

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»

Конспект урока по предмету «Окружающий мир» с применением здоровьесберегающих технологий

Учитель начальных классов	Кызлакова Светлана Ивановна
Класс/категория обучающихся	3 «а» класс/ 19 человек обучаются по общеобразовательным программам ФГОС НОО; 2 человека по варианту 4.2.ФГОС НОО ОВЗ.
Программа	Окружающий мир «Мир вокруг нас» Плешаков А. А.
Раздел программы	Раздел «Здоровье и безопасность»
Тема урока	«Надежная защита организма»
Тип урока	Урок изучения нового материала
Оборудование и материалы	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ТСО: ноутбук, проектор • Оборудование для слабовидящих обучающихся: увеличитель «SAPPHIRE», лайтбокс, подставка с подсветкой • Для практической работы: зеркало, лупа. • Для эксперимента: яблоко, банан, лук, полотенце, маркер, книга, ножницы, повязки на глаза. • Для мини-инсценировок: варежки, платок, бинт, зеленка, йод, ватные палочки, пластырь, крем <p><u>Наглядный материал:</u> презентация к уроку «Надежная защита организма».</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> таблица игры «А знаете ли вы, что...?» (для слабовидящих-16 шрифт), СООС (средства оперативной обратной связи): цветные сигналы (красные, зеленые), предметные картинки «Органы чувств».</p>
Цель	Знакомство со строением и функциями кожи, как надежном органе защиты человека от повреждений и внешних воздействий.
Задачи	<p>Исследовать строение кожи, сформировать представление о функциях кожи, правилах гигиены кожных покровов.</p> <p>Научить на практике использовать полученные знания: уметь оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, ранках и ушибах.</p> <p>Способствовать развитию познавательной деятельности.</p> <p>Способствовать коррекции и развитию мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей, планирующей функции мышления; внимания, восприятия, памяти).</p>

	<p>Способствовать стимуляции сенсорных функций: зрительной, слуховой, тактильной.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.</p>
<p>Формы, приемы, методы</p>	<p>Работа в парах, индивидуальная и групповая практическая работа. Фронтальный опрос. Частично-поисковый метод (поиск информации в учебнике). Игра „А знаете ли вы, что...?“, прием „Верные или неверные утверждения“ („Лови ошибку“).</p>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● познакомится с понятием кожа, её свойствами; ● познакомится с правилами гигиены кожных покровов; ● научится оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, ранках и ушибах; ● научится заботиться о своем здоровье. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● коммуникативные УУД: уметь договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику; ● регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить ; ● познавательные УУД: характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья; уметь сравнивать, анализировать, опираясь на свои полученные знания и жизненный опыт. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● слушать других и принимать иную точку зрения; ● проявлять интерес в практической работе, получать удовольствие от работы в паре, группе (практическая работа); ● оказывать одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.
<p>Используемые здоровьесберегающие технологии</p>	<p>1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учет особенностей инклюзивного класса; ● технология уровневой дифференциации обучения- организация урока с учётом возможностей и способностей слабовидящих обучающихся с ЗПР, что позволяет на уроке с единым содержанием варьировать деятельность обучающихся по общеобразовательной программе и индивидуализировать обучение по адаптированной образовательной программе;

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, смена видов деятельности, своевременное проведение физкультминуток; учёт зрительной нагрузки, увеличение шрифта (для слабовидящих обучающихся);
- организация исследовательской деятельности, выполнение практических заданий во время урока способствует активизации детей, удовлетворению их потребности в движении, смене позы, способствует снятию утомления и повышению их работоспособности.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- использование технических средств обучения обеспечивает совместную деятельность различных анализаторов, что повышает эффективность обучения;
- применение игровых технологий позволяет школьникам в непринужденной форме более качественно усваивать знания, необходимые в дальнейшей жизни; формирует ценности здоровья и здорового образа жизни;
- включение сенсорного компонента в структуру комплексной деятельности детей на протяжении всего занятия стимулирует работу органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем: зрительной, тактильной, слуховой чувствительности, обоняния.

Содержание учебного процесса	Деятельность обучающихся	Здоровьесберегающая функция этапа урока
Организационный момент (2 мин)		
<p><i>Раз, два, три, четыре, пять Я хочу успешным стать. Чтобы все на свете знать- Науки буду изучать! -Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет необычный урок. Наш класс превратится в научную лабораторию. Ну, а вы– станете учеными-исследователями. Для того, чтобы приступить к работе в лаборатории, вам нужно пройти инструктаж.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При проведении исследований в научной лаборатории соблюдаем порядок. 2. Говорим друг с другом тихо, чтобы не мешать другим. 3. Договариваемся друг с другом, работаем дружно. 	<p>Проговаривают стихотворение, правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p>	<p>Создание положительной мотивации на урок. Стимулирование на успешность в предстоящей деятельности.</p>
Вызов – мотивация учебной деятельности /Прием «Лови ошибку» (2 мин)		
<p><i>-Ребята, для исследователя очень важно быть внимательным. Насколько внимательны вы- покажет игра «Лови ошибку». Я читаю утверждения. Если вы считаете, что утверждение верное, то поднимаете зеленый сигнал. Если утверждение неверное, то поднимаете красный сигнал и даете верный ответ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Глаза – это орган зрения. • Нос – это орган вкуса. • Уши – это орган обоняния. • Кожа – это орган осязания. 	<p>Выбирают на слух из перечисленных утверждений верное или неверное. *Обучающиеся с ОВЗ работают с предметными картинками (глаза, нос, уши, кожа). Слушают перечисленные утверждения, рассматривают их и из картинок выбирают</p>	<p>Создание условий для коррекции и развития познавательных процессов: слухового внимания, наглядно-образного мышления.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Язык- это орган слуха.</i> -Молодцы, вы правильно определили функции всех органов чувств человека, а теперь наша задача -проверить, как эти органы работают. Для этого проведем первый эксперимент. 	<p>верное или неверное. Приложение 1.</p>	
<p>Проверка домашнего задания / Мини-эксперименты(5 мин)</p>		
<p>-У нас три группы, в каждой группе вы выбираете одного исследователя, который становится испытуемым. Остальные участники- экспериментаторы-наблюдатели. Вы завязываете испытуемому глаза, раскладываете перед ним предметы, которые он должен узнать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Исследователь в 1 группе должен с помощью обоняния, т.е. по запаху узнать какие это предметы.</i> • <i>Исследователь 2 группы должен узнать предмет и описать его с помощью осязания, т.е. потрогав предмет руками.</i> • <i>Исследователь 3 группы также должен узнать предмет по запаху.</i> <p>-Давайте сделаем выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Какой орган у испытуемого не мог выполнять свою работу?</i> -<i>Какие органы чувств помогли нашим испытуемым правильно определить предметы?</i> - <i>Какой вывод мы можем сделать?</i> - <i>Таким образом, наши мини-эксперименты показали, что органы чувств взаимозаменяемы, но полное представление об окружающем нас мире мы можем получить только при работе всех чувств!</i> 	<p>Дети делятся на 2 группы, выбирают исследователя из групп, остальные наблюдают за экспериментом.</p> <p>1 группе – банан, лук, 2 группе – полотенце, ножницы, маркер.</p> <p>3 группа- лук, яблоко.</p> <p>*Обучающиеся с ОВЗ работают в 1 и 3 группе.</p>	<p>Стимуляция сенсорных функций: тактильного восприятия, обоняния. Создание условий для коррекции и развития мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей.</p>

<p><i>-Ребята, а вы знали, что органы чувств можно тренировать, н-р, чтобы наши глаза хорошо видели и не подводили нас, нужно регулярно делать зрительную гимнастику .</i></p>		
<p>Зрительная гимнастика(2-3 мин.)</p>		
<p><i>-Давайте сделаем разминку для глаз. Будем рисовать руками с вытянутыми указательными пальцами в воздухе цифры от 1 до 9 и следить глазками за нашими движениями.</i></p>	<p>Выполняют зарядку для глаз.</p>	<p>Снятие зрительного напряжения, утомления, укрепление мышцы глаз.</p>
<p>Самоопределение деятельности/ Игра «А знаете ли вы...?» (3 мин)</p>		
<p><i>-Наши глазки отдохнули, а сейчас, юные исследователи, предлагаю отгадать загадку, в ней спрятано то, о чем мы будем говорить сегодня на уроке. Мы в нее зимой и летом С головы до ног одеты. Даже на ночь снять не можем Потому что это..... (Кожа) -Правильно, ребята, а что мы знаем о коже? Проведем экспертизу ваших знаний с помощью игры-опросника «А знаете ли вы...?». Перед вами таблица, работая в паре, ответьте на вопросы с помощью + или-:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Какое значение имеет кожа? 2)Что выделяет кожа? 3)Что такое поры? 4) Какие средства есть по уходу за кожей? 5) Что нужно делать при небольших повреждениях кожи? 6) Какое средство помогает при ранках? <p><i>- Проанализируем полученные данные:</i></p>	<p>Отгадывают загадку, отвечают на вопрос учителя. Работают в паре, заполняют таблицу. Рассуждают, предлагают свои суждения, но подтвердить их фактами или обосновать аргументами пока не могут. Дети приходят к выводу, что нужны «новые» знания. * Индивидуальная работа обучающихся с с ОВЗ - рассматривание предметных картин под увеличителем. <i>Приложение 2.</i></p>	<p>Способствовать коррекции и развитию мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, планирующей функции мышления; внимания, памяти.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • плюсы это та информация, которую мы уже знаем; • минусы это то, что мы не знаем и хотим узнать сегодня на уроке. - Какой делаем вывод: правильно, нам нужны «новые знания». - Ребята, подумайте, для чего необходима кожа нашему организму? - Значит, как можно сформулировать тему нашего урока? КОЖА - НАДЕЖНАЯ ЗАЩИТА ОРГАНИЗМА 		
Осмысление/Проблемная ситуация (1-2 мин)		
<p>- Ребята, наш недоверчивый Попугай, узнав о теме урока, очень удивился: “Разве кожа человека может быть надежной защитой организма? Посмотрите на мои плотные перья, на густую шерсть Рыжика, на твердый панцирь Черепахи. Вот надежная защита! А у человека ничего такого нет. Как кожа может его защитить?”</p> <p>-А, что вы об этом думаете?Выскажите свою точку зрения.</p> <p>- Какова цель урока? (Выяснить, как кожа может защитить организм человека?)</p>	<p>Вступают в беседу, ставят цель.</p> <p>*Обучающиеся с ОВЗ слушают вопрос попугая, рассматривают под увеличительным прибором образцы материалов: «Кожа» «Перья», «Шерсть».</p> <p>Определяют цель урока с помощью учителя.</p>	<p>Способствовать коррекции и развитию познавательных процессов: слухового внимания, наглядно-образного мышления.</p>
Практическая работа в группах/ Практическая работа в рабочей тетради (стр.75, задание № 2) (5 мин.)		
<p>- Ребята, чтобы узнать о свойствах кожи человека, нужно выполнить практическую работу. Читайте внимательно задания, выполняя их, записывайте свои наблюдения в рабочую тетрадь экспериментатора. Сделайте выводы, эти выводы ваша группа должна представить классу.</p>	<p>Выполняют практическая работу.</p> <p>Наблюдают, экспериментируют, анализируют, делают выводы и</p>	<p>Побуждать к познанию своего тела.</p> <p>Способствовать коррекции и развитию восприятия,логического мышления, речи.</p>

Сообщения групп о проделанных выводах.	заносят ответы в таблицу из рабочей тетради. В конце практической работы готовят сообщение о результатах работы, выслушивают другие группы и оценивают.	
Беседа. Работа с текстом учебника/ Прием „Чтение с остановками“ (5 мин)		
<p>- <i>Итак, ребята, мы выяснили, что наша кожа состоит из 3 слоев. Перечислим их ещё раз.</i></p> <p>- <i>Мы узнали и доказали, что наша кожа выделяет жир и пот. А хорошо ли это? Ведь они загрязняют кожу? Обратимся к нашему источнику знаний – учебнику. Ученик читает сообщение на стр. 130-131 о плюсах и минусах выделения жира и пота. Делает вывод.</i></p> <p>- <i>Ребята, а что надо делать, чтобы наша кожа всегда была чистой? Ответ на этот вопрос нам даст физкультминутка. Повторяем движения за мной.</i></p>	<p>Обучающиеся думают, размышляют, выдвигают свои версии, ответы.</p> <p>Выслушав выступление учителя, ученики делают выводы.</p> <p>*С направляющей помощью учителя обучающиеся с ОВЗ отвечают на вопросы.</p>	<p>Способствовать развитию зрительного, слухового восприятия, логического мышления, речи.</p>
Физминутка(1-2 мин)		
<p><i>Давайте все дружно встанем, Повторим мы за стихами. Надо, надо умываться По утрам и вечерам А не чистым трубочистам Стыд и срам, стыд и срам. Да здравствует мыло душистое! И полотенце пушистое</i></p>	Выполняют упражнения.	Чередование интенсивности в обучении и релаксации.

<p><i>И зубной порошок И густой гребешок.</i></p>		
<p>Осмысление (3 мин.)</p>		
<p><i>- Ребята, а сколько раз мы должны мыть все тело? - А лицо, уши, шею? - Какие средства ухода за кожей вы знаете? - Рассмотрите картинки на слайде. Какими средствами ухода за кожей пользуешься ты? - Мы видим на слайде бинт, подумайте, правильно ли он здесь размещен? Для чего нужен бинт?</i></p>	<p>Дети дают свои ответы на вопросы учителя.</p>	<p>Формирование здорового образа жизни.</p>
<p>Создание проблемных ситуаций (работа в группах)/ Мини-инсценировки (5-7 мин.)</p>		
<p><i>- К сожалению, ребята, бывают ситуации, когда наша кожа может получить повреждения. Какие повреждения кожи вы знаете? - Правильно, мы можем порезаться, удариться, обжечься, обморозиться. И тогда через ранки в организм могут попасть микробы. Поэтому очень важно уметь оказать себе и окружающим нас людям первую помощь. Для этого нужны практические умения, которые мы отработаем в смоделированных нами ситуациях. - Каждая группа получает свое задание. Даю на подготовку 2 минуты. Подумайте и выберите для оказания первой помощи предметы, которые помогут вам оказать первую помощь при том повреждении, которое вы получили. Дайте советы, как избежать эти повреждения, сохранив кожу здоровой.</i></p> <p>Презентация работы групп</p>	<p>Отвечают на вопросы. Работают в группах, моделируя ситуации с повреждением кожи. Формулируют правила безопасного поведения. Презентуют результаты своей работы.</p>	<p>Формирование практических умений по оказанию первой помощи себе и окружающим нас людям.</p>

<p><i>-Молодцы, вы отлично справились с заданиями. Конечно, мы говорим лишь о легких поражениях кожи. Если вы получили более серьезные повреждения, нужно немедленно обратиться в больницу или вызвать скорую помощь.</i></p>		
<p>РЕФЛЕКСИЯ/ Подведение итогов урока(3-5 мин)</p>		
<p><i>- Давайте, подведем итоги. О чем мы говорили сегодня на уроке? Что мы хотели сегодня выяснить?</i></p> <p><i>-Ребята, проверим, сможем ли мы теперь ответить на вопрос недоверчивого Попугая. (самоанализ). Подведение итогов.</i></p> <p><i>-Ребята, оцените свою работу на уроке при помощи сигналов. Если вы довольны своей работой на уроке-поднимите зеленый сигнал, если осталось что-то непонятым и вам было не интересно -поднимите красный сигнал.</i></p> <p><i>Домашнее задание:</i></p> <p><i>1. Чтение текста, с. 130-133. Ответить на вопросы после текста.</i></p> <p><i>2. Рабочая тетрадь: стр. 75-76, задания № 3, 4</i></p> <p><i>3.Творческое задание:презентация, мини-сообщение о кроссворд на тему: „Кожа“; реклама средств гигиены</i></p> <p><i>- Наша научная лаборатория заканчивает свою работу. Вы сегодня очень хорошо работали и я вам всем присваиваю звание Юный Ученый-Исследователь и дарю вам памятки.</i></p> <p><i>- Спасибо за урок. Будьте здоровы, берегите свою кожу!</i></p>	<p>Подводят итоги, делают выводы по теме урока, оценивают свою работу на уроке, выбирают вариант домашнего задания из предложенных учителем.</p> <p><i>Приложение 3.</i></p>	<p>Выбор детьми безопасного поведения, способствующего сохранению здоровья.</p>

Приложение 1. Картинки к заданию «Лови ошибку» (для слабовидящих детей с ЗПР).



Приложение 2. Игра "Знаете ли вы, что...?"

Дети, работая в парах и обсуждая, отмечают свои ответы, ставя + и –

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Данные сравнительные таблицы помогают увидеть обучающимся не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию. Составление сравнительных таблиц можно использовать как на стадии вызова, так и на стадии осмысления. На стадии вызова лучше всего попросить ребят заполнять ее карандашом, так как после работы с текстом у детей могут возникнуть исправления, которые выполняются ручкой. Общее лучше обводить красной ручкой.

Первая помощь при ОБМОРОЖЕНИИ:

Обмороженные места кожи резко бледнеют. Эти места растирают сухой варежкой или просто рукой до тех пор, пока кожа не порозовеет. Растирать надо круговыми движениями. Нельзя растирать кожу снегом, чтобы не оцарапать.

Первая помощь при ОЖОГЕ: Сразу же полей обожженное место большим количеством холодной воды.

Первая помощь при УШИБЕ: Приложи к ушибленному месту что-нибудь холодное, например тряпочку, смоченную холодной водой, или грелку с холодной водой.

РАНКА. Первая помощь: Промой ранку чистой водой. Смажь кожу вокруг ранки йодом или зеленкой (эти жидкости убивают бактерии). Затем перевяжи ранку чистым бинтом или приклей кусочек бинта пластырем.

РАНКА. Первая помощь: Промой ранку чистой водой. Смажь кожу вокруг ранки йодом или зеленкой (эти жидкости убивают бактерии). Затем перевяжи ранку чистым бинтом или приклей кусочек бинта пластырем.

