени: неделя, название дней недели, их последовательность	2		
24	Повторение пройденного материала	1		
<b>III четверть</b>				
25	Повторение пройденного материала	1		
26	Число 14	4		

27	Решение задач на нахождение суммы в пределах 14	1		
38	Решение задач на нахождение остатка в пределах 14	1		
29	Отрезок. Построение отрезка	2		
30	Число 15	4		
31	Решение задач на нахождение суммы в пределах 15	1		
32	Решение задач на нахождение остатка в пределах 15	1		
33	Мера стоимости: получение 20 коп. из монет различного достоинства ( 1 коп., 5 коп., 10 коп.)	2		
34	Число 16	4		
35	Решение задач на нахождение суммы в пределах 16	1		
36	Решение задач на нахождение остатка в пределах 16	1		
37	Число 17	4		
38	Решение задач на нахождение суммы в пределах 17	1		
39	Решение задач на нахождение остатка в пределах 17	1		
40	Повторение пройденного материала	1		
IV четверть				
41	Повторение пройденного материала	1		
42	Число 18	3		
43	Решение задач на нахождение суммы в пределах 18	1		
44	Решение задач на нахождение остатка в пределах 18	1		
45	Геометрический материал	1		
46	Число 19	3		
47	Решение задач на нахождение суммы в пределах 19	1		
48	Решение задач на нахождение остатка в пределах 19	1		
49	Число 20	3		
53	Решение задач на нахождение суммы в пределах 20	2		
54	Решение задач на нахождение остатка в пределах 20	2		
55	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1		
56	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	2		

## Окружающий природный мир

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Сроки реализации программы: 1 год.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Растительный мир***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев

(вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).



Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

#### **Объекты природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Содержание курса	Домашнее задание	Дата проведения
1	<b>Диагностическая работа</b>	1				
2	Повторение. Природа живая и неживая	1				
3	Повторение. Солнце, луна, звезды – объекты неживой природы	1				
4	Осень-время года. Признаки осени	1				
5	Растения осенью	1				
6	Животные осенью	1				
7	Занятия людей осенью	1				
8	Осень-время года	1				
9	Растения и их разнообразие. Деревья, кустарники, травы	1				
10	Части растений. Корень, стебель	1				

11	Части растений. Листья, цветок	1				
12	Части растений	1				
13	Растения сада. Фруктовые деревья	1				
14	Растения сада. Ягодные кустарники	1				
15	Закрепление. Растения сада	1				
16	Повторение. Жизнь растений	1				
17	Животные. Строение животных	1				
18	Животные дикие и домашние	1				
19	Дикие животные. Лось	1				
20	Домашние животные. Корова	1				
21	Дикие животные. Кабан	1				
22	Домашние животные. Свинья	1				
23	Дикие животные. Заяц	1				
24	Домашние животные. Кролик	1				
25	Домашние и дикие животные	1				
26	Птицы. Строение птицы	1				
27	Перелетные птицы. Скворец	1				
28	Зимующие птицы. Дятел	1				
29	Хищные птицы. Сова	1				

30	Водоплавающие птицы. Лебедь, гусь, утка	1				
31	Закрепление. Птицы	1				
32	Повторение. Животные	1				
33	Зима- время года	1				
34	Явления природы зимой. Снегопад, метель	1				
35	Растения зимой	1				
36	Животные зимой	1				
37	Занятия людей зимой	1				
38	Закрепление. Зима – время года	1				
39	Воздух	1				
40	Значение воздуха	1				
41	Термометр	1				
42	Ветер	1				
43	Лес	1				
44	Лесные ягоды. Грибы	1				
45	Правила поведения в лесу	1				
46	Рыбы. Строение рыбы	1				
47	Речная рыба. Щука	1				

48	Речная рыба. Окунь	1				
49	Повторение. Рыбы	1				
50	Наблюдение за погодой	1				
51	Весна – время года	1				
52	Растения весной	1				
53	Животные весной	1				
54	Занятия людей весной	1				
55	Сад	1				
56	Растения сада	1				
57	Огород	1				
58	Растения огорода	1				
59	Уход за растениями сада и огорода	1				
60	Растения сада и огорода	1				
61	Наблюдения за погодой- вчера, сегодня	1				
62	Лето – время года	1				
63	Растения летом	1				
64	Животные летом	1				
65	Занятия людей летом	1				

66	Закрепление. Лето- время года	1				
67	Закрепление знаний по курсу	1				
68	Диагностическая работа	1				

## Окружающий социальный мир

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Сроки реализации программы: 4 года.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства

и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. Представление о стране проживания Россия. Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*  
входить и выходить из учебного помещения со звонком ; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

фиксирует взгляд на звучащей игрушке;  
фиксирует взгляд на яркой игрушке;  
фиксирует взгляд на движущей игрушке;  
переключает взгляд с одного предмета на другой;  
фиксирует взгляд на лице педагога;  
фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;  
фиксирует взгляд на изображении;  
фиксирует взгляд на экране монитора.

*умение выполнять инструкции педагога:*

понимает жестовую инструкцию;  
понимает инструкцию по пиктограммам;  
выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*использование по назначению учебных материалов :*бумаги; карандаша, мела

*умение выполнять действия по образцу и по подражанию:* выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом;  
последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является

выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Школа***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей,



работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### **Предметы быта**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твердость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, флوماстеры, контейнеры и т.д.).

### **Город**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал,

морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

### **Транспорт**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Традиции, обычаи**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### **Страна**

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Узнавание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Содержание курса	Домашнее задание	Дата пров е- дени я

1	Мы – ученики!	1				
2	Правила поведения в школе	1				
3	Я на уроке и перемене	1				
4	Я в столовой	1				
5	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1				
6	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта	1				
7	Автобус, поезд – виды наземного транспорта	1				
8	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта	1				
9	Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта	1				
10	Транспорт водный. Виды водного транспорта	1				
11	Лодка, теплоход – виды водного транспорта	1				
12	Закрепление. Виды транспорта	1				
13	Профессии на транспорте. Водитель, кондуктор	1				
14	Правила пользования общественным транспортом	1				
15	Дом. Типы домов	1				
16	Дом. Части дома	1				
17	Мой адрес	1				
18	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие	1				

19	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната	1				
20	Помещения в доме. Гостинная, кухня, прихожая	1				
21	Повторение. Помещения в доме	1				
22	Двор. Безопасное поведение во дворе	1				
23	Электробытовые приборы. Телевизор	1				
24	Электробытовые приборы. Утюг	1				
25	Электробытовые приборы. Электрический чайник	1				
26	Правила пользования электрическими приборами	1				
27	Закрепление. Правила пользования электрическими приборами	1				
28	Предметы интерьера. Светильник, зеркало, штора, скатерть	1				
29	Предметы интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа)	1				
30	Предметы интерьера. Закрепление.	1				
31	Безопасность на улице и на дороге	1				
32	Повторение. Безопасность на улице и на дороге	1				
33	Безопасность в квартире, в доме	1				
34	Повторение. Безопасность в квартире, в доме	1				
35	Безопасность на природе	1				

36	Повторение. Безопасность на природе	1				
37	Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка)	1				
38	предметы посуды (нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник)	1				
39	Представление о назначении различных предметов посуды	1				
40	Назначение различных предметов посуды	1				
41	Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	1				
42	Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	1				
43	Представление о назначении кухонного инвентаря	1				
44	Представление о назначении кухонного инвентаря	1				
45	Повторение. Предметы посуды и кухонный инвентарь	1				
46	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком	1				
47	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом	1				
48	Повторение. Напитки	1				

49	Повторение. Молочные продукты	1				
50	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)	1				
51	Мясные продукты	1				
52	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	1				
53	Обработка мясных продуктов	1				
54	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)	1				
55	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	1				
56	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий	1				
57	Мука и мучные изделия.	1				
58	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	1				
59	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	1				
60	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых	1				

61	Крупы и бобовые	1				
62	Повторение. Продукты питания	1				
63	Способы обработки прдуктов	1				
64	Питание человека	1				
65	Правила питания	1				
66	Режим дня школьника	1				
67	Вредные привычки	1				
68	Повторительно-обобщающий урок	1				

## Человек

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; отнесение себя к определенному полу; развитие способности осознавать и выражать свои интересы; формировать представления о возрастных изменениях; формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям; формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому; формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета); формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; формировать умения обслуживать себя; формировать умения следить за своим внешним видом;

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;



- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Сроки реализации программы: 4 года.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета** **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других

графических изображений), неспецифических жестов

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Представления о себе***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### ***Гигиена тела***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога,

вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Туалет**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Прием пищи**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накальвание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Семья**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Календарно – тематическое планирование**

#### **Человек 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Корректировка
1	Части тела	1		
2	Повторение. Части тела	1		
3	Повторение. Лицо человека	1		
4	Глаза – орган зрения. Забота о зрении	1		
5	Уши - орган слуха. Правила сохранения слуха	1		

6	Нос - орган обоняния и дыхания. Профилактика простудных заболеваний	1		
7	Рот. Правила ухода за зубами	1		
8	Кожа – орган осязания. Правила ухода за кожей	1		
9	Соблюдение гигиенических норм и правил	1		
10	Личная гигиена	1		
11	Скелет человека	1		
12	Мышцы человека	1		
13	Что такое осанка?	1		
14	Повторение. Скелет и мышцы человека	1		
15	Человек здоровый, человек больной	1		
16	Закаливание	1		
17	Повторение. Части тела человека	1		
18	Здоровый образ жизни	1		
19	Вредные привычки	1		
20	Закаливание	1		
21	Полезная пища	1		

22	Пища, которая может навредить	1		
23	Продукты питания	1		
24	Правила приема пищи	1		
25	Правила питания	1		
26	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1		
27	Отравление. Профилактика отравлений	1		
28	Питание человека	1		
29	Дыхание человека	1		
30	Различение органов дыхания	1		
31	Профилактика простудных заболеваний	1		
32	Повторение. Профилактика простудных заболеваний	1		
33	Повторение. Человек здоровый, человек больной	1		
34	Дыхание человека	1		
35	Различение органов дыхания	1		
36	Профилактика простудных заболеваний	1		
37	Повторение. Профилактика простудных заболеваний	1		

38	Сердце человека	1		
39	<b>Сердце человека. Пульс</b>	1		
40	Кровь	1		
41	<b>Повторение. Кровь</b>	1		
42	Окружающая среда и здоровье человека	1		
43	Окружающая среда и здоровье человека	1		
44	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	1		
45	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	1		
46	Внутренние органы человека: сердце	1		
47	Внутренние органы человека: легкие	1		
48	Внутренние органы человека. Органы пищеварения	1		
49	Внутренние органы человека. Органы пищеварения	1		
50	Повторение. Внутренние органы человека	1		
51	Продукты питания	1		
52	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1		
53	Повторение. Продукты питания	1		



54	Правила питания	1		
55	Отравление. Профилактика отравлений	1		
56	Закрепление. Питание человека	1		
57	Обувь	1		
58	Обувь. Виды обуви	1		
59	Головные уборы	1		
60	Различение головных уборов	1		
61	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	1		
62	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	1		
63	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий ( лето, зима)	1		
64	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (осень, весна)	1		
65	Одежда	1		
66	Обувь	1		
67	Головные уборы	1		
68	Повторение	1		

## Музыка и движение

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели учебного предмета:** музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

В соответствии с требованиями базовой программы, курс «Музыка и движение» выделяются образовательные, развивающие и воспитательные **задачи:**

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- развитие стремления учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- развитие тонкой моторики;
- развитие минимальной творческой индивидуальности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса;

Сроки реализации программы: 4 года.

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Музыка и движение»

*1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
  - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»**

##### **Предметные результаты**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

##### **Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПРи развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Слушание***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### ***Пение***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и

слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### *Движение под музыку*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### *Игра на музыкальных инструментах*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

#### Календарно – тематическое планирование Музыка и движение 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Корректировка
1	<b>Слушание и пение.</b> «Вальс» – муз. П. Чайковского.	1		
2	«Дважды два – четыре» – муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1		
3	«Полька» – муз. П. Чайковского.	1		
4	«Чему учат в школе» – муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1		
5	«Марш» – муз. М. Глинки.	1		
6	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Болезнь куклы».	1		

7	«Скворушка» – муз. П. Чисталёва, сл. П. Образцова.	1		
8	«Листопад» – муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.	1		
9	<b>Движения под музыку.</b> «Юрта» – башк. муз. игра.	1		
10	«Парный танец» – башк. нар. мел.	1		
11	<b>Игра на музыкальных инструментах.</b> «Поиграем звонко в бубен» – р.н.м.	1		
12	«Весёлые музыканты» – р.н.м.	1		
13	Игра на народных инструментах: ложки, трещотки.	1		
14	<b>Музыкальные инсценировки.</b> «Теремок» – р.н.п., обр. Т. Попатенко.	1		
15	«Гости ходят в огород» – муз. Д. Кабалева, сл. В. Викторова.	1		
16	«На горе-то калина» – р.н.п.	1		
17	<b>Слушание и пение.</b> «Марш деревянных солдатиков» – муз. П. Чайковского.	1		
18	«Родина моя» – муз. Е. Теличевской, сл. А. Щербицкого.	1		
19	Мелодии осени. Песни об осени.	1		
20	«Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик».	1		
21	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Неаполитанская песенка».	1		
22	«Кто на чём играет?» – муз. А. Абеляна, сл. В. Семернина.	1		

23	«Ах ты, зимушка, зима» – муз. А. Александрова, сл. народные.	1		
24	«Ёлочка» – муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой.	1		
25	<b>Движения под музыку.</b> «Зайки серые сидят» – сл. В. Антоновой, муз. Т. Финаровского.	1		
26	«Мы весёлые ребята» – р.н.п.	1		
27	«Танец петрушек» – муз. Д. Кабалевского.	1		
28	<b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю!»	1		
29	Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму».	1		
30	<b>Музыкальные инсценировки.</b> «Как на тоненький ледок» – р.н.м.	1		
31	«Зимняя пляска» – муз. Т. Теличевой.	1		
32	«Дед Мороз и дети» – муз. М. Красева, сл. З. Петровой.	1		
33	<b>Слушание и пение.</b> «Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Зимнее утро».	1		
34	«Голубые санки» – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.	1		
35	Марш, танец, песня.	1		
36	«Вальс» муз. Д. Кабалевского.	1		
37	«Всегда найдётся дело» – муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен.	1		
38	«Маленькая полька» – муз. Д. Кабалевского.	1		

39	«Марш» – муз. П. Чайковского.	1		
40	«Песнь о пограничнике» – муз. С. Бугославского, сл. О. Высоцкой.	1		
41	<b>«Бравые солдаты»</b> – муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	1		
42	«Смелый наездник» – муз. Р. Шумана.	1		
43	«Весёлые матрёшки» – муз. Ю. Слонова, сл. Н. Некрасовой.	1		
44	<b>Движения под музыку.</b> Приседания с одновременным выставлением ноги вперёд.	1		
45	Упражнения с лентами.	1		
46	Танец с колокольчиками.	1		
47	<b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Исполнение различных ритмов на бубне и барабане.	1		
48	Музыкально-дидактическая игра «Узнай и повтори».	1		
49	Музыкально-дидактическая игра «Быстро-медленно».	1		
50	<b>Музыкальные инсценировки.</b> «Как у наших у ворот» – р.н.п.	1		
51	«На горе то калина» – р.н.п..	1		
52	«Волк и козлик» – р.н.п.	1		
53	<b>Слушание и пение.</b> «Веснянка» – укр.н.п., обр. А. Луканина.	1		
54	«Пёстрый колпачок» – муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой.	1		



55	«Вальс» – муз. П. Чайковского.	1		
56	«Солнышко» – муз. и сл. О. Красевой.	1		
57	«Марш» – муз. П. Чайковского.	1		
58	«Ой, бежит ручьём вода» – укр.н.п.	1		
59	«Блины» – р.н.п., обр. А. Абрамского.	1		
60	«Кто на чём играет?» – муз. А. Абелян, сл. В. Семернина.	1		
61	Песни о солнышке, о весне.	1		
62	<b>Движения под музыку.</b> Лёгкий бег, кружение в парах.	1		
63	Танец с лентами.	1		
64	Упражнения с флажками.	1		
65	<b>Игра на музыкальных инструментах.</b> «Бубенчики» – муз. Н. Велугиной (игра с колокольчиками).	1		
66	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю».	1		
67	«Весёлые музыканты» – р.н.м. (игра на музыкально-шумовых инструментах).	1		
68	<b>Музыкальные инсценировки.</b> «Летняя песенка» – муз. В. Семёнова, сл. Г. Лебедевой.	1		

#### Пояснительная записка

#### Изобразительная деятельность

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной

программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Сроки реализации программы: 4 года.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

*1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

*2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

*3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков,

поделок.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально - танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

#### **Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **Содержание учебного предмета**

### *Лепка*

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими

детальями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

#### *Аппликация*

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### *Рисование*

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

**Календарно – тематическое планирование  
Изобразительная деятельность 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Корректировка
1	Здравствуй школа!	1		
2	Инструменты и приспособления для рисования. Упражнение на различение предметов по форме и цвету	1		
3	Работа с бумагой. Свойства бумаги	1		
4	Работа с бумагой. Инструменты: клей, ножницы. Техника безопасности при работе	1		
5	Работа с пластилином. Правила работы с пластилином. Лепка предметов различной формы (помидор, огурец)	1		
6	Радуга в небе	1		
7	Работа с бумагой. Разноцветная радуга	1		
8	Работа с пластилином. Разноцветная радуга	1		
9	Рисование акварельными красками. Лиственное дерево летом	1		
10	Рисование акварельными красками. Осеннее дерево	1		
11	Работа с бумагой. Осеннее дерево	1		
12	Работа с пластилином. Осеннее дерево	1		
13	Рисование с использованием трафаретов. Осенние листья	1		
14	Коллективная работа. Ковер из листьев	1		

15	Веточка рябины	1		
16	Работа с бумагой. Веточка рябины	1		
17	Работа с пластилином. Веточка рябины	1		
18	Рисование по трафарету. Овощи	1		
19	Работа с пластилином. Овощи на тарелке	1		
20	Работа с бумагой. Огурец, морковь (разрывная техника)	1		
21	Рисование по трафарету. Фрукты	1		
22	Работа с пластилином. Фрукты в вазе	1		
23	Работа с бумагой. Яблоко, слива (разрывная техника)	1		
24	Декоративное рисование. Узор в полосе	1		
25	Рисование по пунктиру. Пирамидка	1		
26	Работа с пластилином. Пирамидка	1		
27	Работа с бумагой. Пирамидка	1		
28	Рисование по трафарету. Лесные животные	1		
29	Работа с бумагой. Складывание из листа бумаги. Заяц	1		
30	Работа с пластилином. Зайчик на полянке	1		

31	Рисование с использованием геометрических фигур (круг) «Змейка»	1		
32	Работа с бумагой. Аппликация с использованием геометрических фигур (круг). Гусеница	1		
33	Рисование с использованием геометрических фигур (овал). «Цветок»	1		
34	Работа с бумагой. Аппликация с использованием геометрических фигур (овал). Цыпленок в скорлупе	1		
35	Рисование с использованием геометрических фигур. Деревенский дом	1		
36	Работа с бумагой. «Деревенский дом» из геометрических фигур с дорисовыванием деталей	1		
37	Рисование по трафарету. Посуда	1		
38	Работа с бумагой. Посуда	1		
39	Работа с пластилином. Набор посуды	1		
40	Рисование по пунктиру. Елочка в лесу	1		
41	Работа с пластилином. Елочка в лесу	1		
42	Работа с бумагой. Елочка	1		
43	Деревья зимой	1		
44	Снег кружится	1		
45	Красивые елочные игрушки	1		
46	Новогодняя веточка с игрушками	1		



47	Работа с пластилином. Елочные украшения	1		
48	Работа с бумагой. Аппликация «Красивые елочные игрушки»	1		
49	Рисование по трафарету. Варежка	1		
50	Работа с бумагой. Красивая варежка	1		
51	Работа с пластилином. Теплая варежка	1		
52	Рисование по пунктиру. Снеговик	1		
53	Аппликация из ватных дисков. Снеговик	1		
54	Работа с пластилином. Снеговик	1		
55	Рисование с помощью трафаретов (круги). Неваляшка	1		
56	Работа с бумагой. Неваляшка	1		
57	Работа с пластилином. Неваляшка	1		
58	Рисование по пунктиру. Матрешка	1		
59	Работа с бумагой. Веселая матрешка	1		
60	Работа с бумагой. Коллективная работа «Веселый хоровод»	1		
61	Работа с пластилином. Веселая матрешка	1		
62	Рисование по трафарету. Рыбка	1		

63	Работа с бумагой. Объёмная аппликация «Рыбка»	1		
64	Работа с пластилином. Рыбка в море	1		
65	Работа с бумагой. Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества»	1		
66		1		
67	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Самолет	1		
68	Работа с пластилином. Самолет в небе	1		
69	Рисование по трафарету. Цветы			
70	Работа с бумагой. Цветы			
71	Работа с бумагой. Букет для мамы			
72	Рисование узора из геометрических фигур в полосе			
73	Работа с бумагой. Узор из геометрических фигур в полосе			
74	Цветик-семицветик			
75	Цветик-семицветик из геометрических фигур			
76	Работа с бумагой. Цветик-семицветик			
77	Работа с пластилином. Волшебный цветок			
78	Рисование узора из геометрических фигур в квадрате			

79	Работа с бумагой. Узор из геометрических фигур в квадрате			
80	Рисование пройденных букв и цифр			
81	Работа с пластилином. Лепка по образцу пройденных букв и цифр			
82	Рисование по точкам. Кораблик в море			
83	Работа с бумагой. Кораблик в море			
84	Работа с пластилином. Кораблик в море			
85	Рисование по шаблону. Башня из кубиков			
86	Работа с бумагой. Башня из кубиков			
87	Работа с пластилином. Башня из кубиков			
88	Узор для платья дымковской барышни			
89	Работа с бумагой. Дымковская барышня			
90	Разноцветный коврик			
91	Работа с бумагой. Разноцветный коврик			
92	Веточка с зелеными листочками			
93	Работа с бумагой. Веточка с зелеными листочками			
94	Работа с пластилином. Веточка с зелеными листочками			

95	Рисование по пунктиру. Красивая бабочка			
96	Работа с бумагой. Нарядная бабочка			
97	Работа с пластилином. Нарядная бабочка			
98	Рисование по пунктиру. Божья коровка			
99	Работа с пластилином. Божья коровка			
100	Работа с бумагой. Божья коровка			
101	Цветочная полянка			
102	Работа с бумагой. Цветочная полянка			

## Домоводство

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

3 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.

4 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа,

5 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

#### **4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

##### Базовые учебные действия

##### Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

**Календарно – тематическое планирование**

**Домоводство 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Корректировка
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1		

2	Моя квартира.	1		
3	Расположение и назначение комнат.	1		
4	Кухня.	1		
5	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1		
6	Моющие средства для кухни. <b>Р.К. Магазин «Альбатрос»</b>	1		
7	Один дома. Правила безопасности.	1		
8	Правила безопасности на кухне.	1		
9	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода»»	1		
10	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые, режущие предметы»	1		
11	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Как обращаться за помощью взрослым»	1		
12	Моющие средства для кухни. Лото.	1		
13	Моющие средства для кухни. Приложение.	1		
14	<b>Практическая работа «Я мою посуду»</b>	1		
15	Лото. "Чайная пара"	1		



16	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1		
17	Правила мытья кухонных приборов.	1		
18	Мытье ложек и вилок. <b>Практическая работа.</b>	1		
19	Кухонная мебель.	1		
20	Назначение кухонной мебели. <b>Р.К.Мебельный центр.</b>	1		
21	Стол и стулья.	1		
22	Стол для кухни.	1		
23	Мытье кухонного стола. <b>Практическая работа.</b>	1		
24	Стулья для кухни.	1		
<b>2 четверть-23ч</b>				
1	Гигиенический режим, значение ухода за телом.			
2	Виды белья.			
3	Режим смены белья. <b>Р.К. Химчистки города.</b>			
4	Правила хранения белья.			

5	Моющие средства, назначение.			
6	Условные обозначения моющих средств, их значение.			
7	Стиральная машина. Условные обозначения.			
8	Правила безопасности при работе со стиральной машиной.			
9	Правила подготовка вещей к стирке.			
10	Правила замачивания белья.			
11	Правила стирки белья.			
12	Правила сушки белья.			
13	Стирка носового платка. <b>Практическая работа.</b>			
14	Правила утюжки белья.			
15	Утюжка носового платка. <b>Практическая работа.</b>			
16	Виды зимней одежды.			
17	Назначение зимней одежды.			
18	Уход за зимней одеждой.			
19	Ремонт одежды. <b>Р.К. Ателье по ремонту одежды.</b>			

20	Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.			
21	Виды зимней обуви.			
22	Назначение зимней обуви.			
23	Средства для ухода за зимней обувью.			
<b>3 четверть- 31ч</b>				
1	Инвентарь для уборки снега.	1		
2	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. <b>Практическая работа.</b>	1		
3	Уход за уборочным инвентарем.	1		
4	Подготовка к приготовлению блюда. Отварные яйца. <b>Р.К. Магазины «Ситно»</b>	1		
5	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц.	1		
6	Приготовление отварных яиц всмятку.	1		
7	Приготовление отварных яиц вкрутую.	1		
8	Подготовка к приготовлению блюда. Простой бутерброд.	1		
9	Выбор инвентаря, продуктов для приготовления простого бутерброда.	1		
10	Приготовление простого бутерброда. <b>Практическая работа.</b>	1		
11	Блюда из круп. Каши. <b>Р.К. Школьная столовая.</b>	1		

12	Блюда из круп. Гречневая каша.	1		
13	Молочные каши. Манная каша.	1		
14	Лото «Молочные каши»	1		
15	Польза каши для здоровья человека.	1		
16	Третьи блюда. Компоты.	1		
17	Виды компотов. Консервированный компот.	1		
18	Виды компотов. Компот из сухофруктов.	1		
19	Виды компотов. Компот из свежих фруктов.	1		
20	Дидактическая игра «Определи на вкус»	1		
21	Правила хранения компотов.	1		
22	Польза компотов для здоровья человека.	1		
23	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола к обеду.	1		
24	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду.	1		
25	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол к обеду» <b>Р.К. Кулинария «Лакомка»</b>	1		
26	Правила уборки посуды после обеда. <b>Практическая работа.</b>	1		

27	Уборка кухни после приготовления обеда.	1		
28	Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи»	1		
29	Дидактическая игра «Что лишнее»	1		
30	Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание»	1		
31	Лото «Продукты питания»	1		
<b>4 четверть-24ч.</b>				
1	Виды рынков.	1		
2	Продуктовый рынок. <b>Р.К. Зеленый рынок.</b>	1		
3	Отделы продуктового рынка.	1		
4	Правила покупки продуктов на рынке и оплата товара.	1		
5	Строительный рынок.	1		
6	Отделы строительного рынка.	1		
7	Правила покупки товаров на строительном рынке и оплата товара.	1		
8	Электробытовые приборы. Пылесос.	1		
9	Различение составных частей пылесоса.	1		
10	Правила пользования пылесосом.	1		

11	Сюжетно-ролевая игра «Я пользуюсь пылесосом»	1		
12	Уборка класса. Последовательность уборки.	1		
13	Инвентарь для уборки класса.	1		
14	Уборка класса. Мытье школьной мебели. <b>Практическая работа.</b>	1		
15	Уборка класса. Мытье пола.	1		
16	Уборка класса. Мытье окон.	1		
17	Уборка класса. Мытье зеркала.	1		
18	Уборка класса. Мытье стен.	1		
19	Уборка класса. Мытье двери. <b>Р.К. Магазин «Магнит»</b>	1		
20	Уход за уборочным инвентарем и правила хранения.	1		
21	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1		
22	Уборка территории. Подметание территории.	1		
23	Уборка территории. Стребание сухой травы. <b>Практическая работа.</b>	1		
24	Лото «Уборочный инвентарь»	1		

## Адаптивная физкультура

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель программы:** коррекция дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработка жизненно необходимых двигательных умений и навыков глубоко умственно отсталых учащихся.

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.*

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Сроки реализации программы: 4 года.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физкультура»

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения АООП: основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными

потребностями обучающихся. Устанавливаются требования к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной

программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися



специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Коррекционные подвижные игры***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег

в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

#### ***Велосипедная подготовка***

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

#### ***Лыжная подготовка***

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

#### ***Туризм***

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-

чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

#### ***Физическая подготовка***

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»,

«сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

## «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе: Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечнососудистой системы и других внутренних органов).

#### Цель:

- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

#### Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

#### Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Предметные:**

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа коррекционного курса «Двигательное развитие» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

**Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: формирование и укрепление мышечного корсета, коррекция и развитие сенсорной системы, развитие точности движений и пространственной ориентировки.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителем физической культуры. Развитие двигательных способностей обучающейся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у неё патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в кабинете ЛФК и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Коррекционно - развивающие задачи</i>
1	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.
2	Коррекция и развитие сенсорной системы.	Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.
3	Развитие точности движений,	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

пространственной ориентировки.	
--------------------------------	--

1. Развитие точности движений, пространственной ориентировки.	
- удержание головы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в положении лежа на спине</li> <li>• в положении лежа на животе</li> <li>• в положении на правом боку</li> <li>• в положении на левом боку</li> <li>• в положении сидя</li> </ul>
- выполнение движений руками:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• вверх</li> <li>• в стороны</li> <li>• «круговые»</li> </ul>
- выполнение движений пальцами рук:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно;</li> <li>• сжимание обеими руками мелких резиновых мячей</li> <li>• хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой;</li> <li>• круговые движения кистями;</li> <li>• руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед - назад;</li> <li>• пальцы в замок. Попеременное разгибание и сгибание пальцев;</li> <li>• сжимание и разжимание пальцев в кулак с разворотом наружу.</li> </ul>
- наклоны (повороты) головы в положении лежа на спине, животе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вправо</li> <li>• влево</li> <li>• вперед</li> </ul>
- изменение позы в положении лежа:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поворот со спины на живот</li> <li>• поворот с живота на спину</li> </ul>

<p>- выполнение движений плечами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вверх</li> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• «круговые»</li> </ul>
<p>2. Формирование и укрепление мышечного корсета.</p>
<p>- ползание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание на животе;</li> <li>• ползание (на четвереньках);</li> </ul>
<p>- вставание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на четвереньки;</li> <li>• на колени из положения «сидя на пятках»;</li> <li>• из положения лежа на спине в сед с помощью тренажера.</li> </ul>
<p>- стояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с опорой;</li> <li>• на коленях.</li> </ul>
<p>- упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поднимание из положения лежа на спине в положение седа;</li> <li>• поднимание плеч из положения лежа на животе;</li> <li>• поднимание ног из положения лежа на спине одновременно и разноименно</li> </ul>
<p>- упражнения на укрепление мышц рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сгибание и разгибание рук в упоре лежа</li> </ul>
<p>- упражнения на укрепление мышц ног:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приседания у гимнастической стенки</li> </ul>
<p>3. Коррекция и развитие сенсорной системы:</p>
<p>-упражнения с мячами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы);</li> <li>• одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы);</li> <li>• ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Знакомство с инвентарем кабинета. Развитие точности движений.	Удерживание головы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в положении лежа на спине</li> <li>• в положении лежа на животе</li> </ul> Гимнастика для глаз	Рассказ учителя о содержимом кабинета. «Круговые» движения ребенок выполняет по образцу, заданному учителем, в медленном темпе	
2	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: - сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно - удерживание головы: в положении лежа на боку	Выполнять правильно имитационные упражнения	
3	Упражнения для укрепления рук.	Упражнения для укрепления рук: - сжимание обеими руками мелких резиновых мячей; - выпрямление рук в положении упора лежа на животе. Ловля мяча.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	
4	Развитие точности движений	Удерживание головы: в положении лежа на левом и правом боку. Игра: «Дунем раз»	Принимать правильно положение головы	
5	Укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: - сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно; - сжимание обеими руками мелких резиновых мячей - хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой; Упражнение для правильного дыхания	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев	
6	Игры на совершенствование	Простейшие упражнения для развития кисти	Знать названия и правила изучаемых игр	



	сенсорного развития.	рук и пальцев. Игра «Подбери предмет по цвету» «Разложи, как я скажу»		
7	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Ползание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание на животе.</li> </ul> Удерживание головы в положении лежа на животе. Игра: «Собери урожай»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	
8	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Вставание на четвереньки, -сгибать и разгибать пальцы в кулак -руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед – назад. Поднимание туловища из положения лёжа на спине.	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
9	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	Упражнения в положении лёжа на животе и спине	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
10	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	Упражнения в положении лёжа на спине, животе, стоя у гимнастической стенки	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
11	Формирование умения вставать на колени из положения «седа на пятках» Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	Опираясь руками о гимнастическую стенку вставать из положения седа на пятках. Игры: «Корова мычит» «Насос» «Ёжик»	Следить за правильным дыханием.	
12	Формирование умения ползать. Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.	«Волшебное поле», «Шарики»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	
13	Развитие точности движений пространственной ориентировки. Право, лево	Наклоны головы в положении лёжа на спине: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вправо</li> <li>• влево</li> </ul> изменение позы в положении лёжа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поворот со спины на живот</li> </ul>	Уметь выполнять повороты	
14	Развитие точности движений	Выполнение движений руками:	Знать и выполнять движение руками	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• вверх</li> </ul> <p>Игры на развитие внимания</p>	вперед, назад, вверх	
15	Развитие пространственной ориентировки.	Изменение позы в положении лёжа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поворот со спины на живот</li> <li>• поворот с живота на спину</li> </ul> <p>Игра «Собери шишки»</p>	Выполнять перекаты со спины на живот и обратно	
16	Формирование умения сидеть. Упражнения для увеличения гибкости позвоночника.	Опираясь руками о пол и удерживая голову в приподнятом положении, ребенок учится сохранять равновесие Упражнения в положении лёжа «Кошка».	Выполнять упражнения на гибкость	
17	Формирование умения стоять на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	Опираясь руками о гимнастическую стенку из положения седа на пятках переход в положение стойки на коленях. Упражнения сидя и лёжа. «Змея», «Ящерица»	Знать названия упражнений на гибкость	
18	Формирование умения ходить на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов	Упражнения на фитболах.	Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе.	
19	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи больших мячей. Формирование умения ходить на коленях	Упражнения на больших мячах	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
20	Обучение комплексу упражнений с малым мячом.	Комплекс упражнений в положении сидя и лёжа	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц туловища.	
21	Формирование умения ползать. Упражнения с гимнастической палкой	Комплекс упражнений с гимнастической палкой	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	

22	Упражнения с мячами – ёжиками. Формирование умения ползать.	Упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).</li> </ul> Ползание в разных направлениях по заданию учителя.	Уметь выполнять бросание мяча	
23	Упражнения с мячами	Упражнения с мячами: бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	
24	Упражнения с малыми мячами	Упражнения с малыми мячами. Игра «Волшебные колпачки»	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	
25	Упражнения на ортопедических ковриках.	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	
26	Упражнения с мячами	Упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы);</li> <li>• одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы);</li> <li>• ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)</li> </ul>	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	
27	Укрепление мышечного корсета.	Стояние: с опорой; на коленях. Приседание у опоры	Выполнять стояние у опоры	
28	Развитие пространственной ориентировки	Выполнение движений плечами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вверх</li> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• «круговые»</li> </ul>	Уметь выполнять движения плечами.	

29	Развитие пространственной ориентировки	Выполнение движений руками: - Вперед, назад, вверх в стороны, «круговые». - Пальцы в замок, попеременное разгибание и сгибание пальцев Игра на внимание.	Уметь ориентироваться в частях тела.	
30	Упражнения для пальцев и кистей рук. Игры на совершенствование сенсорного развития	«Подбери предмет по цвету» «Разложи как я скажу» «Волшебное поле» «Шарики»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	
31	Укрепление мышечного корсета.	Стояние: с опорой; на коленях.	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц ног	
32	Развитие точности движений пространственной ориентировки	Игры: «Летающие шарики», «Зоопарк», «Собери шишки».	Знать названия и правила изучаемых игр	
33	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: - сжатие и разжатие пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно -Сжатие пальцами рук резиновых мячей:	Выполнять правильно имитационные упражнения	
34	Упражнения для укрепления рук.	Упражнения для укрепления рук: -Сгибание и разгибание рук в положении лежа бедрами на матах; - выпрямление рук в положении упора лежа на животе. Ловля мяча.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	
35	Развитие точности движений	Удерживание головы: в положении лежа на левом и правом боку. Игра: «Чудесное тесто»	Выполняет массаж кистей и пальцев рук	
36	Укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: - сжатие и разжатие пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно;	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев	

		- сжимание обеими руками мелких резиновых мячей - хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой; Упражнение для правильного дыхания		
37	Игры на совершенствование сенсорного развития.	Простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Игра «Разложи, как я скажу»	Знать названия и правила изучаемых игр	
38	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Ползание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание на животе</li> <li>• на четвереньках.</li> </ul> Удерживание головы в положении лежа на животе. Игра: «Собери урожай»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	
39	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Упражнения для кистей рук: -сгибать и разгибать пальцы в кулак; -руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед – назад. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
40	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных исходных положений.	Упражнения в положении лежа на животе и спине	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
41	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	Упражнения в положении лежа на спине, животе, стоя у гимнастической стенки с помощью	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
42	Формирование умения вставать на колени из положения «седа на пятках» Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	Опираясь руками о гимнастическую стенку вставать из положения седа на пятках. Игры: «Корова мычит» «Насос» «Ежик»	Следить за правильным дыханием.	
43	Формирование умения ползать. Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.	«Волшебное поле», «Цветные клубочки»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	

44	Развитие точности движений пространственной ориентировки. Право, лево	Повороты головы в положении лежа на животе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вправо</li> <li>• влево</li> </ul> изменение позы в положении лежа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поворот со спины на живот</li> </ul>	Уметь выполнять повороты	
45	Развитие точности движений	Выполнение движений руками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• вверх</li> </ul> Игры на развитие внимания	Знать и выполнять движение руками вперед, назад, вверх	
46	Развитие пространственной ориентировки.	Изменение позы в положении лежа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поворот со спины на живот</li> <li>• поворот с живота на спину</li> </ul> Игра «Чудесный мешочек»	Выполнять перекаты со спины на живот и обратно	
47	Формирование умения сидеть. Упражнения для увеличения гибкости позвоночника.	Опираясь руками о пол и удерживая голову в приподнятом положении, ребенок учится сохранять равновесие Упражнения в положении лежа «Кошка».	Выполнять упражнения на гибкость	
48	Формирование умения стоять на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	Опираясь руками о гимнастическую стенку из положения седа на пятках переход в положение стойки на коленях. Упражнения сидя и лежа. «Змея», «Ящерица»	Знать названия упражнений на гибкость	
49	Формирование умения ходить на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов	Упражнения на фитболах.	Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе.	

50	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи больших мячей. Формирование умения ходить на коленях	Упражнения на больших мячах	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
51	Комплекс упражнений с малым мячом.	Комплекс упражнений в положении сидя и лежа	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц туловища.	
52	Формирование умения ползать. Упражнения с гимнастической палкой	Комплекс упражнений с гимнастической палкой	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
53	Упражнения с мячами – ёжиками. Формирование умения ползать.	Упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).</li> </ul> Ползание в разных направлениях по заданию учителя.	Уметь выполнять бросание мяча	
54	Упражнения с мячами	Упражнения с мячами: бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	
55	Упражнения с малыми мячами	Упражнения с малыми мячами. Игра «Волшебные колпачки»	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	
56	Упражнения на ортопедических ковриках.	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	
57	Бросание и ловля мяча. Упражнения на гибкость.	Упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы);</li> <li>• одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы);</li> <li>• ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)</li> </ul>	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	

58	Укрепление мышечного корсета.	Стояние: с опорой; на коленях. Приседание у опоры	Выполнять стояние у опоры	
59	Развитие пространственной ориентировки	Выполнение движений плечами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вверх</li> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• «круговые».</li> </ul> Игра «Повтори за мной»	Уметь выполнять движения плечами.	
60	Развитие пространственной ориентировки	Выполнение движений руками: - Вперед, назад, вверх в стороны, «круговые». - Пальцы в замок, попеременное разгибание и сгибание пальцев Игра на внимание.	Уметь ориентироваться в частях тела.	
61	Упражнения для пальцев и кистей рук. Игры на совершенствование сенсорного развития	«Подбери предмет по цвету», «Разложи, как я скажу», «Волшебное поле», «Шарики»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	
62	Укрепление мышечного корсета.	Стояние: -с опорой; -на коленях; -приседания с опорой.	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц ног	
63	Развитие точности движений, пространственной ориентировки	Игры: «Летающие шарики», «Зоопарк», «Собери шишки».	Знать названия и правила изучаемых игр	
64	Упражнения с мячами	- ОРУ с мячами; -ловля и броски мяча; -перекатывание мяча. Игра «Кто дальше»	Уметь ловить мяч	
65	Упражнения на укрепление мышечного корсета	Упражнения для укрепления мышц рук в положении лёжа на животе. Игра «Самый меткий»	Уметь выполнять сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе	
	Упражнения на укрепление мышечного корсета	Упражнения для укрепления мышц ног. Упражнения на гибкость.	Уметь выполнять упражнения для укрепления ног	
66	Развитие точности движений,	Игры: «Точно в цель» «Собери урожай»	Уметь играть, соблюдая правила	



	пространственной ориентировки		
67-68	Игры на совершенствование сенсорного развития	«Собери по цвету» «Разложи, как я скажу»	Уметь играть, соблюдая правила

#### **Учебно-методическое обеспечение и учебно-практическое оборудование**

##### **Нормативные документы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).

##### **Учебники и учебные пособия.**

- 1.Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта.- СПб., 2003.
- 2.Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб ЦДК, 2011.
- 3.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
- 4.Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова. - Омск, Сиб ГАФК, 1999
- 5.Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
- 6.Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002
- 7.Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
- 8.Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.
- 9.Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
- 10.Музыкальная гимнастика для пальчиков/Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
11. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
- 12.Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.

##### **Периодические издания:**

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

##### **Учебно-практическое оборудование**

1. Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)
2. Мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные
3. Скакалка гимнастическая
4. Мат гимнастический

5. Гимнастические палки
6. Кегли
7. Обручи
8. Флажки

## **«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:**

- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления ребёнка, а также его речи и связи с практической деятельностью.

#### **Цель обучения:**

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Задачи:**

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

#### **Направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребёнка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

#### **Коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Коррекция** интеллектуальных и физических недостатков с учётом возрастных особенностей ребенка с УУО предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Общая характеристика предмета**

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребёнка, развивать его, формировать элементарные специфические манипуляции, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. На занятиях в процессе формирования предметно-практической деятельности происходит всестороннее развитие личности обучающейся с умеренной умственной отсталостью.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающейся с УУО в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребёнком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности ребёнка. Особенностью обучения практической работе является использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.). На уроках ППД происходит практическое знакомство с материалами, их свойствами и назначением, ребёнок учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приёмы их обработки. Обучающаяся с УУО учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение ребёнка с УУО умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с материалами (бумага, солёное тесто, пластилин, природный материал, нитки), работа с предметами.

К каждому уроку учитель обязательно должен предварительно подготовить весь необходимый дидактический материал. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, всемерно побуждать ребенка к активности по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### Основные направления коррекционной работы:

#### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

#### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

#### 3. Развитие учебных умений и навыков:

- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).

#### 4. Развитие речи.

#### 5. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).

#### 6. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

У ребёнка с выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании умственной деятельности. У неё затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Она не может организовать свою деятельность и не использует образец. У неё отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приёмы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировки и обобщения, сравнение, анализ, классификация, ей недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос умственного приёма и т.д. Девочка не умеет пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у ребёнка.

Между тем, формирование этих основных навыков и приёмов умственной деятельности у девочки с УУО в младшем возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном, предметно-практическом уровне.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных глубоко умственно отсталому ребёнку.

#### Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

Курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С УУО

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

## Результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

### Личностные результаты:

#### Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

#### Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон; нитки, ткань).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать ёмкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

#### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумага, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать ёмкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой, с помощью стакана, кулака;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.*

#### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения:**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- (-) не выполняет задание;
- (пп) выполняет задание со значительной физической помощью педагога;
- (п) выполняет задание с частичной физической помощью педагога;
- (и) выполняет задание по последовательной инструкции;
- (о) выполняет задание по образцу;
- (сш) выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки;
- (+) выполняет задание самостоятельно без ошибок

#### **Основное содержание программы**

**Содержание курса** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать и притягивать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы в отверстия. Нанизывать предметы. Открывать и закрывать предметы.

### **Предметно-манипулятивные действия**

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.).

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения. Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнения с флажком, мячиком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

-катание шариков в определенном направлении;

-бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;

-складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;

-открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек;

-нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»);

-использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

-доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; пользование этими навыками в новой ситуации.

### **Действия с предметами разного цвета, формы, величины.**

**Цвет.** Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 7 предметов двух контрастных цветов (красные и зелёные, желтые и зелёные и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух-трёх контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача ребёнку по имеющемуся образцу).

Четыре цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно показывать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета, чётко соотнося только с предметами красного, жёлтого, зелёного цвета.

### **Форма.** Выбор по образцу и инструкции

Группировка по форме предметов двух-трёх контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат, треугольник.

**Величина.** Выбор одинаковых по величине предметов из 7 предметов двух контрастных величин

### **Дидактические игры**

«Разложи в ряд» (по цвету):

«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учётом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов.

«Разложи в ряд» (по форме, по величине):

«Поиск в окружающем»: быстро находить предмет,

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов

«Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и показывать предметы, игрушки или значительные изменения в них.

### **Деятельность с разборными игрушками**

Собирание вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трёхместной (четырёхместной) матрёшки, осмысленное соотнесение ее. Нанизывание колец маленькой пирамидки на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамидка из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее

### Элементарное конструирование

Складывание простейших фигур, изображений из счётных палочек по показу, по образцу, по шаблону.

По возможности учить строить эти фигуры по словесной инструкции.

Складывание разрезных картинок из 2-х-4-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Подбор и выкладывание из объёмных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала, выполнение этих построек из одноцветных деталей

### Работа с мозаикой

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Кол-во часов	план	факт
1 четверть(16 ч.)						
1-2	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, шишки, кубики, мелкие игрушки).	Картинки, игрушки, предметы, шарики, шишки.	2		
3-4	Действия с предметами	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		2		
5-6	Действия с материалами	Сминание материала (салфетки) одной, двумя руками, пальцами.	Бумага белая, цветная, газетная, вата, картон, салфетки.	2		
7-8	Действия с материалами	Разрывание материала (бумага, вата) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		2		
9-10	Действия с материалами	Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	Картинки, краски, картон	2		
11-12	Действия с материалами	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	Крупы, песок, игрушки, предметы, лопатка, стаканчик.	2		
13-14	Действия с материалами	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	Вода, предметы, ёмкости, ложка. Раскраски, картинки.	2		



15-16	Действия с материалами	Разминание материала (солёное тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой. Лепка.	Солёное тесто, пластилин, предметы	2		
2 четверть(15 ч.)						
17-20	Действия с предметами	Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе.	Игрушка на колёсиках, ящик.	4		
21-24	Действия с предметами	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.	Картинки, игрушки, предметы, коробки, банки, ёмкости	4		
25-26	Действия с предметами	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.		2		
27-28	Действия с предметами	Нажимание на предмет всей кистью (пальцем)	Юла, рычаг, кнопка	2		
29-31	Действия с предметами	Сжимание предмета двумя руками, одной рукой, пальцами. Выполнение практических упражнений.	Прищепки, губки, звучащие игрушки из разных материалов.	3		
3 четверть(20 ч.)						
32-33	Действия с предметами	Вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика)	Картинки, игрушки, предметы, крышки, кольца от пирамидки, шарики, бусины, мозаика, стаканчики.	2		
34-36	Действия с предметами	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание бусин на палку.		3		
37-38	Действия с предметами	Нанизывание крупных бусин на шнурок, ленту.		2		
39-40	Действия с предметами	Формирование умения открывать и закрывать предмет.		2		
41-43	Действия с предметами	Вращение предмета. Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.	Крышки от банок, бутылок, детали конструктора с болтами и гайками.	3		
44-45	Действия с материалами	Наматывание материала.	Шпагат, шнур, верёвка, нитки.	2		

46-47	Действия с предметами и материалами	Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка».	Практический материал: ёмкость с водой, цветные крышечки, палочки, трубочки	2		
48-50		Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Отыщи в крупе картинку», «Откопай и разложи по цвету».	Практический материал: крупа, песок, цветные бусины, цветные стаканчики, картинки	3		
51		Повторение изученных действий с предметами и материалами.	Предметы, материалы, игрушки	1		
4 четверть(15 часов)						
52-54	Действия с предметами и материалами	Выдувание мыльных пузырей. Надувание воздушных шаров. Вертушка.	Практический материал: мыльные пузыри, воздушные шары, вертушка.	3		
55-56		Игра «Шнуровка»	Д/игры для шнуровки, шнурки, картинки.	2		
57-58		Завязывание и развязывание узлов: «Солнечные лучики».	Практический материал: заготовки солнышек, шнурки.	2		
59-60	Действия с предметами	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно (солнышко, школа, дом).	Счётные палочки, шаблон из счётных палочек 	2		
61-62	Действия с предметами	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей	Картинки, пазлы	2		
63-64	Действия с предметами и материалами	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Подбор к фону», «Разложи в ряд».	Предметы, игрушки, картинки.	2		
65-68	Действия с предметами и материалами	Занятие-практикум «Я умею делать сама»	Игрушки, предметы, картинки, бумага, клей.	4		

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебный стол;
- магнитная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов (типа «Нумикон», Монтессори-материалы и др.);
- паззлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные (пластмассовые) конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счётные палочки, образцы для выкладывания счётных палочек;
- обводка по точкам;
- мягкие паззлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра «Рыбалка»;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

## Учебно-методическое обеспечение программы

### Литература для учителя:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой. - Москва: «Просвещение», 2013.

### Дополнительная литература:

1. Маллер А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М., 1988.
2. Маллер А. Р. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000.
3. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003.
4. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.
5. Программы обучения детей с тяжёлой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
7. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. Асвета, 2007.
8. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжёлой формой умственной недостаточности. — Минск, 2008.

### Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения Леликова Ильи, обучающегося по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и нарушениями в развитии.

#### Цель курса

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной умственной отсталостью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае её отсутствия.

**Коррекционный курс включает следующие разделы:**

**1. Коммуникация:**

- 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
- 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

**2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:**

- 2.1. Импрессивная речь
- 2.2 . Экспрессивная речь

**3. Чтение и письмо**

- 3.1. Начальные навыки чтения и письма

**1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:**

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

**1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:**

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

**2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания простого текста

## 2.2. **Экспрессивная речь** (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
  - Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и не природного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

## 3.1. **Начальные навыки чтения и письма:**

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Называние буквы.
- Чтение простого (гласного) слога.
- Написание буквы.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель (из них – 3 диагностических занятия в начале, середине, конце года) в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса**

#### **Предметные результаты:**

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
  - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
  - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
  - использовать вербальные средства общения (слово);
  - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выражать просьбу, просить о помощи и т.д.).
6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
7. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
8. Выполнять развивающие упражнения для рук.
9. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.
10. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

#### **Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы  
жизненной компетенции**

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР, и развития коммуникативных навыков ребёнка по итогам учебного года.

*Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:*

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса вносятся в протокол мониторинга (*приложение 1*).

*Показатели формирования коммуникативных навыков обучающегося:*

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата



1 2 3	<b>Логопедическое обследование</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>3 часа</b>
4	Культура общения: приветствие, прощание. Реагирование на собственное имя.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Здравствуй, до свидания» 4. Игра «Давайте познакомимся»	
5	Люди и имена	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).	
6	Культура общения: умение просить о помощи, выражение благодарности.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	
7	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Определение различных звуков окружающей действительности, их название. Соотнесение звуков с реальным объектом.	
8	Эмоции	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм. 4. Упражнение «Какое настроение»	
9	Согласие - несогласие	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)	

10	Представление о цвете	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Закрепление основных цветов. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.	
11	Представление о форме	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя. 4. Штриховка геометрических фигур	
12	Различение предметов по цвету и форме	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек). 4.Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).	
13	Моя семья	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи	
14	Контакт	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм. 4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя.	
15	Понимание обозначения слов, признаков действия	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное) 4.Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо) 5. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).	

16	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	
17	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.) 4. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу	
18	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...) 4. Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).	
19	Понятия высоко, далеко	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи что находится высоко, какой предмет дальше) 4. Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко).	
20	О чём говорит улица?	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи дом, дорогу и т.д.)	
21	Безопасная дорога в школу	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок «Правила перехода дороги, изучение светофора» 4. Штриховка-рисование «Веселый светофор»	
22	Выявление представлений по теме «Животные»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела	

		животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные. 4.Игра «Кто как говорит»	
23	Слушание сказки "Колобок".	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Колобок». 4. Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	
24	Слушание сказки «Теремок».	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	
25	Выявление представлений по теме «Птицы»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). 4. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	
26	Выявление представлений по теме «Игрушки»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек и действий с ними, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ)..	
27	Выявление представлений по теме «Посуда»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).	
28	Выявление представлений по теме «Мебель»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. .Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).	
29	Выявление представлений по	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).	

	теме «Одежда»	2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).	
30	Выявление представлений по теме «Обувь»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога : «Покажи, какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ).	
31	Выявление представлений по теме «Овощи»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ). 4. Игра-вкладыш «Овощи»	
32	Выявление представлений по теме «Фрукты»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ). 4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)	
33	Выявление представлений по теме «Фрукты»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.	
34	Выявление представлений по теме «Продукты»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка-символ). 4. Игра «В магазине»	
35	Выявление представлений по теме «Транспорт»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ). 4. Игра с блоками Дьеныша: построение грузовика по образцу.	

36	Выявление представлений по теме «Бытовые приборы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</li> <li>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие «бытовые приборы» (картинка-символ).</li> <li>4. Игровое упражнение «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.)</li> </ol>	
37	Выявление представлений по теме «Средства гигиены»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</li> <li>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Рассматривание картинок. Называние (показ) средств гигиены.</li> <li>4. Игровое упражнение «Мойдодыр»</li> </ol>	
38	Слушание сказки "Репка"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</li> <li>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</li> </ol>	
39	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</li> <li>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Совместное рассказывание сказки «Репка».</li> <li>4. Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа, настольной фигуры персонажа сказки («Кто вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»).</li> </ol>	
40	Выявление представлений по теме «Школьные принадлежности»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</li> <li>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Рассматривание картинок. Называние (показ) школьных принадлежностей.</li> <li>4. Игровое упражнение «Что в ранце?»</li> </ol>	
41	Выявление представлений по теме «Человек»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</li> <li>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Рассматривание картинок. Называние (показ) органов и частей человеческого организма.</li> <li>4. Игровое упражнение «Лечим куклу»</li> </ol>	

42	Выявление представлений по теме «Осень»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Овощи в лукошке»	
43	Выявление представлений по теме «Зима»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Зимние забавы»	
44	Выявление представлений по теме «Весна»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Штриховка «Листочки»	
45	Выявление представлений по теме «Лето»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Летние игры»	
46	Дифференциация понятий «Осень-зима-весна-лето»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времен года. 4. Игровое упражнение «Когда это бывает»	
47	Звук и буква А.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука А.Подбор карточек на заданный звук. 4.Конструирование буквы из цветных палочек.	
48	Нахождение буквы А, а.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука А. Умение находить букву А среди других букв. 4.Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.	
49	Звук и буква О.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).	

		<p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука О..Подбор карточек на заданный звук.</p> <p>4.Выкладывание буквы из цветных ленточек.</p>	
50	Нахождение буквы О, о.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука О. Умение находить букву О среди других букв.</p> <p>4.Письмо буквы О, о по точкам и по образцу.</p>	
51	Звук и буква У.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука У .Подбор карточек на заданный звук.</p> <p>4.Конструирование буквы из цветных палочек.</p>	
52	Нахождение буквы У, у.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука У. Умение находить букву У среди других букв.</p> <p>4.Письмо буквы У, у по точкам и по образцу.</p>	
53	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Называние звуков А, У, О. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.</p>	
54	Звук и буква И.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука И .Подбор карточек на заданный звук.</p> <p>4.Конструирование буквы из цветных палочек.</p>	
55	Нахождение буквы И, и.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука И. Умение находить букву И, и среди других букв.</p> <p>4.Письмо буквы И, и по точкам и по образцу.</p>	



56	Звук и буква Ы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</li> <li>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Произношение звука Ы. Умение находить букву Ы среди других букв.</li> <li>4. Письмо буквы Ы по точкам и по образцу.</li> </ol>	
57	Звук и буква Е.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</li> <li>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Произношение звука Е. Подбор карточек на заданный звук.</li> <li>4. Конструирование буквы из цветных палочек.</li> </ol>	
58	Нахождение буквы Е, е.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</li> <li>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Произношение звука Е. Умение находить букву Е, е среди других букв.</li> <li>4. Письмо буквы Е, е по точкам и по образцу.</li> </ol>	
59	Звук и буква Ё, ё	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</li> <li>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Произношение звука Ё. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ё, ё среди других букв.</li> <li>4. Письмо буквы Ё, ё точкам и по образцу.</li> </ol>	
60	Звук и буква Э, э	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</li> <li>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Э, э среди других букв.</li> <li>4. Письмо буквы Э, э точкам и по образцу.</li> </ol>	
61	Звук и буква Ю, ю	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</li> <li>2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ю, ю среди других букв.</li> <li>4. Письмо буквы Ю, ю точкам и по образцу.</li> </ol>	

62	Звук и буква Я, я	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Я, я среди других букв. 4.Письмо буквы Я, я точкам и по образцу.	
63	Чтение и написание гласных слогов	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. 4.Чтение гласных слогов. 5.Написание гласных слогов по образцу.	
64			
65	Звук и буква М, м.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука М. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву М, м среди других букв. 4.Конструирование буквы М из палочек.	
66	Нахождение буквы М, м.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука М. Умение находить букву М, м среди других букв. 4.Письмо буквы М, м по точкам и по образцу.	
67	Чтение слогов со звуком М	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. 4.Чтение закрытых слогов (-ам, -им, -ум и т.д.) 5.Написание закрытых слогов по образцу.	
68			
<b>ВСЕГО:</b>			<b>68 часов</b>

**Материально-техническое обеспечение коррекционного курса**

<b>Учебно-методический комплект</b>
-------------------------------------

1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	
2.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.	
3.	Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при ДЦП. СПб.,1977 г.	
<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>		
1	Настенное зеркало для логопедических занятий	1 шт.
2	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
3	Логопедические шпателя	2 шт.
4	Напольная переносная магнитная доска	1 шт.
5	Мольберт	1 шт.
6	Ноутбук	1 шт.
7	Разрезная азбука настенная	1 шт.
<b>Дидактический материал</b>		
1	Массажные мячи	
2	Наборы картинок по различным лексическим темам.	
3	Наборы карточек-пиктограмм	
4	Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.	
5	Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.	
6	Игры на развитие мелкой моторики	
7	Наборы кубиков разной сложности	
8	Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.	
9	Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.	
10	Магнитные лабиринты «Корова», «Лев»	
11	Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему	
12	Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.	

13	Наборы мелких предметов
14	Игры на развитие фонематических процессов
15	Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.
16	Наборы игрушек
17	Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи
18	Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов
19	Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.
20	Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра
21	Наборы кукол бибабо
22	Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»
23	Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»
24	Обучающая игра «Азбука»

#### 4.2.1. Программа курса «Логопедические занятия»

##### Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с примерной Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель обучения:** обеспечение успешности освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); коррекция недостатков произношения и формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты.

Реализация целей осуществляется через решение следующих **задач:**

- развитие слухового восприятия, воспитание фонематического слуха, элементарных умений в области звукового анализа,
- уточнение, расширение представлений учащихся,
- укрепление мышц артикуляционного аппарата,
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентации,
- развитие мелкой моторики,
- уточнение, активизация и расширение словаря,

- формирование практического навыка словоизменения и словообразования, согласования слов,
- коррекция и развитие познавательных процессов.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»**

В данной программе представлено тематическое планирование с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» и коррекционной программы в связи с отклонениями в речевом развитии.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- индивидуальных занятий.

Занятия проводятся после того, как проходит обследование учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начале года.

В основе планирования занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку, на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается.

В соответствии с концентрическим подходом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Тяжёлые нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обуславливают специфику обучения их речи и альтернативной коммуникации. Эта специфика отражается не только в особой системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному учебному предмету в первый год обучения, является формирование первоначальных коммуникативных и речевых

умений школьника.

Структурно и содержательно рабочая программа построена с учётом возможностей и особенностей моторики восприятия, внимания, памяти обучающегося с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития в соответствии с ИПР обучающегося.

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедия»**

Личностные и предметные результаты освоения обучающегося коррекционно- развивающих занятий курса «Логопедия» определены с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей. По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы следующие результаты.

**Личностные результаты** определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование, прежде всего, нацелено на максимальное развитие жизненных компетенции:

нормализация жизни обучающегося, т.е. образа жизни, который является привычным и необходимым для него: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;

обретение обучающимся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач;

включение обучающегося в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- называть органы артикуляции, показывать их у себя,
- отличать звук и букву, гласные и согласные на слух и в собственном произношении,
- определять наличие и позицию заданного звука в слове,
- соотносить звук с соответствующей буквой,
- анализировать звуковой состав несложных по структуре слов,
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ,
- разучивать с голоса короткие стихотворения, загадки, чистоговорки
- овладеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

##### Достаточный уровень:

- характеризовать звук по его артикуляторным и фонетическим признакам,
- определять количество и последовательность звуков в слове,
- владеть элементарными представлениями о слове, предложении,
- поддерживать доступный диалог.

#### **Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя коррекцию нарушения звукопроизношения.

Работа по коррекции нарушения звукопроизношения и развитию речи строится по следующим основным направлениям: развитие артикуляционной моторики, работа над постановкой диафрагмального дыхания, развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие

слухового восприятия и внимания. Уточняется артикуляция сохранных звуков (при нарушенном произношении проводится постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф. Постановка и автоматизация нарушенных звуков учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в последующей очередности: по коррекции произношения **свистящих звуков** (ведется постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц в слогах, словах, предложениях, потешках и стихах; дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц; по коррекции произношения **шипящих звуков** (ведется постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, потешках и стихах; дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ; коррекции произношения звуков **Л, ЛЬ, Р, РЬ** (ведется постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ в слогах, словах, предложениях, потешках и стихах; дифференциация звуков Л- ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р(ЛЬ-РЬ), по коррекции произношения **заднеязычных звуков** (ведется постановка и автоматизация звуков К, Г, Х в слогах, словах, предложениях, потешках и стихах; дифференциация звуков К-Г-Х.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Мониторинг результатов обучения обучающегося не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель логопедических занятий оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций в рамках личностных и предметных результатов освоения программного материала следующим образом: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за учебный год оформляются описательно в дневниках наблюдения учителя и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется рабочая программа учебного предмета на следующий учебный период.

п/ п	Изучаемый и раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Произношение. Фонематические процессы.	Умение называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки. Умение выделять звук среди других звуков; соотносить звук с буквой, различать звук на слух и в собственном произношении, выделять звук в начале и конце слова, обозначать звук буквой.						

2	Лексико-грамматический строй речи.	Умение называть членов семьи, уметь внимательно слушать собеседника, обращаться самому с просьбой. Умение классифицировать предметы различных групп.						
3	Предложения. Связная речь.	Умение составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке, по вопросу; поддерживать простой диалог, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрации.						

<b>Баллы</b>	<b>Уровень сформированности представлений, действий, операций.</b>
<b>0</b>	«действие не выполняет»
<b>1</b>	«выполняет действие со значительной физической помощью»
<b>2</b>	«выполняет с частичной физической помощью»
<b>3</b>	«выполняет действие по образцу»

### Тематическое планирование

Тематика логопедических занятий: «Осень», «Золотая осень», «Наша школа», «Дом. Квартира», «Дом. Семья», «Сезонные изменения в природе», «Деревья. Береза. Клен», «Овощи. Морковь. Репа. Лук», «Признаки зимы», «Фрукты. Лимон. Апельсин», «Овощи и фрукты (сравнение)», «Зима. Зимние забавы», «Одежда». «Сезонная одежда», «Обувь. Виды обуви», «Дикие животные зимой. Заяц. «Домашние животные. Кролик» «Дикие, домашние животные (сравнение)», «Наша Армия», «Наш город», «Профессии», «Весна. Пробуждение природы», «Комнатные растения. Фикус, бегония», «Птицы. Ворона. Воробей», «Насекомые. Жук, Бабочка», «Птицы и насекомые (сравнение)», «Рыбы», «Человек. Охрана здоровья».



**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Логопедия»**

**(4 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи (экспрессивной).	1				
2	Обследование словарного запаса Обследование грамматического строя речи.	1	Логопедическое обследование.			
3	Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование слоговой структуры слова	1	Логопедическое обследование.			
4	Звуки вокруг. Звуки неречевые	1	Логопедическое обследование.			
	Развитие слухового внимания	1	Логопедическое обследование.			
5	Звуки вокруг. Звуки речевые	1	Логопедическое обследование.			
6	Развитие слухового восприятия	1	Логопедическое обследование.			
7	Развитие речевого дыхания	1	Прослушивание дисков «Звуки природы» Формирование умения дифференцировать неречевые звуки.			
8	Развитие речевой моторики	1	Различать неречевые звуки (шуршание, гудение, жужжание, стук, звон),			

			определять источник звука, соотносить предмет продуцирующий звук с предметом.			
9	Употребление в речи предложений с указательным местоимением.	1	Звуки человеческого голоса. Прослушивание дисков. Умение дифференцировать звуки речевые и неречевые.			
10	Построение и употребление обиходных словосочетаний. Объединение слов (глагол+существительное)	1	Различать звукоподражание домашних животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой, повторять название звуков за учителем (мяукает, лает, мычит, блеет, хрюкает)			
11	Предметы быта. Различение предметов по их назначению	1	Упражнения для развития речевого дыхания. Развивать темп, ритм, плавность речи посредством игровых упражнений. Развитие мелкой моторики.			
12	Обобщающее понятие «игрушки». Составление предложений.	1	Артикуляционные упражнения (развитие подвижности органов артикуляции). Выполнение движений под музыку, по картинкам.			
13	Понятия начало и конец ряда. Составление предложений, через выделение 2—3 признаков предмета.	1				
14	Звуки вокруг. Неречевые звуки. Составление предложений из двух слов по совершенному действию.	1				
15	Обобщающее понятие «Овощи». Именительный падеж	1				

	множественное число имени существительного. Употребление предлогов «В», «НА».					
16	Овощи. Предлоги «НА», «С». Составление предложений по совершенному действию и картинно-графической схеме.	1				
17	Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными женского рода.	1				
18	Звук «У». Работа над голосом. Звуковой анализ и чтение слогов.	1				
19	Овощи. Согласование числительных («один», «два», «три») с существительными мужского рода.	1				
20	Овощи. Пересказ описательного рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Понятия начало рассказа - конец рассказа.	1				
21	Звук «А». Речевое и зрительное внимание. Речь с движением «Шар для Ани».	1				
22	Осень. Работа над ритмом. Построение фразы из 2-4 слов.	1				
23	Осень. Один - два - много - ни одного.	1				
24	Осень. Предлоги «НА», «С». Построение фразы из 2-4 слов.	1				
25	Осень. Описательный рассказ по вопросам с опорой на картинки.	1				

26	Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах.	1				
27	Признаки осени. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку.	1				
28	Фрукты. Предлоги «НА», «С».	1				
29	Звук «И». Слуховое внимание. Сила голоса.	1				
30	Обобщающее понятие «фрукты». Построение фразы из 2-5 слов.	1				
31	Звуки «А», «У», «И». Ориентировка в пространстве относительно своего тела.	1				
32	Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ».	1				
33	Звуки «А», «У», «И». Дифференциация звуков. Сила голоса.	1				
34	Наше тело. Единственное и множественное число существительных.	1				
35	Наше тело. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	1				
36	Звук «О». Голосовые модуляции.	1				
37	Наше лицо. Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый».	1				
38	Высота. Употребление местоимения «Мой». Фраза из 2-5 слов.	1				
39	Наша елка. Обучение отвечать на вопросы полным предложением.	1				

40	Признаки зимы. Фраза из 2-5 слов.	1				
41	Зима. Слоговая структура.	1				
42	Зима. Составление рассказа по картинкам-символам.	1				
43	Зима. Белый цвет. Согласование прилагательного «белый» с существительными.	1				
44	Звук «О». Выделение звука «О» в начале слова.	1				
45	Одежда. Глаголы «надеть»-«снять».	1				
46	Одежда. Активизация фразовой речи.	1				
47	Звуки «У», «О». Дифференциация на уровне звукосочетаний.	1				
48	Звуки «У», «О». Дифференциация в словах в позиции начала слова.	1				
49	Одежда. Предлоги «В», «ИЗ».	1				
	Одежда. Пересказ с опорой на вопросы и картинки.	1				
50	Звуки «А», «У», «И», «О». Голосовые модуляции.	1				
51	Звук «Э». Слуховое восприятие. Работа с ритмом.	1				
52	Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	1				
53	Обувь. Множественное число существительных.	1				
54	Обувь. Предлоги «В», «ИЗ».	1				

55	Обувь. Пересказ по вопросам и картографическому плану.	1				
56	Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В».	1				
57	Дикие животные. Части тела.	1				
58	Весна. Предлоги «НА», «С».	1				
59	Мамин праздник. Фраза из 2-5 слов.	1				
60	Мамин праздник. Пересказ.	1				
61	Дикие животные. Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	1				
62	Звуки «Э», «И». Дифференциация	1				
63	Детеныши диких животных. Единственное и множественно число имен существительных.	1				
64	Дикие животные. Предлоги «К», «ЗА»	1				
65	Домашние животные. Предлог «В».	1				
66	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э». Употребление фразы из 2- 5 слов .	1				
67	Звук «Ы». Словоизменение.	1				
68	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук, сформированности лексико-грамматических средств языка.	1				

Обследование речи					
-------------------	--	--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Психология»**

**5 класс**

Дата	№ п/п	Тема занятия/ количество часов	Содержание работы	Содержание коррекционно-развивающего процесса
	1	«Поиск ошибок в тексте». Зоопарк 2 часа	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
	2	«Внимательный художник». Части тела 3 часа	Формирование знаний частей тела человека	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
	3	«Продолжи логический ряд». Неделя 2 часа	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
	4	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты 3 часа	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса
	5	«Исключи лишнее» Правила гигиены 2 часа	Формирование знаний гигиены	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
	6	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры 3 часа	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
	7	«Зашифрованный рисунок». Цвет 3 часа	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
	8	«Найди отличия».	Формирование	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение

		Птицы 2 часа	знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	словарного запаса
	9	«Графический диктант». Форма 2 часа	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
	10	«Графический диктант». Многоугольники 3 часа	Формирование знаний о многоугольниках	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
	11	«И мы...». Насекомые 2 часа	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
	12	«Зрительный диктант». Нумерация чисел в пределах 20 2 часа	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
	13	«Сходства и различия». Домашние животные 2 часа	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе	
	14	«Исключи лишнее». Дикие животные 3 часа	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
	15	Обобщающий урок. Лето 1 час	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря



			летних месяцев, их последовательности	
Итого: 34 часа				

### **Программа внеурочной деятельности**

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно - развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

развитие творческих способностей обучающегося; развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности учащегося;

формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;

приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с УО с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на *социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное* развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР и учащихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования обучающихся, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха учащихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования обучающихся.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

**Нравственное направление внеурочной деятельности** обеспечивает личностный и социокультурный уровень развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

#### **Цель:**

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

**Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности** нацелено на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Данное направление внеурочной деятельности решает ряд задач:

-формирование и развитие познавательного интереса и бережно отношения к природе;

-формирование знаний о правилах здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта);

формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

формирование негативного отношения к факторам, нарушающие здоровье обучающихся: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

формирование готовности учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Цель социального направления внеурочной деятельности:** создание условий для развития способности самоопределяться на основе нравственных ценностей на основе взаимодействия частей общего и дополнительного образования.

**Задачи:**

Разработка систему мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.

Создание условий для социализации путем включения в общешкольные мероприятия и мероприятия проводимые в рамках социального партнерства.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе	
« День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	

«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
«Линейка. Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года	

#### **VI. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения: Рубченкова Е.И.

Учитель физкультуры: Кузьмин А.В.

Учитель-логопед:

Педагог-психолог: Чигинцева В.В.

#### **VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося**

Задачи	Мероприятия
--------	-------------

<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>• участие в тематических семинарах: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях », «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»</li> </ul>
<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО</li> <li>• Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий</li> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>
<p>Психологическая поддержка семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах</li> <li>• индивидуальные консультации с психологом</li> </ul>
<p>Организация участия родителей во внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «1 сентября – День Знаний»</li> <li>✓ «Новогодний праздник»</li> <li>✓ «Пасха»</li> <li>✓ «Веселые старты»</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Папа, мама и я – спортивная семья»</li> </ul>
--	---

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном мероприятии
Новогодний праздник	участие в новогоднем празднике
«Масленица»	участие в мероприятии
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, оформление холла. Посещение храма, присутствие на богослужении.
«Веселые старты»	участие в спортивных эстафетах
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном мероприятии, участие в работе станций
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале
Прогулки на улице	игры с мячом, воздушными шарами, в сенсорной комнате, подвижные игры, экскурсия в парк

### **VIII. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый

бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

Оборудование в рамках федеральной программы «Доступная среда».

#### **IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося приказом школы создается экспертная группа (на междисциплинарной основе). Состав экспертной группы определяется приказом общеобразовательной организации и включает педагогических работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) и медицинских работников (по согласованию): врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) определены достижения результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

#### **IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

<b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	
<b>Сформированность представлений</b>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Подписи специалистов и родителей:

Учитель: \_\_\_\_\_ / Е.И. Рубченкова/  
 Учитель физкультуры: \_\_\_\_\_ / А.В.Кузьмин /  
 Учитель - логопед: \_\_\_\_\_ / Буглевская Н.В. /  
 Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ / Чигинцева В.В. /  
 Родители: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /